

Inhalt

Vorwort	
<i>von Rainer Kilb und Jochen Peter</i>	10

Erster Teil: Grundlagen

1	Bildung und Soziale Arbeit als gemeinsame Zukunftsaufgabe? <i>von Rainer Kilb und Jochen Peter</i>	14
2	Methoden der Sozialen Arbeit für die Schule?	20
2.1	Einleitung <i>von Rainer Kilb und Jochen Peter</i>	20
2.2	„Der Weg zu etwas hin“ oder der Versuch einer Begriffsverständigung <i>von Rainer Kilb</i>	22
2.3	Methodisches Arbeiten als Teilaspekt professionellen Arbeitens <i>von Rainer Kilb</i>	25
2.4	Zur Systematik des Methodenbegriffs <i>von Rainer Kilb</i>	29
2.5	Methode als prozesshaft-reflektierendes Systematisierungs- vorhaben <i>von Rainer Kilb</i>	31
2.6	Aktuelle Situation der Verzahnung zweier „Systeme“ – Integration, Kooperation oder Konkurrenz? <i>von Rainer Kilb und Jochen Peter</i>	33
2.6.1	Zum Auftrag der Jugendhilfe	38
2.6.2	Zum schulischen Auftrag	39
2.7	Rechtliche Aspekte einer Kooperation <i>von Birgit Hoffmann</i>	41
2.7.1	Rechtliche Grundlagen fachlichen Handelns in Jugendhilfe und Schule – Unterschiede und Gemeinsamkeiten	41

2.7.2	Rechtliche Grundlagen einer Kooperation zwischen Jugendhilfe und Schule	42
2.7.3	Vorrangige, nachrangige und komplementäre Zuständigkeiten bei Aufgaben und Leistungen	43
2.7.4	Datenschutzrechtliche Vorgaben für eine Kooperation	45
2.8	Einwurf: Ethos und Kritik methodischen Handelns <i>von Joachim Weber</i>	45
2.9	Einwurf: Die innovative Schule – Komplexität durch Öffnung <i>von Winfried W. Weber</i>	57
2.10	Eine Außenperspektive: Neurowissenschaftliche Befunde zum methodischen Arbeiten <i>von Manfred Oster</i>	63
3	Lebenswelt und Sozialraum Schule	68
3.1	Einleitung <i>von Jochen Peter</i>	68
3.2	Schulalterbezogene Lebenslagen <i>von Chirly dos Santos-Stubbe</i>	68
3.3	Lebensweltmittelpunkt Schule <i>von Richard Utz</i>	72
3.4	Außerschulische Lebensweltkontexte	75
3.4.1	Familie <i>von Winfried Büschges-Abel</i>	75
3.4.2	Medienkommunikation <i>von Susanne Lang</i>	78
3.4.3	Die Peers <i>von Jochen Peter</i>	79
3.4.4	„Öffentlicher Raum“ <i>von Rainer Kilb</i>	82
3.5	Schule und Sozialraum <i>Von Pascale Friedrich</i>	85
4	Schulnahe Felder der Jugendhilfe und der Sozialen Arbeit	91
4.1	Einrichtungen der außerfamiliären Kindertagesbetreuung im Vor- und Grundschulalter <i>von Jochen Peter</i>	91

4.2	(Offene) Kinder- und Jugendarbeit/Außerschulische Kinder- und Jugendbildung	94
4.2.1	(Offene) Kinder- und Jugendarbeit <i>von Rainer Kilb</i>	94
4.2.2	Außerschulische Kinder- und Jugendbildung <i>von Susanne Lang</i>	98
4.3	Schulbezogene erzieherische Hilfen <i>von Rainer Kilb</i>	101
4.4	Schulsozialarbeit <i>von Jochen Peter</i>	112
4.5	Jugendberufshilfe <i>von Barbara Stanger</i>	115
4.6	Soziale Arbeit mit psychisch kranken Kindern und Eltern <i>von Marion Baldus und Alexander Noyon</i>	122

