

# Inhalt

1	Entwicklung und Rezeption des Fremdsprachenunterrichts in der Primarstufe der Waldorfschule seit 1919 .....	5
2	Entwicklung des Fremdsprachen-Frühbeginns in der Regelschule (Überblick) .....	16
3	Grundlagen des Fremdsprachenunterrichts in der Primarstufe der Waldorfschule	
3.1	Anthropologische Voraussetzungen .....	30
3.2	Entwicklungspsychologische Aspekte .....	34
3.2.1	Das 6./7. Lebensjahr .....	35
3.2.2	Das 9./10. Lebensjahr .....	40
4	Begründung und Ziele in der Pädagogik der Regelschule und in der Waldorfpädagogik	45
5	Psycholinguistische Gesichtspunkte	
5.1	Primärer Spracherwerb und Fremdsprachenlernen: Analogien und Differenzen .....	56
5.1.1	Zur Entwicklung der Spracherwerbsforschung: Empirisch-behavioristischer, nativistischer und kognitivistischer Ansatz .....	57
5.1.2	Physiologische Voraussetzungen und frühe Phasen des Spracherwerbs .....	59
5.1.3	Vorsprachliche und sprachbegründende Interaktion .....	68
5.1.4	Soziale Konstitutionshypothese .....	74
5.1.5	Generativ-linguistischer Ansatz .....	79
5.1.6	Imitation und <i>motorisches Mitvollziehen</i> .....	84
5.1.7	Sprache und Bewegung: <i>synchrony</i> und <i>mikrokinesis</i> .....	86
5.1.8	Gehen - Sprechen - Denken: Die Rolle des Spracherwerbs in der kindlichen Entwicklung nach Steiner .....	93
5.1.9	Motorische Komponenten des Sprachprozesses .....	98
5.1.10	Sprachsinn und Bewegungssinn bei Steiner .....	104
5.1.11	Erstspracherwerb und natürlicher Zweitspracherwerb als Modelle des Fremdsprachenunterrichts der Primarstufe .....	110
5.1.12	Zur Kritik an der Ähnlichkeitshypothese .....	121
5.1.13	Entwicklungspsychologische Aspekte zum Kognitivierungsproblem .....	126
5.1.14	Imitation im Zweitspracherwerb .....	129
5.1.15	Gedächtnisschulung im Fremdsprachenunterricht der Primarstufe .....	133
5.1.16	Zusammenfassung und Konsequenzen .....	138
5.2	Relevante Forschungsergebnisse der neueren Gehirn- und Neurophysiologie .....	141
5.2.1	Plastizität des zerebralen Systems .....	144
5.2.2	Interhemisphärische Interaktion .....	151
5.2.3	Physiologische Wirkungen der Sprache .....	157

<b>6</b>	<b>Ethnische Gehörcharakteristiken und ihre Relevanz für den frühen Fremdsprachenunterricht</b>	
6.1	Theoretische Aspekte .....	162
6.2	Audiometrische Untersuchungen bei Drittkläßlern	
6.2.1	Datenerhebung .....	172
6.2.2	Hypothesen .....	173
6.2.3	Untersuchungsmethode .....	174
6.2.4	Ergebnisse .....	176
6.2.5	Diskussion .....	179
<b>7</b>	<b>Die Praxis des Fremdsprachenunterrichts in der Primarstufe der Waldorfschule</b>	
7.1	Pädagogischer Rahmen: Unterrichtsorganisation und Fächerkanon .....	182
7.2	Lehrerbildung .....	189
7.3	Zum aktuellen Stand: Ergebnisse einer Umfrage	
7.3.1	Fremdsprachenkombinationen und Stundenzahlen .....	199
7.3.2	Lehrerprofil und Fragen zur Unterrichtspraxis .....	200
7.4	Methodisch-didaktische Hinweise Steiners im Lichte fachdidaktischer Erkenntnisse	
7.4.1	Personen- und Objektbezug: Direkte Methode .....	209
7.4.2	Funktionen des Motorischen .....	216
7.4.3	Chorisches und dialogisches Element: Kommunikative Aspekte .....	238
7.4.4	Pragmatische und poetische Komponenten der Sprache .....	243
7.4.5	Übergang zum Schreiben und Lesen .....	262
7.4.6	Grammatik .....	277
7.4.7	Sozialformen des Unterrichts .....	282
7.5	Unterrichtsmaterial .....	289
7.6	Stundenaufbau und Schuljahrsplanung .....	323
7.7	Progression und Lernziele. Leistungsbeurteilung .....	330
7.8	Beispiele aus der Unterrichtspraxis .....	338
<b>8</b>	<b>Erfahrungen mit dem frühen Fremdsprachenunterricht der Waldorfschulen: Möglichkeiten und Grenzen ihres Transfers</b>	355
<b>9</b>	<b>Literaturverzeichnis</b>	366
<b>Anhang</b>		393
I.	Fragebogen zur Lehrerumfrage 1992	
II.	Luftlautformen nach J. Zinke	
III.	Reproduktionen aus Schülerheften (4. Klasse)	