

Inhalt

I. Elemente eines fachdidaktischen Rahmens	9
1. Zur Wert- und Sinnorientierung Jugendlicher	9
<i>Wertwandel und sozial-emotionale Krise</i>	9
<i>Lebensgenuß und Angst</i>	11
<i>Kritischer Protest und Sinndefizit</i>	12
<i>Säkularisierung und Rekonstruktion von Sinn</i>	15
2. Die Aufgabe des Ethikunterrichts	17
<i>Förderung einer autonomen und kommunikativen Sittlichkeit</i>	17
<i>Wertklärung und Wertbegründung unter lebens- und sozialgeschichtlichen</i> <i>Perspektiven</i>	17
<i>Kritische Erschließung von Sinn- und Wertsetzungen in gesellschaftlichen</i> <i>Teilsystemen</i>	19
<i>Kritische Erschließung von Sinntraditionen</i>	20
<i>Sinn- und Werterleben durch Narration und Interaktion</i>	22
<i>Parteilichkeit des Lehrers und Offenheit des Unterrichts</i>	24
3. Die Struktur des Fachs	25
<i>Orientierung an Strukturen von Bezugswissenschaften?</i>	25
<i>Orientierung an Kompetenztheorien?</i>	26
<i>Kritische Hermeneutik des Verhältnisses von Subjekt und Lebenswelt</i>	27
<i>Aufgabenfelder: Identität aus Interaktion, sozialstrukturelle Kompetenz,</i> <i>Deutungskompetenz, Normenreflexion</i>	28
4. Die Aufgabenfelder (Lernschwerpunkte)	30
(1) <i>Ich in Beziehungen</i>	30
(2) <i>Soziale Strukturen und Prozesse</i>	36
(3) <i>Sinndeutung und Lebensorientierung</i>	42
(4) <i>Praxis und Theorie der Sittlichkeit</i>	49
5. Zur methodischen Struktur	54
<i>Funktionen von Methoden in methodischen Strukturen</i>	54
<i>Methodik eines lehrer- und stoffzentrierten Unterrichts</i>	56
<i>Methodik eines schülerorientierten Unterrichts</i>	58
<i>Verständigung über Lehr- und Handlungsziele als Maxime einer</i> <i>kommunikativen und handlungsorientierten Didaktik</i>	59
<i>Inhaltsbezogene Sinnmuster in handlungsorientierten Lernprozessen</i>	62
<i>Handlungstheoretische Rekonstruktion der Struktur alltäglichen Unterrichts</i>	65
<i>Methodische Struktur eines kommunikativen Unterrichts aus</i> <i>handlungstheoretischer Sicht</i>	67
<i>Strategien kommunikativen und sinnvollen Lernens</i>	70

II. Ethikunterricht in den Schulstufen und Schularten	73
1. Ethikunterricht in der Grundschule	74
1.1 Ethikunterricht in den ersten beiden Schuljahren	75
<i>Schülvoraussetzungen und Inhalte im 1. Aufgabenfeld</i>	75
<i>Schülvoraussetzungen und Inhalte im 2. Aufgabenfeld</i>	80
<i>Schülvoraussetzungen und Inhalte im 3. Aufgabenfeld</i>	85
<i>Schülvoraussetzungen und Inhalte im 4. Aufgabenfeld</i>	90
<i>Methodische Hinweise zum Unterricht in den ersten beiden Schuljahren</i>	94
1.2 Ethikunterricht im 3. und 4. Schuljahr	96
<i>Schülvoraussetzungen und Inhalte im 1. Aufgabenfeld</i>	96
<i>Schülvoraussetzungen und Inhalte im 2. Aufgabenfeld</i>	102
<i>Schülvoraussetzungen und Inhalte im 3. Aufgabenfeld</i>	106
<i>Schülvoraussetzungen und Inhalte im 4. Aufgabenfeld</i>	111
<i>Methodische Hinweise zum Unterricht im 3. und 4. Schuljahr</i>	116
2. Ethikunterricht in der Sekundarstufe I	118
2.1 Ethikunterricht im 5./6. Schuljahr	120
<i>Schülvoraussetzungen und Inhalte im 1. Aufgabenfeld</i>	121
<i>Schülvoraussetzungen und Inhalte im 2. Aufgabenfeld</i>	125
<i>Schülvoraussetzungen und Inhalte im 3. Aufgabenfeld</i>	129
<i>Schülvoraussetzungen und Inhalte im 4. Aufgabenfeld</i>	132
<i>Methodische Hinweise zum Unterricht im 5. und 6. Schuljahr</i>	134
2.2 Ethikunterricht im 7./8. Schuljahr	136
<i>Schülvoraussetzungen und Inhalte im 1. Aufgabenfeld</i>	137
<i>Schülvoraussetzungen und Inhalte im 2. Aufgabenfeld</i>	142
<i>Schülvoraussetzungen und Inhalte im 3. Aufgabenfeld</i>	147
<i>Schülvoraussetzungen und Inhalte im 4. Aufgabenfeld</i>	152
2.3 Ethikunterricht im 9./10. Schuljahr	157
<i>Schülvoraussetzungen und Inhalte im 1. Aufgabenfeld</i>	159
<i>Schülvoraussetzungen und Inhalte im 2. Aufgabenfeld</i>	164
<i>Schülvoraussetzungen und Inhalte im 3. Aufgabenfeld</i>	170
<i>Schülvoraussetzungen und Inhalte im 4. Aufgabenfeld</i>	174
<i>Methodische Hinweise zum Unterricht im 7.–10. Schuljahr</i>	178
3. Ethikunterricht in der gymnasialen Oberstufe	181
3.1 Der Normalunterricht in der Eingangsphase	183
1. Rahmenthema: Woher, wofür, wohin? – Identität in Lebensläufen	000
2. Rahmenthema: Die Normen der Freiheit – Sozialität in verschiedenen Gesellschaften	186
3. Rahmenthema: Der Mensch auf der Suche – Sinn in verschiedenen Deutungszusammenhängen	187