Zweiter Teil: Handlungspraktische Strategien und Methoden

5	Konzeptionelle Ausrichtung einer lebenswelt- und lebensalteradäquaten Sozialen Arbeit in der Schule	128
5.1	Einleitung <i>von Rainer Kilb</i>	128
5.2	Personenbezogene Konzeptaspekte <i>von Jochen Peter</i>	130
5.3	Strukturbezogene Konzeptmuster <i>von Rainer Kilb</i>	135
5.4	Systembezogene Konzeptmuster <i>von Susanne Lang</i>	139
6	Handlungsansätze und Methoden	144
6.1	Einleitung <i>von Rainer Kilb</i>	144
6.2	Handlungsprinzipien der Sozialen Arbeit in der Schule <i>von Rainer Kilb</i>	145
6.2.1	Empowerment <i>von Astrid Hedtke-Becker</i>	145

6.2.2	Systemisches Arbeiten <i>von Winfried Büschges-Abel</i>	148
6.2.3	Diversity-Management <i>von Chirly dos Santos-Stubbe und Ulla Törnig</i>	154
6.2.4	Integration/Community-Spirit <i>von Rainer Kilb</i>	156
6.3	Methoden der Gesprächsführung <i>von Chirly dos Santos-Stubbe und Alexander Noyon</i>	159
6.3.1	Methoden der Gesprächsführung im Umgang mit Erwachsenen	159
6.3.2	Methoden der Gesprächsführung mit Kindern und Jugendlichen	164
6.4	Arbeit mit einzelnen Personen <i>von Winfried Büschges-Abel</i>	170
6.5	Gruppenarbeit und Gruppenpädagogik <i>von Astrid Hedtke-Becker und Jochen Peter</i>	182
6.5.1	Themenzentrierte Interaktion nach Ruth C. Cohn <i>von Astrid Hedtke-Becker</i>	182
6.5.2	Positive Peer Culture und Positive Peer Counseling <i>von Jochen Peter</i>	188
6.6	Erlebnispädagogik – Experiential Learning <i>von Torsten Fischer und Jörg Ziegenspeck</i>	196
6.7	Verhaltenstherapeutisch orientierte Arbeit mit aggressiven Kindern und Jugendlichen <i>von Alexander Noyon</i>	208
6.7.1	Aggressives Verhalten: theoretische Grundlagen und empirische Befunde	209
6.7.2	Kognitiv-behaviorale Methoden zur Behandlung von aggressivem Verhalten bei Kindern und Jugendlichen	210
6.8	Konfliktmanagement und Gewaltprävention <i>von Rainer Kilb</i>	219
6.8.1	Streitschlichtung und Mediation als Verfahren zur Konfliktlösung <i>von Birgit Hoffmann</i>	222
6.8.2	Täter-Opfer-Ausgleich <i>von Ulla Törnig</i>	224

6.8.3	Konfrontierende Methoden <i>von Rainer Kilb</i>	228
	„Konfrontatives Sozial-Kompetenz-Training“ <i>von Roland Büchner</i>	
6.9	Vorgehensweisen bei (einem Verdacht auf) Kindeswohlgefährdung <i>von Birgit Hoffmann</i>	246
6.9.1	Anzeichen einer Kindeswohlgefährdung	247
6.9.2	Vorgehensweisen	249
6.9.3	Datenschutzrechtliche Rahmenbedingungen	251
6.9.4	Hilfen bei festgestellter Kindeswohlgefährdung	253
6.10	Systemische Interventionskunst <i>von Winfried Büschges-Abel</i>	256
6.11	Gemeinwesenarbeit und Quartiermanagement <i>Von Rainer Kilb</i>	263
6.12	Arbeit mit kreativen Medien <i>von Marion Baldus und Susanne Lang</i>	275
6.13	Sexualpädagogik <i>von Marion Baldus</i>	289
6.14	Psychosoziale Diagnostik und Fallanalyse <i>von Jochen Peter</i>	300
6.15	Suchtprävention <i>von Manfred Oster</i>	310
6.16	Methoden zur Verbesserung von Arbeitsfähigkeit und Arbeitsstruktur	320
6.16.1	Teamarbeit und Supervision <i>von Winfried Büschges-Abel</i>	320
6.16.2	Organisationsentwicklung und Management <i>von Winfried W. Weber</i>	322
	Literatur	327
	Die Autorinnen und Autoren	349
	Sachregister	351