

Inhaltsverzeichnis

A. Einführung in die Allgemeine Psychologie

| | |
|---|----|
| I. Gegenstand der Allgemeinen Psychologie | 15 |
| 1. Bedeutsame historische Aspekte | 15 |
| a) Altertum | 15 |
| b) Mittelalter | 15 |
| c) Neuzeit | 16 |
| 2. Problematik des Gegenstandes der Psychologie | 17 |
| 3. Bedeutung des Gegenstandes der Psychologie | 18 |
| a) Begriff | 18 |
| b) Modelle zum Gegenstand der Psychologie | 19 |
| 4. Der Gegenstand der Allgemeinen Psychologie und seine Bedeutung für andere Teildisziplinen der Psychologie | 23 |
| a) Bedeutung der Allgemeinen Psychologie | 23 |
| b) Entwicklungspsychologie | 23 |
| c) Differentielle Psychologie | 24 |
| d) Psychophysiologie | 24 |
| e) Sozialpsychologie | 24 |
| f) Konfliktpsychologie | 25 |
| g) Diagnostische Psychologie | 25 |
| h) Pädagogische Psychologie | 25 |
| i) Klinische Psychologie | 26 |
| k) Betriebspsychologie | 26 |
| l) Konsumpsychologie | 26 |
| m) Forensische und Kriminalpsychologie | 27 |
| 5. Zusammenfassung | 27 |
| 6. Weiterführende Literatur | 28 |
| II. Methoden der Allgemeinen Psychologie | 28 |
| 1. Beobachtung | 29 |
| a) Begriff | 29 |
| b) Beobachtungsmöglichkeiten formaler Art | 29 |
| c) Bedeutsame Arten der Beobachtung | 30 |

6 Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| 2. Kasuistik | 31 |
| 3. Experiment | 32 |
| a) Begriff | 32 |
| b) Die Rolle der Versuchsperson im Experiment | 32 |
| c) Die Zielsetzung im Experiment | 33 |
| d) Wesentliche Schritte im psychologischen Experiment | 33 |
| 4. Psychometrie | 34 |
| a) Bestimmung von Schwellen | 34 |
| b) Herstellung psychologischer Skalen | 34 |
| 5. Test | 35 |
| a) Begriff | 35 |
| b) Wesentliche Testkriterien | 35 |
| c) Wesentliche Arten von Tests | 35 |
| d) Wesentliche Phasen des Testablaufes | 36 |
| 6. Statistik | 37 |
| 7. Zusammenfassung | 37 |
| 8. Weiterführende Literatur | 38 |

B. Einführung in die Grundbegriffe der Allgemeinen Psychologie

| | |
|---|-----------|
| I. Wahrnehmung | 39 |
| 1. Begriff | 39 |
| 2. Bedeutung der verschiedenen Sinnesgebiete | 40 |
| a) Einteilung der Sinnesgebiete | 40 |
| b) Visueller Sinn | 40 |
| c) Akustischer Sinn | 42 |
| d) Geruchs- und Geschmackssinn | 42 |
| e) Temperatursinn | 43 |
| f) Tastsinn, Lage- und Gleichgewichtssinn | 43 |
| g) Muskelsinn | 44 |
| 3. Bedeutung der Gestaltpsychologie für die Wahrnehmung | 44 |
| a) Der gestaltpsychologische Forschungsansatz | 44 |
| b) Galtsgesetze und ihre Bedeutung für die Wahrnehmung | 45 |
| c) Bedeutung des Prägnanzbegriffes | 47 |
| d) Bedeutung der Form- und Gestaltwahrnehmung | 48 |
| 4. Bedeutung persönlichkeits- und sozialspezifischer Faktoren | 49 |
| a) Persönlichkeitsspezifische Faktoren | 49 |
| b) Sozialspezifische Faktoren | 51 |

