

Inhalt

Vorwort.....	1
I. Fragestellungen, Theorie und Methoden.....	5
1. Ziele des Modellvorhabens und Fragestellungen der Begleitforschung	5
<i>Hermann Pfeiffer</i>	
1.1 Das Konzept von Selbstständigkeit im Modellvorhaben „Selbstständige Schule“.....	8
1.2 Forschungsfragen.....	14
2. Selbstständigkeit von Schule – Entwicklungen und empirische Befunde	16
<i>Hermann Pfeiffer</i>	
2.1 Ein zentrales bildungspolitisches Thema: Selbstständigkeit und erweiterte Verantwortung der Schule.....	17
2.2 Ergebnisse und Hinweise aus der Schuleffektivitäts- und Schulentwicklungsforschung.....	20
2.3 Selbstständigkeit von Schule in internationalen Vergleichsstudien.....	25
2.4 Erfahrungsberichte und empirische Ergebnisse aus Modellprojekten	30
2.5 Folgerungen	36
3. Forschungsdesign und methodisches Vorgehen	37
<i>Michael Kanders, Andreas Voss</i>	
3.1 Erhebungsdesign, Stichproben und Datenrücklauf.....	37
3.2 Erfassung und Auswertung der Schülerleistungsdaten	40
3.3 Verwendete Testkennwerte und Maße.....	44
3.4 Ergebnis-Rückmeldungen.....	45
4. Theoretisch basiertes Rahmenmodell der Begleitforschung: Grundkonzeption und Indikatorensysteme für Selbstständigkeit und Schulqualität.....	47
4.1 Verortung und empirische Operationalisierung erweiterter Selbstständigkeit.....	47
<i>Tobias Feldhoff, Michael Kanders, Hans-Günter Rolff</i>	
4.2 Schulqualität	62
<i>Heinz Günter Holtappels, Andreas Voss</i>	

II. Strukturdaten und Einstellungen der Akteure.....	77
1. Strukturdaten der Schulen und beispielhafte Ergebnisse zur Bewertung des Modellvorhabens.....	77
<i>Michael Kanders</i>	
2. Einstellungsentwicklungen bei den Akteuren zum Modellvorhaben.....	83
<i>Miriam Gebauer, Michael Kanders</i>	
3. Qualifizierung und Professionalisierung im Modellvorhaben	92
<i>Tobias Feldhoff, Miriam Gebauer</i>	
III. Ergebnisse zu Zielbereichen des Modellvorhabens im Längsschnitt	103
1. Unterricht.....	104
1.1 Lehr-Lern-Arrangements im Unterricht.....	105
<i>Heinz Günter Holtappels, Andreas Voss</i>	
1.2 Unterrichtsgestaltung, Lernbedingungen und Klassenklima	108
<i>Heinz Günter Holtappels, Andreas Voss, Miriam Gebauer</i>	
1.3 Lerndispositionen und Lernergebnisse	126
<i>Heinz Günter Holtappels, Andreas Voss</i>	
2. Schulleitung und innere Schulorganisation	146
<i>Tobias Feldhoff, Michael Kanders, Hans-Günter Rolff</i>	
2.1 Leitung in selbstständigen Schulen.....	146
2.2 Steuergruppen.....	157
2.3 Kooperation im Kollegium	167
3. Personalmanagement und Sachmittelbewirtschaftung.....	174
<i>Klaus Klemm, Frank Meetz</i>	
3.1 Personalentwicklung als zentrales Handlungsfeld des Personalmanagements	175
3.2 Sachmittelbewirtschaftung als Handlungsfeld schulischer Selbstständigkeit.....	178
3.3 Resümee.....	182
4. Qualitätssicherung und Rechenschaftslegung.....	183
<i>Tobias Feldhoff, Michael Kanders, Hans-Günter Rolff</i>	
4.1 Zielorientierung	183
4.2 Evaluationskultur.....	184
4.3 Standardisierung, Dokumentation und Nutzung von Informationen über Schülerleistungen in der Schule	187

4.4	Evaluationsberater	192
4.5	Umgang mit Evaluationsergebnissen.....	192
5.	Regionale Schul- und Bildungslandschaften, Regionale Kooperations- und Unterstützungsstrukturen.....	195
	<i>Uwe Lehmpfuhl, Hermann Pfeiffer</i>	
5.1	Der Aufbau regionaler Schul- und Bildungslandschaften in den 19 am Modellvorhaben beteiligten Regionen.....	198
5.2	Einschätzungen zum Entwicklungsstand der Regionalisierung aus Sicht der Regionalen Steuergruppen.....	201
5.3	Einschätzungen zum Thema Regionalisierung aus Sicht von Schulleitungen, Steuergruppen und Lehrkräften	213
5.4	Gelingens- und Misslingsbedingungen von Regionalisierung – Fazit und Ausblick.....	221
IV.	Prozesse der Selbstständigkeitsentwicklung: Schulische Fallstudien	225
	<i>Theresa Röhrich</i>	
1.	Methodik der Fallstudien.....	226
2.	Zum Verständnis einer erweiterten Selbstständigkeit seitens der schulischen Akteure	229
3	Schulen entwickeln ihre Selbstständigkeit.....	245
V.	Zusammenhangsanalysen.....	289
1.	Wirksamkeit der Qualifizierung schulischer Steuergruppen.....	289
	<i>Tobias Feldhoff</i>	
2.	Einfluss von Schulleitungs- und Steuergruppenhandeln.....	293
	<i>Tobias Feldhoff, Hans-Günter Rolff</i>	
3.	Selbstständigkeit als Kapazität Organisationalen Lernens und Qualität des Unterrichts.....	303
	<i>Tobias Feldhoff</i>	
4.	Methodentrainings und Unterrichtsgestaltung.....	307
	<i>Heinz Günter Holtappels</i>	

5.	Einfluss von Prozessmerkmalen der Organisations- und Unterrichtsentwicklung auf die Lernleistungen.....	314
	<i>Heinz Günter Holtappels, Hermann Pfeiffer, Theresa Röhrich, Andreas Voss</i>	
5.1	Unterrichtsgestaltung und Merkmale der Schul- und Prozessqualität ..	315
5.2	Ein komplexes Modell zur Erklärung von Lernentwicklungen	324
5.3	Resümee.....	329
VI.	Fazit	331
VII.	Literatur	333
	Autorinnen und Autoren	350