

Inhalt

Vorwort	11
Zum Aufbau des Buches	12
Einleitung	15
Facetten schulischer Modernisierung	

Theoretisch-methodische Zugänge

Soziologie	37
<i>Kommentar (Brüsemeister)</i>	
UWE SCHIMANK	40
Teilsysteminterdependenzen und Inklusionsverhältnisse. Ein differenzierungstheoretisches Forschungsprogramm zur System- und Sozialintegration der modernen Gesellschaft	
Pädagogik	49
<i>Kommentar (Eubel)</i>	
JÜRGEN OELKERS	54
Schulen in erweiterter Verantwortung – Eine Positionsbestimmung aus erziehungswissenschaftlicher Sicht	
JÜRGEN OELKERS	63
Wie lernt ein Bildungssystem?	

I. Zur Herkunft von schulischer Modernisierung

Vorbemerkung	71
Modernisierung von Sozialstaaten	72
<i>Kommentar (Brüsemeister)</i>	
INGO RICHTER	76
Entscheidungsstrukturen für Bildungsfragen in offenen Gesellschaften	

HORST WEISHAUPT	84
Die Situation des Schulwesens im Kontext der veränderten Wahrnehmung öffentlicher Aufgaben durch den Staat	
PIERRE BOURDIEU	89
Die rechte und die linke Hand des Staates Interview mit R. P. Droit und T. Ferenczi, erschienen in Le Monde am 14. Januar 1992.	
INGO RICHTER	91
Die Öffentliche Schule im Umbau des Sozialstaats	
Schulkultur	98
<i>Kommentar (Eubel)</i>	
HELMUT FEND	101
Schulkultur und Schulqualität	
JÜRGEN OELKERS	108
Unterricht und Effizienz: Probleme der Schulentwicklung	
Markt	115
<i>Kommentar (Eubel)</i>	
WILLIAM LOWE BOYD	118
Die Politik der freien Schulwahl und marktorientierte Schulreform in Großbritannien und den Vereinigten Staaten Wie erklären sich die Unterschiede?	
Schulautonomie	129
<i>Kommentar (Brüsemeister)</i>	
FRANK-OLAF RADTKE	131
Schulautonomie: Bildungspolitisches Ringen um Definitionsmacht	
NORBERT MARITZEN	138
Schule zwischen Staat und Markt? Für kritische Genauigkeit beim Reden über Schulautonomie – eine Antwort auf Frank-Olaf Radtke	

Wertediskussionen	146
<i>Kommentar (Eubel)</i>	
HELMUT HEID	149
Chancengleichheit unter den Bedingungen sozialstruktureller Ungleichheit. Zur gesellschaftlichen Funktion eines Legitimationsmusters	
WULF HOPF	154
Chancengleichheit und Individualisierung. Zur Revision eines bildungspolitischen Ziels	
ANNEMARIE VON DER GROEBEN	162
Wo liegen die Wurzeln von Schulqualität? Eine Antwort auf Hermann Lange	
TIMSS- und PISA-Schock	171
<i>Kommentar (Brüsemeister)</i>	
HERMANN LANGE	175
Qualitätssicherung in Schulen	
THOMAS BETHGE	183
Zum Umgang mit den Ergebnissen von TIMSS	
RUDOLF MESSNER	187
Das Bildungskonzept von PISA als Teil einer globalen gesellschaftlichen Neuorientierung	
 II. Was beinhaltet schulische Modernisierung?	
<i>Vorbemerkung</i>	195
Einführungstexte	198
<i>Kommentar (Eubel)</i>	
EWALD TERHART	199
Qualität und Qualitätssicherung im Schulsystem. Hintergründe – Konzepte – Probleme	
KONSTANTIN BÄHR	217
Die Rolle von Schulleistungstests für das Qualitätsmanagement im Bildungswesen, in Schulen und Klassenzimmern	

Organisationsentwicklung	225
<i>Kommentar (Brüsemester)</i>	
<hr/>	
ERNST BUSCHOR	232
Schule in erweiterter Verantwortung – Die Schweizer Anstrengungen und Erfahrungen	
<hr/>	
GUY KEMPFFERT, HANS-GÜNTER ROLFF	240
Qualitätsarbeit als Schulentwicklung: Praxisfelder und Methoden	
<hr/>	
NORBERT MARITZEN	248
Schulprogramm und Rechenschaft – eine schwierige Beziehung	
<hr/>	
CHRISTOPH MAEDER	254
Brauchbare Artefakte. Statistiksoftware für das Pflegemanagement im Spital als das Produkt ethnographischer Arbeit	
<hr/>	
Unterrichtsentwicklung	262
<i>Kommentar (Eubel)</i>	
<hr/>	
JOHANNES BASTIAN	265
Pädagogische Schulentwicklung – Von der Unterrichtsreform zur Entwicklung der Einzelschule	
<hr/>	
HEINZ KLIPPERT	272
Schule entwickeln – Unterricht neu gestalten Plädoyer für ein konzentriertes Innovationsmanagement	
<hr/>	
 III. Beobachtung von Akteurkonstellationen	
 <i>Vorbemerkung</i>	 281
<hr/>	
Methodisches	281
<i>Kommentar (Brüsemester)</i>	
<hr/>	
HELMUT FEND	284
Schulkultur als Zusammenspiel der Teilkulturen von Lehrern, Schülern und Eltern – Schisma oder Partnerschaft?	

Schulleitung	293
<i>Kommentar (Brüsemeister)</i>	
JOCHEN WISSINGER	294
Rolle und Aufgaben der Schulleitung bei der Qualitätssicherung und -entwicklung von Schulen	
Lehrkräfte	307
<i>Kommentar (Brüsemeister/Eubel)</i>	
GUDRUN SCHÖNKNECHT	311
Lehrkräfte und Innovation	
FRITZ BOHNSACK	318
Widerstand von Lehrern gegen Innovationen in der Schule	
THOMAS BRÜSEMEISTER	326
Zur Kopplung von Lehrkräften und Schulorganisation	
Eltern	332
<i>Kommentar (Eubel)</i>	
ROLF-TORSTEN KRAMER, WERNER HELSPER	335
SchülerInnen zwischen Familie und Schule – systematische Bestimmungen	
HEIKE ACKERMANN	343
Eltern – Ratgeber für Schulqualität? Über die Rolle der Eltern im Prozeß der Schulentwicklung	
Schüler	353
<i>Kommentar (Eubel)</i>	
THOMAS ZIEHE	356
Adieu 70er Jahre! Jugendliche und Schule in der zweiten Modernisierung	
WOLFGANG MELZER, SABINE AL-DIBAN	366
Vermittlung von Fachleistungs-, Sozial- und Selbstkompetenzen als zentrale Bildungsaufgabe von Schule	

IV. Mögliche Effekte von schulischer Modernisierung

<i>Vorbemerkung</i>	377
Fallbeispiele	377
<i>Kommentar (Eubel)</i>	
SYLVAIN BROCCOLICHI, FRANÇOISE ŒUVRARD	381
Das Räderwerk	
S. KARIN AMOS	388
Schulentwicklung und soziale Ungleichheit – Was lässt sich am amerikanischen Beispiel beobachten?	
KATRIN DÖRNER	395
Ethnische Minderheiten im niederländischen Schulwesen	
THOMAS BRÜSEMEISTER	403
Lehrerbiographien in der Schulmodernisierung – Modernisierungspfade – Steuerungsschwierigkeiten	
Anhang	
<i>Von den Herausgebern zitierte Literatur</i>	413
<i>Quellennachweis</i>	422