| | |
|--|-----------|
| 5. Spezielle Arten der Wahrnehmung | 52 |
| a) Wahrnehmung von Entfernung und Tiefe | 52 |
| b) Wahrnehmung von Bewegung | 52 |
| c) Wahrnehmung der Zeit | 54 |
| 6. Spezielle Probleme der Wahrnehmung | 55 |
| a) Geometrisch-optische Täuschungen | 55 |
| b) Umspring- oder Kippfiguren | 58 |
| 7. Zusammenfassung | 60 |
| 8. Weiterführende Literatur | 61 |
| | |
| II. Aufmerksamkeit | 61 |
| 1. Begriff | 61 |
| a) Beziehungen zur Wahrnehmung | 61 |
| b) Abgrenzung zur Wahrnehmung | 62 |
| c) Definitionen | 62 |
| 2. Wesentliche Funktionsweisen der Aufmerksamkeit | 63 |
| a) Umfang | 63 |
| b) Aufmerksamkeitschwankungen | 63 |
| c) Aufmerksamkeitswanderung | 63 |
| d) Steuerung der Aufmerksamkeit | 64 |
| 3. Aufmerksamkeitstheorien | 65 |
| a) Theorie der Sensibilisierung nach Henning | 65 |
| b) Theorie der Aktivierung nach Rohracher | 65 |
| c) Filtertheorie der Aufmerksamkeit | 65 |
| d) Kapazitäts- und Anstrengungstheorie | 66 |
| 4. Aufmerksamkeit und Bewußtsein | 66 |
| 5. Zusammenfassung | 66 |
| 6. Weiterführende Literatur | 67 |
| | |
| III. Gedächtnis | 67 |
| 1. Begriff | 67 |
| 2. Methodische Möglichkeiten zur Gedächtnisforschung | 68 |
| a) Lernmethoden | 68 |
| b) Behaltensmethoden | 69 |
| 3. Wesentliche Ergebnisse der Gedächtnisforschung | 70 |
| a) Faktorenanalytische Befunde | 70 |
| b) Verschiedene Möglichkeiten der Speicherung | 72 |
| c) Das Behalten und das Vergessen | 72 |
| 4. Gedächtnistheorien | 74 |

8 Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----------|
| 5. Spezielle Probleme | 75 |
| a) Gedächtnis-Hemmungen | 75 |
| b) Reminiszenz | 76 |
| c) Der Zeigarnik-Effekt | 76 |
| 6. Zusammenfassung | 77 |
| 7. Weiterführende Literatur | 77 |
| IV. Lernen | 78 |
| 1. Lernen unter dem Gesichtspunkt der Begriffsbildung | 78 |
| 2. Klassisches Konditionieren oder Signallernen | 80 |
| a) Prinzip des Klassischen Konditionierens | 80 |
| b) Die Versuche von I. P. Pawlow mit Hunden | 81 |
| c) Das Prinzip der Kontiguität | 82 |
| d) Signallernen bei anderen Tieren | 82 |
| e) Signallernen beim Menschen | 83 |
| f) Konditionierung höherer Art | 84 |
| g) Bedeutung des Signallernens oder Klassischen Konditionierens für die Allgemeine Psychologie. | 85 |
| 3. Lernen am Erfolg | 86 |
| a) Wesentliche Aspekte bei dem Instrumentellen Konditionieren | 86 |
| b) Die Versuche von Thorndike | 86 |
| c) Der Versuch von Kellogg | 87 |
| d) Gesetzmäßigkeiten des Lernens nach Thorndike | 87 |
| e) Wesentliche Aspekte des Lernens am Erfolg nach Hull | 88 |
| f) Prinzip des Operanten Konditionierens nach Skinner | 88 |
| g) Die Versuche Skinners | 89 |
| h) Die Bedeutung Operanten Konditionierens für menschliches Lernen. | 89 |
| i) Die Bedeutung des Lernens am Erfolg für die Allgemeine Psychologie | 90 |
| 4. Reiz-Reaktionsketten | 91 |
| a) Begriff der Kettenbildung | 91 |
| b) Vorgang der Kettenbildung bei dem sprachlichen Lernen. | 91 |
| c) Bedeutung der Kettenbildung bei dem sprachlichen Lernen. | 92 |
| 5. Lernen durch Einsicht (Köhler – Wertheimer – Katona). | 93 |
| a) Die Versuche von Köhler | 93 |
| b) Wesentliche Aspekte zum Lernen durch Einsicht | 94 |
| c) Einsichtiges Lernen beim Menschen | 95 |

