

Inhalt

Einleitung

<i>Argyro Panagiotopoulou & Hans Brügelmann:</i> Grundschulpädagogik meets Kindheitsforschung: zum Wechselverhältnis von schulischem Lernen und außerschulischen Erfahrungen im Grundschulalter	11
--	----

I. Kindheits- und Grundschulforschung: zur Begegnung zweier Forschungstraditionen

<i>Imbke Behnken</i> Lebenswelten von Kindern als sozialökologische, biografische und kulturelle Kontexte für Lernprozesse	23
--	----

<i>Maria Fölling-Albers</i> Grundschulpädagogik, Grundschulforschung und Kindheit	34
--	----

<i>Charlotte Röhner</i> Zur Systematik der Beziehung von Kindheitsforschung und Grundschulpädagogik	44
---	----

<i>Jutta Wiesemann</i> Zur Differenz von schulischer und außerschulischer Welt – gibt es ein Innen und ein Außen?	47
---	----

II. Untersuchungen zu sozialen Erfahrungen, Vorstellungen und Begriffsentwicklungen von Grundschulkindern

<i>Ludwig Stecher</i> Schulerleben am Ende der Grundschule	55
---	----

<i>Friederike Heinze & Annedore Prengel</i> Unakzeptable Lehrerhandlungen und Anerkennungsprobleme in der Grundschule	69
<i>Hartmut Giest</i> Der Einfluss der Variablen Unterricht und Alltag auf die Entwicklung des Begriffes „Arbeit“ im Grundschulalter	74
<i>Astrid Kaiser</i> Entwicklung von Zukunftsvorstellungen bei Mädchen und Jungen im Verlauf der ersten drei Schuljahre im niedersächsischen Schulversuch	79
<i>Maria Spreng</i> Geschlechtsrollenstereotype im Grundschulalter – ein Projekt und sein forschungsmethodisches Dilemma	84
<i>Sabine Hamann</i> Vorstellungen von Grundschulkindern zur Landwirtschaft	89
<i>Dietmar Pohl</i> Naturerfahrungen und Naturzugänge von Kindern	94
<i>Petra Baisch</i> Zur Bedeutung einer ökologischen Elementarbildung für die Grundschule	99
<i>Dietlind Fischer</i> Lebenserfahrungen der Kinder im Religionsunterricht	103

III. Übergänge:

Untersuchungen aus der Perspektive von Kindern

<i>Tanja Grotz</i> Die Bewältigung des Übergangs vom Kindergarten zur Grundschule in Abhängigkeit von der vom Kind wahrgenommenen Unterstützung	111
---	-----

<i>Andreas Hartinger, Olga Graumann & Frauke Grittner</i> Beeinflussen unterschiedliche Übertrittsregelungen an weiterführenden Schulen die Leistungsängstlichkeit und die Qualität der Lernmotivation von Grundschüler/innen? Eine vergleichende Studie zwischen Niedersachsen und Bayern	115
--	-----

IV. Elternhaus und Schule: Forschungsbefunde

<i>Uwe Gellert</i> Zur Furcht vor dem konservativen Einfluss von Eltern	123
<i>Wolfgang Böttcher</i> Die Kooperation von Familie und Schule – Forschungsbefunde aus den USA	128

V. Untersuchungen zu sprachlichen und schriftsprachlichen Lernprozessen von (Vor-)Schulkindern

<i>Helga Andresen</i> Zur Bedeutung des Rollenspiels für die Sprachentwicklung im Vorschulalter	135
<i>Thomas Franzkowiak</i> Lesen und Schreiben vor der Schule gezielt fördern? Erste Ergebnisse aus dem DFG-Projekt <i>BLISS als Brücke zur Schrift</i>	140
<i>Markus Peschel</i> Die "Dichterlesung" - ein Element der schriftlichen Kommunikation beim Schriftspracherwerb mit "Lesen durch Schreiben"	145
<i>Argyro Panagiotopoulou</i> „Charly braucht dringend neue Buchstaben“: schriftkulturelle Alltagspraktiken und Deutungsmuster von SchulanfängerInnen	150
<i>Erika Brinkmann</i> „FAHRRAD“ revisited – zu Rechtschreibstrategien von Grundschulkindern.....	156

