Inhalt

VORWORT 11

A. EINLEITUNG 15

1. Annäherung an das Thema 15

1.1 Persönlicher Bezug 15
1.2 Sachlich-inhaltlicher Aspekt 16

2. Schulbuchanalyse: Zur Forschungsmethodologie 17

2.1 Methodik: Qualitative und quantitative Inhaltsanalyse 18
2.2 Der Ansatz der vorliegenden Untersuchung 22

3. Theologische und religionsdidaktische Fragestellungen 23

3.1 Christologische Fragestellungen 23
3.2 Religionsdidaktische Fragestellungen 32

4. Material der Untersuchung 49

4.1 Die Gesamtreihe 49
4.2 Die Einzelkapitel zur Jesus-Christus-Thematik 51

5. Vorgehensweise bei der Durchführung 53

5.1 Gesamtanalyse zur Behandlung des Themas in den Kursbüchern 53
5.2 Einzelanalysen: Gleichnisse, Wunder, explizite Christologie 54
5.3 Ertrag 55

B. DIE BEHANDLUNG DES THEMAS IN DEN KURSBÜCHERN – AUFBAU UND STRUKTUR 59

0. Vorbemerkung: Drei Themenkreise 59

1. Das Thema in der ersten Version von »Kursbuch Religion« 61

1.0 Überblick 61
1.1 Leben Jesu und seine Zeit 63
1.2 Die Verkündigung Jesu 65
1.3 Explizite Christologie 67
1.4 Ergebnis der Analyse 69

2. Das Thema in der zweiten Bearbeitung »Das neue Kursbuch Religion« 70

2.0 Überblick 70
2.1 Leben Jesu und seine Zeit 72
2.2 Die Verkündigung Jesu 75
2.3 Explizite Christologie 75
2.4 Ergebnis der Analyse 77

3. Das Thema in der dritten Folge »Kursbuch Religion Neuausgabe« 78

3.0 Überblick 78
3.1 Leben und Verkündigung Jesu 81
3.2 Explizite Christologie 84
3.3 Ergebnis der Analyse 86

4. Das Thema in der vierten Fassung »Kursbuch Religion 2000« 87

4.0 Überblick 87
4.1 Jesus begegnen 90
4.2 Menschen begegnen Jesus 92
4.3 Jesus bringt Hoffnung! 94
4.4 Ergebnis der Analyse 97

5. Das Thema in der fünften Bearbeitung »Kursbuch Religion Elementar« 97

5.0 Überblick 97
5.1 Leben Jesu und seine Zeit 99
5.2 Die Verkündigung Jesu 100
5.3 Explizite Christologie 103
5.4 Ergebnis der Analyse 104

6. Das Thema in der sechsten Version »Das Kursbuch Religion 1-2-3« 106

6.0 Überblick 106
6.1 Leben Jesu und seine Zeit 109
6.2 Die Verkündigung Jesu 111
6.3 Explizite Christologie 113
6.4 Ergebnis: Anknüpfung und Fortentwicklung 117

C. DIE GLEICHNISSE JESU 121

1. Zum Gleichnisverständnis in der Kursbuchreihe 121

1.1 Verstehen von Gleichnissen – zur Einführung 121
1.2 Die Gleichnisauslegung in den einzelnen Kursbuchausgaben 130
1.3 Ergebnis der Analyse 135

2. Aspekte der Gleichnisdidaktik ... 138

2.1 Gleichnisverständnis der Sekundarstufenschüler/innen ... 138
2.2 Die Auswahl der behandelten Gleichnisse ... 144
2.3 Die Herausforderung der religiösen Sprache ... 150

3. Die Gleichnisdidaktik in der Kursbuchreihe ... 155

3.1 Die Gleichnisdidaktik der Evangelischen Unterweisung ... 156
3.2 Die Gleichnisdidaktik des Hermeneutischen Konzeptes ... 157
3.3 Die Gleichnisdidaktik des thematisch-problemorientierten Religionsunterrichts ... 161
3.4 Die Gleichnisdidaktik der Symboldidaktik ... 164
3.5 Die Gleichnisdidaktik der integrativen Gleichnisauslegung ... 167

4. Exemplarische Gleichnisauswahl ... 168

4.1 Das Gleichnis vom Senfkorn (Mk 4,30–32) ... 168
4.2 Das Gleichnis vom barmherzigen Samariter (Lk 10,25–37) ... 172

D. Die Wunder Jesu ... 179

1. Die Behandlung von Jesu Wundern in der Kursbuchreihe ... 179

1.1 Eine erste Gesamtübersicht ... 179
1.2 Einzelanalysen zur Behandlung von Jesu Wundern ... 183
1.3 Thematischer Aufbau der Wunderkapitel ... 190

