

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	1
2. Burnout und Innere Kündigung: Theoretische Konzepte	7
2.1 Auswahl und Gliederung der Konzepte	7
2.2 Intraindividueller Ansatz	10
2.2.1 Der Ansatz von Freudenberg u.a.	10
2.3 Interindividuelle Ansätze	15
2.3.1 Der Ansatz von Maslach u.a.	15
2.3.2 Der Ansatz von Pines u.a.	35
2.4 Organisationale Ansätze	43
2.4.1 Der Ansatz von Cherniss u.a.	43
2.4.2 Der Ansatz von Höhn	62
2.4.3 Der Ansatz von Löhnert	71
2.4.4 Der Ansatz von Faller	83
2.4.5 Der Ansatz von v. Massenbach	91
3. Burnout und Innere Kündigung im Vergleich	99
3.1 Burnout und Innere Kündigung: Ein Vergleich auf Basis der Konzeptsmerkmale (Symptome, Genese, Wirkungen)	99
3.2 Burnout und Innere Kündigung: Ein Vergleich auf Basis vergleichender Aussagen aus der Literatur	103
3.3 Fazit aus den Vergleichen und Hypothesen	113
4. Involvement und Commitment – Konstrukte zur komplementären Deskription der Inneren Kündigung	115
4.1 Involvement	117
4.2 Commitment	121
4.3 Komplementäre Deskription der Inneren Kündigung	127
5. Zwischenfazit: Ein Modell zur empirischen Beschreibung der Verschiedenheit von Burnout und Innerer Kündigung	131

6. Burnout, Belastung und Beanspruchung im Lehrerberuf	139
6.1 Auswahl der Studien und Gliederung der Auswertung	139
6.2 Darstellung der Auswertungsergebnisse	141
6.3 Fazit zur Forschungslage im Kontext dieser Studie	156
7. Zur Relevanz der Unterscheidung von Burnout und Innerer Kündigung für Entwicklung. Hypothesen und Durchführung der Untersuchung	161
7.1 Fokussierung der Untersuchung durch das Entwicklungskriterium	161
7.2 Hypothesen zu Entwicklungsbezügen und Konsequenzen für den Aufbau des Instruments	163
7.3 Aufbau des Instruments	167
7.4 Durchführung der Untersuchung und Beschreibung der Stichprobe	168
8. Ergebnisse	171
8.1 Analyse des Burnout	171
8.2 Analyse der Inneren Kündigung	177
8.3 Differenzierung von Burnout und Innerer Kündigung	182
8.4 Zur Relevanz der Unterscheidbarkeit von Burnout und Innerer Kündigung im Lehrerberuf – Analysen zu Entwicklungsbezügen	190
8.4.1 Persönlichkeitsentwicklung des Lehrpersonals	190
8.4.2 Entwicklungsfördernde Lernumgebungen für die Schüler	200
8.4.3 Entwicklung der Organisation Schule	206
9. Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	217
9.1 Zusammenfassung wesentlicher Befunde	217
9.2 Diskussion der Ergebnisse.....	221
Literaturverzeichnis	233
Anhang	249