

Inhalt

Einleitung	13
------------------	----

Kapitel 1: Gesellschaftliche Perspektiven der Schulentwicklung

Helmut Fend

Entwicklungslinien des Bildungswesens im 21. Jahrhundert	19
--	----

Hartmut Holzapfel

Zehn Jahre später – Eine Polemik aus gegebenem Anlass	25
---	----

Peter Posch und Herbert Altrichter

Schulen 2020 – Projektionen aufgrund gesellschaftlicher Entwicklungstendenzen	31
--	----

Ernst Purmann

Tee mit Freinet	39
-----------------------	----

Sibylle Rahm

Engagierte Schulentwicklung – Eine Kooperationsaufgabe!	47
---	----

Ursula Scheffer

Bildung in Bewegung – Kontrastive Reflexionen	53
---	----

Josef Thonhauser

Zwischen Erwartungen und Hoffnungen – Schule 2020	59
---	----

Klaus-Jürgen Tillmann

Die Zukunft der öffentlichen Pflichtschule – Ein Essay	67
--	----

Kapitel 2: Gemeinsame Schule und Umgang mit Vielfalt

Ingrid Ahlring

Unterrichtskultur oder Schulreform – Über eine falsche Alternative	75
--	----

<i>Stefan Appel</i>	
Ganztagsschule – Zukunftsschule – Ein kinder- und jugendgerechter Lern- und Lebensort	81
<i>Elke Hildebrandt</i>	
Eingangsstufe in der Schweiz – Reformschule für alle Kinder von vier bis acht Jahren	87
<i>Ulrike Köhler und Doris Krampling-Jöhrens</i>	
Altersmischung als Schulentwicklungsmodell – Erfahrungen aus der Glocksee-Schule	93
<i>Klaus Lindemann</i>	
Ein Rückblick auf die Entstehung der Offenen Schule Kassel-Waldau	99
<i>Michael Maas</i>	
Zur Bildungsgerechtigkeit der Schule im Jahr 2020	105
<i>Helmut Messner</i>	
Eine integrationsfähige Schule für alle	111
<i>Jörg Schlömerkemper</i>	
Auf dem Weg zum Fortschritt – Perspektiven für das Jahr 2020	117
<i>Herbert Schnell</i>	
Die Zukunft der Reform der „Reformschulen“	123
<i>Rupert Vierlinger</i>	
Echte Gesamtschule statt Zwei-Säulen-Modell!	129
 Kapitel 3: Unterricht 20 Jahre nach der ersten PISA-Studie	
<i>Fritz Bohnsack</i>	
Schule 2020 hat schon begonnen	137
<i>Dorit Bosse</i>	
Unterricht im Jahre 2020	143

<i>Peter Fauser</i> Individualisierung	149
<i>Karl-Heinz Flehsig</i> Antizipatorisches Lernen mit Planspielen	155
<i>Ariane Garlichs</i> Über den Plan hinaus: Schule als Lebenswerkstatt	163
<i>Tina Hascher</i> Schule – ein Haus des Lernens	169
<i>Marcus Hasselhorn</i> Einschulung und schulischer Anfangsunterricht im Jahr 2020 – Eckpunkte einer Vision	175
<i>Hartmut von Hentig</i> Das Verstehen des Verstehens am Beispiel von Martin Wagenschein	181
<i>Ludwig Huber</i> Auf dem fliegenden Teppich über der künftigen Sekundarstufe II	185
<i>Josef Klingler</i> Wünsche an eine Schule mit Zukunft	191
<i>Konrad Krainer</i> Schule und Mathematikunterricht als Inseln?	197
<i>Dietfrid Krause-Vilmar</i> Historisch-politische Bildung zum Thema Nationalsozialismus – künftig nur eine Frage der Menschenrechte?	203
<i>Oskar Negt</i> Über die Kulturbedeutung der sogenannten Kulturtechniken	209
<i>Reinhard Nolle</i> Pädagogik der Anerkennung und Mentalisierung – Biografische Spielfilmarbeit mit dissozialen jungen Strafgefangenen	215

<i>Rolf und Gerlind Otto</i>	
Was für einen Spaß sie hatten	221
<i>Cornelia Rosebrock</i>	
Eigensinnige Schrifträume – Zur Zukunft einer alten Projektidee	225
<i>Horst Rumpf</i>	
Aufmerksam machen und aufmerksam werden – Unterrichtsaufakte bei Aebli und Wagenschein	231
<i>Michael Schratz</i>	
„Lernen ist das Persönlichste auf der Welt ...“ – Personorientierung im Unterricht erfordert Haltung	237
<i>Othmar Spachinger</i>	
Das Schulbuch der Zukunft oder Die Zukunft des Schulbuchs?	243
<i>Witlof Vollstädt</i>	
Schule 2020 – Jahrgangsklassen ade!	251
 Kapitel 4: Lehrerbildung	
<i>Peter Füglistner</i>	
Bildung macht Schule – Gedanken über Wesen und Wirkung von Bildung im Rückblick auf Begegnungen mit gebildeten Lehrpersonen	259
<i>Friederike Heinzel</i>	
Gleichwertige universitäre Bildung für den Elementar-, Primar- und Sekundarbereich in Deutschland	265
<i>Karin Kleinespel und Will Lütgert</i>	
John Dewey in der Lehrerbildung	271
<i>Marianne Leuzinger-Bohleber</i>	
Beziehungskompetenz als professionelle Anforderung an zukünftige Lehrerinnen und Lehrer	279

<i>Jean-Luc Patry</i> „Nicht zu viel und nicht zu wenig“ – Grundlagen praktischen Tuns	285
<i>Lutz Stäudel</i> Forschen	293
<i>Isedore Wieser †</i> Es gibt nichts Gutes – außer man tut es!!	297
<i>Bernd Wollring</i> Ein Fallbeispiel zur fachdidaktischen Diagnostik und zur Ethik der Leistungseinschätzung in der Grundschule	305
 Kapitel 5: Schulentwicklung	
<i>Karin Bräu</i> Schulentwicklung 2020 – Wissenschaftliche Begleitung als „Lernberatung“ für lernende Schulen	315
<i>Barbara Buchfeld</i> Der Weg zum selbständigen Lernen mit Rudolf Messner – Ein Rückblick aus der Offenen Schule Waldau	321
<i>Olaf-Axel Burow</i> Wie Lehrer, Schüler und Eltern Schule und Unterricht 2020 sehen – Einsichten aus 20 Jahren Schulentwicklung mit Verfahren der prozessorientierten Zukunftsmoderation	327
<i>Ursula Dörger</i> „Die Offene Schule“ – Das FDP-Modell – Eine Alternative?	333
<i>Wolfgang Klafki</i> Bedingungen einer erfolgreichen Schulreformarbeit, die auch 2020 gelten	337
<i>Barbara Koch-Priewe</i> Geschlechterdemokratie als Perspektive der Schulentwicklung	341

<i>Eckart Liebau</i> Wie kommt die Haltung in den Körper?	347
<i>Hans Rauschenberger</i> Aussichten	351
<i>Fritz Schütze</i> Die Berücksichtigung der elementaren Dimensionen biografischer Arbeit in der Schule der Zukunft	359
<i>Ulrich Steffens</i> Auf dem Weg zur „selbständigen Schule“ – Perspektiven für 2020	365
<i>Frauke Stübiger</i> Der allmähliche Abschied vom Gymnasium	371
<i>Heinz Wyss</i> Die Schule im Spannungsfeld des Veränderens und Bewahrens	377
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	383