<i>Elke Inckemann</i> Erkennen von Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten – ein Aufgabenfeld für die Lehrerfortbildung	160
---	-----

VI. Leistungserhebungen und -vergleiche in den Bereichen Mathematik und Schriftsprache

<i>Nadja Ratzka</i> Was beherrschen deutsche Grundschüler in Mathematik? Befunde und Interpretationen anhand einer ausgewählten TIMSS-Aufgabe	169
--	-----

<i>Hans Brügelmann</i> Rechtschreibleistungen am Ende der Grundschulzeit: 1991 – 2001 NRW-Kids 2001 und der Schreibvergleich Bundesrepublik-DDR	173
---	-----

<i>Isolde Badel</i> Vergleich von Lesestrategien guter und schwacher Leser der 4. Schulklasse	179
---	-----

VII. Grundschuldidaktische Untersuchungen

<i>Natascha Naujok</i> Interaktive Edutainment-Rezeption durch Grundschul Kinder	187
---	-----

<i>Michaela Furgber</i> Wie Bewegung die auditive Wahrnehmung differenziert – ein Beitrag zum kindlichen Musikerleben im musikalisch-bewegten Grundschulunterricht	191
---	-----

<i>Elsbeth Krieg & Helmuth Krieg</i> Beobachtung der Kinder als Grundlage des pädagogischen Handelns in der Projektarbeit	196
---	-----

<i>Alexandra Flügel</i> Holocaust und Nationalsozialismus – ein Thema für Grundschul Kinder?	201
--	-----

<i>Simone Seitz</i> „Zeit“ für inklusive Didaktik	206
--	-----

VIII. Bildungsziele und Bildungsbenachteiligung

<i>Stefanie Marr</i> Lebenskunstunterricht	213
---	-----

<i>Doris Holler</i> Bildungsbenachteiligung früher – heute: Einblicke und Ausblicke	217
--	-----

IX. Schulentwicklungsprojekte

<i>Barbara Berthold & Ursula Carle</i> Engpassanalyse im Schulentwicklungsprojekt „Veränderte Schuleingangsphase“ als Methodenbeispiel der systemischen Schulbegleitforschung	225
--	-----

<i>Annette Dreier, Diemut Kucharz, Jörg Ramseger & Bernd Sörensen</i> Die Einführung der „verlässlichen Halbtagsgrundschule“ als Schulentwicklungsprojekt: Ein System reagiert auf die „veränderte Kindheit“	231
---	-----

X. Perspektiven zukünftiger Kindheits- und Grundschulforschung: Inhaltliche und methodologische Überlegungen

<i>Manuela du Bois-Reymond</i> Kindheitsforschung – ein Blick in die Zukunft	239
---	-----

<i>Petra Hanke</i> Perspektiven der Grundschulforschung	243
--	-----

<i>Kornelia Möller</i> Impulse für künftige Entwicklungen in der grundschulbezogenen Forschung	247
--	-----

<i>Hans Brügelmann</i> „Black box“ Kognition und „grey context“ Kultur Ein Plädoyer, den Forschungsblick zugleich in die Tiefe und Weite zu richten	251
--	-----

<i>Gisela Kammermeyer</i>	
(Wie) Passen qualitative und quantitative Methoden zusammen?	
Kurzkommentar - konkretisiert am Forschungsprojekt KILIA	255
<i>Friederike Heinzl</i>	
(Warum) Müssen qualitative und quantitative Methoden eigentlich zusammenpassen?	258
Bislang erschienene Jahrbücher Grundschulforschung	263