

TABLE DES MATIÈRES

I. INTRODUCTION.....	7
<i>Première partie : AVANT LA RÉVOLUTION DE 1789....</i>	
I. La position ambiguë de l'Eglise	11
II. Le rôle de l'administration royale	12
III. Le rôle de l'imprimerie, de l'académie française et des encyclopédies.....	19
<i>Deuxième partie : DE 1789 A LA CRÉATION DU FÉLI- BRIGE (1854)</i>	
I. Sous la révolution	29
II. Après la révolution	38
<i>Troisième partie : DE LA CRÉATION DU FÉLIBRIGE A L'ESCOLA OCCITANA (1919)</i>	
A. L'enquête de Victor Duruy	43
B. Les lois Ferry : l'utilisation du « signal ».....	45
C. L'initiative du professeur De Gaulle	46
D. La position de Michel Bréal	48
E. Les dictionnaires de Félibres.....	49
F. La position de Mistral en 1875.....	51
G. 1854 : Mistral réclame le provençal à l'école.....	53
H. La position de Mariéton	54
I. Bréal se prononce contre l'enseignement officiel du provençal (1890).....	57

J.	1892 : Arnavielle et les Jeunes Félibres demandent l'enseignement dans les écoles de tout degré	58
K.	1896 : Congrès d'Avignon : le provençal à l'école, à l'église et dans la vie publique	59
L.	1898 : Mistral et l'enseignement du provençal « pour lui-même »	61
M.	La position de l'Escolo Moundino	62
N.	Jean Jaurès	64
O.	Quelques ouvrages didactiques	65
P.	De nouvelles initiatives : <u>Perbosc-Estieu</u> (Languedoc), Lafore (Gascogne), Ripert (Provence)	67
 <i>Quatrième partie : DE L'ESCOLA OCCITANA (1919) A LA LOI DEIXONNE (1951)</i>		 73
I.	L'entre-deux-guerres (1918-1938)	73
II.	Les années de guerre (1939-1945)	89
III.	L'immédiat après-guerre (1945-1951)	101
 BIBLIOGRAPHIE		 115
I.	Ouvrages généraux	115
II.	Ouvrages didactiques	121
III.	Revues et articles	129
 DOCUMENTS		 133