| | |
|---|------------|
| d) Bedeutung einsichtigen Lernens für die Allgemeine Psychologie | 96 |
| 6. Modellernen | 97 |
| a) Begriff und Forschungsbefunde | 97 |
| b) Beziehungen zu anderen Lernarten | 98 |
| 7. Zusammenfassung | 98 |
| 8. Weiterführende Literatur | 99 |
| V. Denken und Sprache | 100 |
| 1. Begriff | 100 |
| a) Denken | 100 |
| b) Sprache | 101 |
| c) Denken und Sprache. | 101 |
| 2. Wesentliche Beziehungen zwischen Denken und Sprache . . | 102 |
| a) Begriffsbildung | 102 |
| b) Verschiedene Standpunkte zu den Beziehungen zwischen Denken und Sprache. | 102 |
| c) Bedeutung der Sprache für die Vollzugsformen des Denkens | 103 |
| 3. Das Modell des Denkens (Struktur des Intellekts) nach Guilford | 104 |
| a) Wesentliche Ansatzpunkte des Modells | 104 |
| b) Das Modell des Denkens nach Guilford | 105 |
| 4. Bedeutung der Synthese der Lerntheorien für das Denken . | 108 |
| a) Begründung des Zusammenhanges zwischen Lernen und Denken | 108 |
| b) Die Analyse des Denkaktes nach J. Dewey | 109 |
| c) Die Synthese der Lerntheorien und ihre Bedeutung für das Denken | 109 |
| 5. Denken – Sprache – Intelligenz – Lernen | 110 |
| 6. Zusammenfassung | 111 |
| 7. Weiterführende Literatur | 112 |
| VI. Anlage und Umwelt | 112 |
| 1. Begriff | 112 |
| a) Anlage | 112 |
| b) Umwelt | 112 |
| c) Anlage und Umwelt | 113 |
| 2. Begründung des Zusammenhanges von Anlage und Umwelt | 114 |
| a) Entwicklungspsychologischer Aspekt | 114 |

10 Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|------------|
| b) Aspekte der Reife | 114 |
| c) Aspekt des Schicksals | 114 |
| 3. Empirische Befunde zum Zusammenhang von Anlage und Umwelt | 115 |
| a) Zwillingforschung | 115 |
| b) Bedeutung angeborener Auslösemechanismen (AAM) | 116 |
| 4. Bedeutung und Problematik der Betrachtungsweise von Anlage und Umwelt | 118 |
| a) Bedeutung von Anlage und Umwelt | 118 |
| b) Problematik von Anlage und Umwelt | 119 |
| 5. Zusammenfassung | 120 |
| 6. Weiterführende Literatur | 121 |
| | |
| VII. Prägung | 122 |
| 1. Begriff | 122 |
| 2. Bedeutung der Prägung für das Verhalten von Tieren | 122 |
| a) Vorgang der Objektprägung | 122 |
| b) Versuche zur Objektprägung mit Attrappen | 123 |
| c) Motorische Prägung | 124 |
| d) Prägung im ökologischen und im sozialen Bereich | 125 |
| 3. Prägung und menschliches Verhalten | 126 |
| a) Experimentelle Arbeiten zur frühkindlichen Prägung | 126 |
| b) Bedeutung der frühkindlichen Prägung | 127 |
| c) Prägung in der Familie | 127 |
| 4. Zusammenfassung | 128 |
| 5. Weiterführende Literatur | 129 |
| | |
| VIII. Kommunikation | 129 |
| 1. Begriff | 129 |
| 2. Modelle zur Kommunikation | 131 |
| a) Kommunikationsmodell nach Shannon und Weaver | 131 |
| b) Modell der Kommunikationseinheit nach Osgood | 131 |
| c) Das A-B-X-Modell nach Newcomb | 132 |
| 3. Informationstheorie – Kommunikationstheorie | 133 |
| a) Begriff | 133 |
| b) Wesentliche Inhalte der Kommunikationstheorie | 133 |
| 4. Wesentliche Aspekte der Kommunikation | 135 |
| a) Sprache und Kommunikation | 135 |
| b) Kommunikation im nichtsprachlichen Bereich | 136 |
| c) Kommunikation im sozialen Bereich | 136 |

