

Inhalt

<i>Annedore Prengel und Georg Breidenstein</i> Einleitung	7
Der Blick der Schulforschung auf Kinder	
<i>Jutta Wiesemann</i> Wohin führt die Forschung im Klassenzimmer?	15
<i>Friederike Heinzel</i> Kindheit irritiert Schule – Über Passungsversuche in einem Spannungsfeld	37
<i>Gertrud Beck</i> Kinder begleiten vom 4. zum 5. Schuljahr Erfahrungen mit Schul- und Kindheitsforschung	55
<i>Argyro Panagiotopoulou und Hans Brügelmann</i> Kindheits- und Grundschulforschung – zwei Welten? Versuch eines Brückenschlags im Projekt „Lernbiografien im schulischen und außerschulischen Kontext“	71
<i>Maria Fölling-Albers und Katja Schwarzmeier</i> Schulische Lernerfahrungen aus der Perspektive von Kindern – Empirische Grundschulforschung mit Methoden der Kindheitsforschung	95
<i>Annedore Prengel und Maren Thiel</i> In den Paradoxien der Schule – Kinderbefragung zu einem Instrument der Selbstevaluation von Schulleistungen	115

Der Blick der Kindheitsforschung auf Schule*Helga Kelle*

Kinder in der Schule.

Zum Zusammenhang von Schulpädagogik und Kindheitsforschung 139

Burkhard Fuhs

Kindheitsforschung und Schulforschung – zwei Gegensätze?

Überlegungen aus der Sicht der Kindheitsforschung 161

Georg Breidenstein und Kerstin Jergus

Schule als „Job“? Beobachtungen aus der achten Klasse 177

Manuela du Bois-Reymond

Schulkrise und außerschulisches Lernen 201

Lothar Krappmann und Hans Oswald

Kinderforschung als Grundlagenforschung mit Praxisrelevanz 221

AutorInnenspiegel 239