2. Das Verständnis von Wunder in der Reihe »Kursbuch Religion« ... 192

2.1 Einführender Überblick ... 192
2.2 Die einzelnen Verstehenstypen von Wundern ... 193

3. Aspekte der Wunderdidaktik ... 197

3.1 Gewählte Wunderinterpretation ... 197
3.2 Zur Frage der Historizität ... 199
3.3 Wunderverständnis der Sekundarstufensschüler/innen ... 200

4. Die Wunderdidaktik in der Kursbuchreihe ... 204

4.1 Übersicht zu den Wunderdidaktiken ... 204
4.2 Kerygmatische Wunderdidaktik ... 205
4.3 Ethisierende Wunderdidaktik ... 206
4.4 Existenzbezogene Wunderdidaktik ... 207
4.5 Symbolorientierte Wunderdidaktik ... 209

5. Exemplarische Wunderauswahl ... 211

5.1 Das Speisungswunder ... 211
5.2 Blindenheilungen ... 215

E. EXPLIZITE CHRISTOLOGIE 221

1. Christologie der Sekundarstufenschüler/innen 221

1.1 Forschungsergebnisse von R. Goldman, J.-P. Deconchy und K. Tamminen 222
1.2 Die Entwicklung des Denkens in Komplementarität – Helmut Reich 223
1.3 Erfahrungen mit Jesus Christus im Lebenslauf des Menschen – Rudolf Englert 225
1.4 Zur Entwicklung christologischen Denkens und die didaktischen Konsequenzen – Gerhard Büttner 226
1.5 Zugänge Jugendlicher zur Christologie und ihre Konsequenzen für den Bildungsplan – Tobias Ziegler 231
1.6 Schüleräußerungen zu religionsunterrichtlichen Erfahrungen im Blick auf das Jesus-Christus-Thema 235

2. Die Auswahl der explizit christologischen Themen in der Schulbuchreihe »Kursbuch Religion« 237

2.1 Explizit christologische Themen in den Klassenstufen 5/6 237
2.2 Explizit christologische Themen in den Klassenstufen 7/8 243
2.3 Explizit christologische Themen in den Klassenstufen 9/10 250

3. Explizit christologische Hauptthemen und ihre Entfaltung in den Kursbüchern 258

3.1 Die Identität Jesu und seine Verbindung zu Gott 258
3.2 Soteriologische Aspekte der Christologie 268
3.3 Christus Präsens – Die Frage nach dem gegenwärtigen Christus 291

F. ZUSAMMENFASSUNG DER ERGEBNISSE 305

1. Elementare Strukturen – Das Verhältnis von Theologie/Christologie und Kursbüchern 306

1.1 Gesamtkonzeption: Eine Christologie von unten mit Bevorzugung implizit christologischer Inhalte 306
1.2 Die Berücksichtigung der Fachwissenschaft 308
1.3 Nötige inhaltliche Akzentuierungen 313

2. Elementare Erfahrungen – Das Verhältnis von Lebenserfahrungen der Schüler/innen und Kursbüchern 318

2.1 Die zunehmende Rolle des Erfahrungsbezugs 319
2.2 Erfahrungsbezug bei den christologischen Themen 321

3. Elementare Zugänge – Das Verhältnis der Aneignung von Sekundarstufenschüler/innen und Kursbüchern 325

3.1 Der narrative Zugang zur Christologie 325
3.2 Der sprachliche Zugang zur Christologie 328

4. Elementare Wahrheiten – Das Verhältnis von theologischen Wahrheitsfragen und Kursbüchern 331

4.1 Christologische Wahrheitsfragen im Sekundarstufenalter und wie sie in den Kursbüchern erscheinen 331
4.2 Die Förderung des theologischen Denkens der Sekundarstufenschüler/innen 333

G. LITERATUR- UND ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS 337

1. Die Abkürzungen von Kursbüchern und Lehrerhandbüchern 337

1.1 Die Abkürzungen von Kursbüchern 337
1.2 Die Abkürzungen von Lehrerhandbüchern 338

2. Die Kursbücher und Lehrerhandbücher 339

2.1 Die Kursbücher 339
2.2 Die Lehrerhandbücher 340

3. Sekundärliteratur 341