| | |
|--|------------|
| 5. Zusammenfassung | 138 |
| 6. Weiterführende Literatur | 139 |
| IX. Gefühle | 140 |
| 1. Begriff | 140 |
| 2. Dimensionen der Gefühle | 141 |
| 3. Gefühlstheorien | 142 |
| 4. Die Aktivierung von Gefühlen. | 143 |
| a) Bedeutung natürlicher emotionaler Reize | 143 |
| b) Die emotionale Konditionierung | 145 |
| c) Gefühle und Einstellungen | 146 |
| 5. Bedeutung der Gefühle für das Verhalten | 147 |
| a) Empirische Studien | 147 |
| b) Gefühle – Verhalten | 147 |
| 6. Gefühle und kognitive Prozesse | 148 |
| a) Empirische Studien | 148 |
| b) Gefühle – kognitive Prozesse | 148 |
| 7. Zusammenfassung | 148 |
| 8. Weiterführende Literatur | 149 |
| X. Motivation | 150 |
| 1. Begriffe | 150 |
| a) Motiv | 150 |
| b) Motivation. | 151 |
| c) Trieb. | 152 |
| d) Bedürfnis | 152 |
| e) Schlüsselreiz | 153 |
| 2. Theorien zur Motivation. | 153 |
| a) Triebtheorien | 153 |
| b) Theorie von der Motivation als Erwartung. | 155 |
| c) Theorie der inhärenten (intrinsischen) Motivation. | 155 |
| d) Neugierverhalten und Motivationstheorien | 157 |
| 3. Methoden zur Motivationsforschung. | 158 |
| 4. Die Bedeutung des Motivationsgewebes. | 160 |
| a) Begriff. | 160 |
| b) Bedeutung des Motivationsgewebes für menschliches Verhalten | 160 |
| 5. Motivwandel und Motivkette | 161 |
| a) Bedeutung des Motivwandels | 161 |
| b) Bedeutung der Motivkette. | 162 |

12 Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|------------|
| 6. Die Bedeutung der Leistungsmotivation | 162 |
| a) Begriff | 162 |
| b) Erstes Auftreten der Leistungsmotivation | 163 |
| c) Leistungsmotivation und Streben nach Selbständigkeit | 164 |
| d) Leistungsmotivation und Risikoverhalten | 164 |
| e) Die Bedeutung des Wetteifers | 165 |
| f) Erziehungsverhalten und Leistungsmotivation | 166 |
| 7. Hunger und Durst | 166 |
| a) Spontanes Verhalten | 166 |
| b) Instrumentelles Verhalten | 167 |
| c) Konsumatorisches Verhalten | 167 |
| d) Bedeutung des Hungers für kognitive Prozesse | 167 |
| 8. Angst und Furcht | 168 |
| a) Begriff | 168 |
| b) Primäre Angst | 168 |
| c) Angst und Lernen | 168 |
| d) Angst und Leistungsmotivation. | 169 |
| 9. Zusammenfassung | 169 |
| 10. Weiterführende Literatur. | 170 |
| | |
| XI. Aggression | 171 |
| 1. Begriffe | 171 |
| a) Aggression | 171 |
| b) Hauptformen der Aggression. | 172 |
| c) Frustration | 174 |
| d) Frustrationstoleranz | 174 |
| 2. Theorien | 174 |
| a) Aggression als Trieb | 175 |
| b) Aggression als Reaktion | 175 |
| 3. Die Bedeutung der Aggressionsrichtung | 176 |
| a) Wesentliche Richtungen der Aggression | 176 |
| b) Empirische Studien. | 176 |
| c) Bedeutung der Aggressionsrichtung | 177 |
| 4. Aggression und Lernen. | 177 |
| a) Modellernen | 177 |
| b) Bekräftigungslernen | 179 |
| 5. Aggression und Frustration. | 180 |
| a) Begründung für den Zusammenhang | 180 |
| b) Beispiele für diesen Zusammenhang | 180 |

