

Inhaltsverzeichnis

<i>Gabriele Strobel-Eisele / Albrecht Wacker:</i> Einleitung	6
I. Reflexionen zur Begrifflichkeit pädagogischen Lernens	17
<i>Elmar Anhalt:</i> Gibt es einen Lernbegriff der Pädagogik?	18
<i>Klaus Prange:</i> Provoziertes Lernen. Zu den Aufgaben des Erziehens und der Intransparenz des Lernens	45
<i>Theodor Schulze:</i> Annäherung an eine Theorie komplexer und längerfristiger Lernprozesse	56
<i>Jürgen Grzesik:</i> Auf dem Wege zu einer Theorie für das komplexe System des menschlichen Lernens durch die Verbindung von neurologischen und psychologischen Annahmen	70
<i>Kludia Schultheis:</i> Leiblichkeit und Lernen. Zur anthropologischen Grundlegung eines pädagogischen Lernbegriffs	98
II. Reflexionen pädagogischer Lernkonzepte in verschiedenen Kontexten	111
<i>Rotraud Coriand:</i> „Lernen“ – ein „einheimischer“ Begriff? Zur Lehren-Lernen-Korrelation im Herbartianismus, insbesondere bei Otto Willmann	112
<i>Lutz Koch:</i> Lernen und Denken. Funktion und Rückwirkung	122
<i>Harm Paschen:</i> Zu aktuellen Aspekten der integralen Natur von Lernen und Lehren	133
<i>Michael Göhlich / Jörg Zirfas:</i> Leben Lernen. Zur Rekonstruktion eines pädagogischen Diskurses	144
<i>Gerold Scholz:</i> Lernen als kommunikative Haltung. Überlegungen zu einem erziehungswissenschaftlichen Lernbegriff	157
<i>Autorinnen und Autoren</i>	172