

# Inhalt

<b>Einleitung</b> .....	9
-------------------------	---

## **I. Gesellschaftstheoretischer Teil**

### **1. Moderne Gesellschaft im Spannungsfeld von Subjektivismus und Objektivismus**

1.1	Einstieg: Warum Luhmann und Bourdieu? .....	17
1.2	Rationalität als Kennzeichen moderner Gesellschaften.....	20
1.3	Die Moderne als funktional-differenzierte Gesellschaft.....	24
1.4	Subjektive Lebensbewältigung in der Moderne.....	38
1.5	Pädagogik und moderne Gesellschaft .....	51

### **2. Gesellschaftsdiagnose im Spannungsfeld von Globalisierung und Regionalisierung**

2.1	Globalisierung – Begriffliche Annäherung.....	58
2.2	Ökonomische Dimension der Globalisierung – Historische Aspekte der wirtschaftspolitischen Entwicklung.....	67
2.3	Zwischenbetrachtung – Daten zur Globalisierung.....	78
2.4	Politisch-systemische Dimension – Weltgesellschaftsansatz .....	83
2.5	Regionalisierung – Vorüberlegungen und Begriffsverwendungen.....	91
2.6	Region als territoriale Kategorie .....	96
2.7	Subsidiarität als Modell ökonomischer Regionalisierung .....	98
2.8	Region als Kategorie des Sozialen.....	101
2.9	Resümee der Gesellschaftsdiagnose .....	104

## **II. Erziehungswissenschaftlicher Teil**

### **3. Pädagogische Herausforderungen im Spannungsfeld von Globalisierung und Regionalisierung**

3.1	Ausgangsüberlegungen .....	107
3.2	Pädagogik als reflexive Wissenschaft.....	112
3.3	Ethnizität und Nationalität als soziale Konstrukte.....	116
3.4	Exkurs: Todesverdrängung und Konsumzwang .....	125
3.5	Anerkennung als Grundlagen sozialer Integration.....	132
3.6	Zwischenfazit .....	137

<b>4.</b>	<b>Pädagogische Auseinandersetzung mit Herausforderungen der Globalisierungs- und Regionalisierungsentwicklungen – Eine Bilanz ausgewählter theoretischer Ansätze</b>	
4.1	Einstiegsüberlegungen .....	140
4.2	Aufgaben von Pädagogik zwischen Objektivität und Normativität .....	143
4.3	Das Ziel sozialer Integration am Beispiel emanzipativer Pädagogik .....	147
4.4	Systemintegrative Funktion am Beispiel Schule .....	153
4.5	Zwischenbetrachtung .....	161
4.6	Herausforderungen durch Globalisierung: Von der Entwicklungspädagogik zum Globalen Lernen .....	163
4.7	Systemtheoretische Perspektiven Globalen Lernens: Bildung in der Weltgesellschaft .....	170
4.8	Individuenzentrierte Perspektive Globalen Lernens: Befreiungspädagogik und informelles Lernen .....	179
4.9	Interkulturelle Pädagogik und Globales Lernen .....	185
4.10	Zusammenfassende Überlegungen.....	195
<b>5.</b>	<b>Ausblick auf eine ‚Pädagogik in der globalisierten Moderne‘</b>	
5.1	Benennung der Themenfelder .....	198
5.2	8 Thesen für eine ‚Pädagogik in der globalisierten Moderne‘ .....	200
5.3	Ausblick.....	216
	<b>Zitierte und verwendete Literatur .....</b>	<b>219</b>