| | |
|--|------------|
| 6. Die Hemmung der Aggression | 181 |
| 7. Die Bedeutung der psychologischen Aggressionsforschung | 182 |
| a) Aggression im Ausdrucksverhalten | 182 |
| b) Aggression als Reaktion | 182 |
| c) Weiterführende Probleme | 183 |
| 8. Zusammenfassung | 183 |
| 9. Weiterführende Literatur | 184 |
| | |
| XII. Konflikt | 184 |
| 1. Begriff | 184 |
| 2. Wesentliche Arten von Konflikten | 185 |
| a) Appetenz-Appetenz-Konflikt | 186 |
| b) Aversions-Aversions-Konflikt | 186 |
| c) Appetenz-Aversions-Konflikt | 187 |
| d) Doppel-Appetenz-Aversions-Konflikt. | 187 |
| 3. Experimentelle Begründung des Doppel-Appetenz- Aversions-Konfliktes | 188 |
| 4. Bedeutung der Analyse von Konfliktsituationen für die experimentelle Konfliktforschung | 189 |
| a) Analyse von Konfliktsituationen im Bereich der Schule | 189 |
| b) Analyse von Konfliktsituationen im Bereich der Familie | 193 |
| c) Konfliktanalyse in der Freizeit | 194 |
| d) Analyse der Entscheidungsprozesse in Konflikt- situationen. | 195 |
| 5. Bedeutung der Konfliktforschung | 196 |
| 6. Der Mensch, das konfliktträchtige Wesen | 196 |
| a) Der Mensch als weltoffenes Wesen | 196 |
| b) Der Mensch als wandlungsfähiges Wesen | 197 |
| c) Der Mensch als widersprüchliches Wesen | 197 |
| d) Der Mensch als das sich selbst entfremdende Wesen | 198 |
| e) Der Mensch als das nach Transzendenz strebende Wesen. | 198 |
| 7. Der Mensch, das konfliktüberwindende Wesen | 198 |
| a) Notwendigkeit der Konfliktüberwindung | 198 |
| b) Möglichkeiten der Konfliktüberwindung | 199 |
| 8. Zusammenfassung | 199 |
| 9. Weiterführende Literatur | 200 |

C. Perspektiven der Allgemeinen Psychologie für die Angewandte Psychologie

| | |
|--|-----|
| I. Perspektiven des Gegenstandes der Allgemeinen Psychologie | 201 |
| 1. Allgemeine Psychologie – Angewandte Psychologie | 201 |
| 2. Allgemeine Analyse des Verhaltens und Perspektiven für die Modifikation | 201 |
| II. Perspektiven der Methoden der Allgemeinen Psychologie | 202 |
| 1. Beobachtung und Perspektiven für die Schülerbeobachtung | 202 |
| 2. Psychometrie und Perspektiven für die Verwendung von Ratingskalen. | 202 |
| III. Perspektiven der Grundbegriffe der Allgemeinen Psychologie | 203 |
| 1. Perspektiven der speziellen Betrachtungsweise | 203 |
| 2. Perspektiven der übergreifenden Betrachtungsweise | 204 |
| Literaturverzeichnis | 206 |
| Namenverzeichnis | 212 |
| Sachverzeichnis. | 214 |