4. Rahmenthema: Analysieren, beurteilen, begründen – Legitimation moralischer Urteile	188
3.2 Orientierungskurse in Klasse 11 zur Vorbereitung von Leistungskursen . . .	189
1. Rahmenthema: Entdeckungen in Texten – Eigenarten sinn- und wertvermittelnder Texte	190
2. Rahmenthema: Sachkundig urteilen – Verfahren zur Erschließung von Handlungsfeldern und Problemstellungen	192
3.3 Der Unterricht in der Qualifikationsphase (Klassen 12/13)	193
<i>Rahmenthemen zum 1. Lernschwerpunkt (Aufgabenfeld)</i>	193
1. Rahmenthema: In Beziehungen leben – Befürchtungen und Hoffnungen, Probleme und Krisen in verschiedenen Formen des Zusammenlebens	193
2. Rahmenthema: Mit sich selbst ins reine kommen – Zur Funktion und Entwicklung des Gewissens sowie zum Umgang mit ihm	195
3. Rahmenthema: Glück und Leid – Vom Streben nach Erfüllung und von den Widersprüchen des Lebens	196
4. Rahmenthema: Gut und böse – Zu den Chancen und zur Zerstörung menschlicher Freiheit	197
<i>Rahmenthemen zum 2. Lernschwerpunkt (Aufgabenfeld)</i>	199
1. Rahmenthema: Menschenrechte und politische Gerechtigkeit	199
2. Rahmenthema: Arbeiten und leben – Sittliche Probleme der Arbeitswelt und Wirtschaftsordnung	201
3. Rahmenthema: Frieden, Krieg, Gewalt – Möglichkeiten und Wege sozialer und internationaler Konfliktregelung	202
4. Rahmenthema: Recht auf Leben für alle – Probleme ökologischer Ethik	203
<i>Rahmenthemen zum 3. Lernschwerpunkt (Aufgabenfeld)</i>	205
1. Rahmenthema: Mittelpunkt Mensch – Anthropologische Beiträge verschiedener Deutungssysteme	206
2. Rahmenthema: Grundtypen nichtchristlicher Religionen	207
3. Rahmenthema: Marxismus – Weltanschauung mit Wissenschaftsanspruch	208
4. Rahmenthema: Rationalität und Beherrschbarkeit – Weltverständnis und Wertorientierung in den Naturwissenschaften	209
<i>Rahmenthemen zum 4. Lernschwerpunkt (Aufgabenfeld)</i>	210
1. Rahmenthema: Warum sittlich handeln? – Zum Anspruch auf Realisierung menschlicher Freiheit und Gerechtigkeit	211
2. Rahmenthema: Gibt es noch Maßstäbe? – Die Frage nach Maximen, Instanzen und Bezugsfeldern gegenwärtiger Sittlichkeit	212
3. Rahmenthema: Gesinnung oder Verantwortung – Alternativen sittlichen Handelns und Denkens?	214
4. Rahmenthema: Ordnung oder Freiheit? – Zur Sittlichkeit in oder gegen Institutionen	216
4. Hinweise zum Ethikunterricht in der Berufsschule	218
Personenregister	247
Sachregister zu Band I und II	252