

## Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort des Herausgebers der Reihe</b> . . . . .	VII
<b>Vorwort</b> . . . . .	IX
<i>Rudolf W. Keck/Sabine Kirk</i>	
<b>1. Elternarbeit als Chance demokratischer Schulverfassung</b> . . . . .	1
<b>1.1. Eltern und Lehrer als Erziehungspartner in der Schule</b> . . . . .	1
(Das primäre und sekundäre Elternrecht – Geschichte und Gegenwart – Erziehungspartnerschaft: Begründungen und Vorbehalte – Perspektiven für eine neue Qualität)	
<i>Rudolf W. Keck</i>	
<b>1.2. Elternmitwirkung im schulrechtlichen Rahmen der Ländergesetzgebung</b> . . . . .	18
(Rechte und Pflichten – Mitbestimmung und Mitwirkung)	
<i>Sabine Kirk</i>	
<b>1.3. Verkehrsformen zwischen Elternhaus und Schule</b> . . . . .	27
(Klassenelternversammlungen – schriftliche Elterninformationen – Sprechtag und -stunden – Hospitationen – aktive Mitarbeit – Elternvereine – mit Beispielen für Einladungen u. a.)	
<i>Sabine Kirk</i>	
<b>1.4. Elternarbeit aus der Sicht der Schulaufsicht am Beispiel Niedersachsen</b> . . . . .	47
(Gründe und Motive für die Einbeziehung der Schulaufsicht)	
<i>Hartmut Häger</i>	
<b>1.5. Schule aus der Sicht der Elternvertretung</b> . . . . .	56
(Einsichten und Erfahrungen)	
<i>Margitta Rudolph</i>	

<b>1.6. Elternarbeit in der Lehrerbildung – Zusammenarbeit von Studierenden und Schulen . . . . .</b>	<b>66</b>
(Möglichkeiten zur Verbesserung der Schule-Eltern-Kooperation)	
<i>Olga Jaumann-Graumann</i>	
<b>2. Veränderte Lebenswelt – veränderte Kindheit – veränderte Schule?</b>	
<b>Schule in der Erziehungskontinuität . . . . .</b>	<b>73</b>
(Problembereiche zwischen Elternhaus und Schule)	
<i>Rudolf W. Keck</i>	
<b>2.1. Kooperation und Koordination bei Schulübergängen . . . . .</b>	<b>74</b>
(Kindergarten/Grundschule – Grundschule/Sekundarbereich I)	
<i>Rudolf W. Keck</i>	
<b>2.2. Leistungsbeurteilung – ein Konfliktbereich zwischen Elternhaus und Schule? . . . . .</b>	<b>79</b>
(Verbalbeurteilungen – Notenzeugnisse)	
<i>Sabine Kirk</i>	
<b>2.3. Hausaufgaben als familiales und schulisches Problemfeld . . . . .</b>	<b>82</b>
(Kritik und Reformansätze)	
<i>Margitta Rudolph</i>	
<b>2.4. Nachhilfe – die Lösungsstrategie bei Lernproblemen? . . . . .</b>	<b>91</b>
(Bestandsaufnahme – Kritik – Konsequenzen)	
<i>Margitta Rudolph</i>	
<b>2.5. Schulwege und Schulhof – Gefahrenquellen für Schülerunfälle . . . . .</b>	<b>100</b>
(Unfallvorkommen als Herausforderung)	
<i>Rudolf W. Keck</i>	
<b>2.6. Gewalt in der Grundschule – die „neue Angst“ der Eltern . . . . .</b>	<b>110</b>
(Problemdiskussion und Interventionsmaßnahmen)	
<i>Bernd Feige</i>	

---

<b>2.7. Ausländerkinder in der Grundschule – eine Anforderung an die Erziehungspartnerschaft . . . . .</b>	116
(Probleme und Chancen) <i>Hartmut Schröder</i>	
<b>2.8. Freizeit als gemeinsame Erziehungsaufgabe . . . . .</b>	125
(Freizeitkonzepte und ihre Vermittlungsformen) <i>Rudolf W. Keck</i>	
<b>3. Erziehungspartnerschaft in sozialer Verantwortung . . . . .</b>	133
<b>3.1. Schulelternarbeit im sozialen Netzwerk . . . . .</b>	133
(Beispiele schwieriger Familiensozialisation – Wege zur Kompensation) <i>Hubert Lohrenz</i>	
<b>3.2. Die Grundschule als sozialpädagogisches Arbeitsfeld . . .</b>	147
(Lebensweltorientierung der sozialpädagogischen Schule) <i>Norbert Hilbig</i>	
<b>4. Konzepte und Beispiele gelingender Elternarbeit in der Schule . . . . .</b>	158
<b>4.1. Grundschularbeit mit Eltern macht Spaß . . . . .</b>	158
Das Beispiel: Grundschule am Wildfang, Gronau <i>Ulrike v. Bennigsen-Mackiewicz</i>	
<b>4.2. Klein, aber fein! . . . . .</b>	165
Das Beispiel: Grundschule St. Martinus, Hildesheim-Himmelsthür <i>Hanne Cloer</i>	
<b>4.3. Zusammenarbeit mit Eltern in einer Montessoriklasse . . . . .</b>	171
Das Beispiel: Ganztagschule Hildesheim-Drispstedt <i>Heidrun Engel</i>	

---

<b>4.4. Die Mitwirkung der Eltern an einer Waldorfschule</b> . . . .	180
Das Beispiel: Waldorfschule Hildesheim	
<i>Klaus Föppl/Christine Hohenberger</i>	
<b>5. Erfahrungen und Konzepte der Elternarbeit in europäischen Ländern</b> . . . . .	185
<b>5.1. Elternarbeit in Dänemark. Ein Erfahrungsbericht</b> . . . .	185
<i>Uta Gerecke</i>	
<b>5.2. Das englische Konzept der Community Education</b> . . . .	198
<i>Donate Eckmann</i>	
<b>6. Basisliteratur</b> . . . . .	206
<b>7. Autorinnen und Autoren</b> . . . . .	208