

# Inhalt

*Helga Kelle und Anja Tervooren*

Kindliche Entwicklung zwischen Heterogenität und  
Standardisierung – eine Einleitung .....7

## I. Das Konstrukt einer „normalen Entwicklung“ und seine Voraussetzungen

*André Turmel*

Das normale Kind:  
Zwischen Kategorisierung, Statistik und Entwicklung.....17

*Anja Tervooren*

„Auswickeln“, Entwickeln und Vergleichen:  
Kinder unter Beobachtung .....41

*Jürgen Link*

Zum diskursanalytischen Konzept des flexiblen Normalismus.  
Mit einem Blick auf die kindliche Entwicklung am Beispiel der  
Vorsorgeuntersuchungen. ....59

## II. Erziehung und Normalisierung. Historische Perspektiven

*Elisabeth von Stechow*

Zur Geschichte der Idee eines „normalen Verhaltens“ .....75

*Annette Miriam Stroß*

Der Schularzt – Funktionalität und Normierungstendenzen eines  
neuen Berufsfeldes im 19. Jahrhundert.....93

### III. Entwicklungsrisiken und -störungen. Diskursanalytische Perspektiven

*Sabine Reh*

Vom „deficit of moral control“ zum „attention deficit“.

Über die Geschichte der Konstruktion des unaufmerksamen Kindes ..... 109

*Doris Bühler-Niederberger*

Legasthenie – Realität und Realisierung eines Krankheitsbildes..... 127

*Johanna Mierendorff*

Armut als Entwicklungsrisiko? Der politische Kinderarmutsdiskurs ..... 147

*Jeni Harden und Kathryn Backett-Milburn*

Risiko und Vertrauen in Familien als Konstruktions- und

Aushandlungsprozess..... 165

### IV. Entwicklungsbeobachtung in der Praxis. Institutionen- und kulturalanalytische Perspektiven

*Helga Kelle*

„Normale“ kindliche Entwicklung als kulturelles und

gesundheitspolitisches Projekt ..... 187

*Sabine Bollig und Marion Ott*

Entwicklung auf dem Prüfstand: zum praktischen Management von

Normalität in Kindervorsorgeuntersuchungen ..... 207

Autorinnen und Autoren ..... 225