

## INHALTSVERZEICHNIS

<b>0</b>	<b>EINLEITUNG .....</b>	<b>11</b>
<b>1</b>	<b>THEORETISCHER BEZUGSRAHMEN .....</b>	<b>16</b> ✓
1.1	DEFINITIONEN VON AGGRESSION UND GEWALT .....	16
1.1.1	<i>Der Aggressionsbegriff</i> .....	18
1.1.2	<i>Der Gewaltbegriff</i> .....	20
1.2	FORSCHUNGSGESCHICHTE UND AKTUELLE FORSCHUNGSLAGE .....	23
1.2.1	<i>Häufigkeiten von Aggressionen und Gewalt in der Schule</i> .....	29
1.2.2	<i>Unterschiede nach Schulform, Jahrgang und Geschlecht</i> .....	30
1.2.3	<i>Opfer von Aggressionen und Gewalt in der Schule</i> .....	31
1.2.4	<i>Risikofaktoren für Aggressionen und Gewalt in der Schule</i> .....	32
1.3	ERKLÄRUNGSANSÄTZE FÜR AGGRESSIONEN UND GEWALT IN DER SCHULE .....	40
1.3.1	<i>Klassische psychologische Erklärungsansätze</i> .....	41
1.3.1.1	Aggression als angeborene Triebkraft .....	42
1.3.1.2	Frustrations-Aggressions-Theorie .....	44
1.3.1.3	Lerntheoretische Ansätze .....	47
1.3.1.4	Psychoanalytische Ansätze .....	51
1.3.1.5	Zusammenfassende Bewertung .....	54
1.3.2	<i>Klassische soziologische Erklärungsansätze</i> .....	55
1.3.2.1	Anomietheorien .....	56
1.3.2.2	Subkulturtheorien .....	58
1.3.2.3	Theorien des differentiellen Lernens .....	60
1.3.2.4	Etikettierungstheorien .....	61
1.3.2.5	Zusammenfassende Bewertung .....	63
1.3.3	<i>Neuere psychologische Erklärungsansätze</i> .....	64
1.3.3.1	Vier Stufen der antisozialen Entwicklung .....	65
1.3.3.2	Entwicklungspsychologische Konzepte .....	67
1.3.3.3	Aggression als Ausdruck von Machtausübung durch Zwang .....	70
1.3.3.4	Gewalt als Folge gescheiterter schulischer Anerkennung .....	72
1.3.3.5	Zusammenfassende Bewertung .....	73
1.3.4	<i>Neuere soziologisch-erziehungswissenschaftliche Ansätze</i> .....	74
1.3.4.1	Gewalt als Folge von Modernisierung und Individualisierung .....	74
1.3.4.2	Gewalt als Folge anomischer Strukturen von Schule .....	76
1.3.4.3	Zusammenfassende Bewertung .....	78
1.3.5	<i>Integrative Erklärungsansätze</i> .....	79
1.3.5.1	Ein Prozessmodell der Aggression .....	79
1.3.5.2	Geschlechtsspezifische Ansätze .....	81
1.3.5.3	Der sozialisationstheoretische Ansatz .....	82
1.3.5.4	Der schulbezogene sozialökologische Ansatz .....	84
1.3.5.5	Zusammenfassende Bewertung .....	85
1.4	ZUSAMMENFASSUNG UND KRITIK .....	86

<b>2</b>	<b>THEMENBEREICHE DER UNTERSUCHUNG.....</b>	<b>98</b>
2.1	EINGRENZUNGEN DER BEGRIFFE AGGRESSION UND GEWALT.....	98
2.2	THEORETISCHER HINTERGRUND DER STUDIE .....	101
2.3	UNTERSUCHUNGSBEREICHE.....	103
✗	2.3.1 <i>Aggressive und gewalttätige Schülerhandlungen.....</i>	<i>103</i>
✗	2.3.2 <i>Schulische Einflussfaktoren .....</i>	<i>103</i>
✗	2.3.3 <i>Individuelle Einflussfaktoren .....</i>	<i>109</i>
	2.3.4 <i>Forschungspraktische Implikationen.....</i>	<i>112</i>
2.4	ZUSAMMENFASSUNG.....	115
<b>3</b>	<b>FRAGESTELLUNGEN UND HYPOTHESEN .....</b>	<b>118</b>
✗	3.1 HÄUFIGKEITEN VON AGGRESSIONEN UND GEWALT .....	118
✓	3.2 WAHRNEHMUNG UND BEDEUTSAMKEIT DES SCHULKONTEXTES .....	120
✗	3.3 WAHRNEHMUNG UND BEDEUTSAMKEIT DER SCHÜLERPERSÖNLICHKEIT .....	122
3.4	HIERARCHISCHE ANALYSEN .....	123
3.5	LINEARE STRUKTURGLEICHUNGSMODELLE .....	125
<b>4</b>	<b>METHODISCHE ANLAGE DER UNTERSUCHUNG .....</b>	<b>127</b>
4.1	FORSCHUNGSKONTEXT.....	127
4.2	STICHPROBE UND REPRÄSENTATIVITÄT.....	128
4.3	ERHEBUNGSINSTRUMENTE .....	132
4.4	DURCHFÜHRUNG DER BEFRAGUNG.....	133
4.5	DATENAUFBEREITUNG UND -AUSWERTUNG.....	133
	4.5.1 <i>Datencleaning und Skalenbildung.....</i>	<i>133</i>
	4.5.2 <i>Unterschiedsanalysen .....</i>	<i>135</i>
	4.5.3 <i>Zusammenhangsanalysen.....</i>	<i>136</i>
	4.5.4 <i>Lineare Strukturgleichungsmodelle.....</i>	<i>137</i>
	4.5.5 <i>Hierarchische Analysen.....</i>	<i>139</i>
	4.5.6 <i>Bemerkungen zur Signifikanz und Repräsentativität.....</i>	<i>143</i>
4.6	OPERATIONALISIERUNGEN.....	145
	4.6.1 <i>Selbstreport aggressiver und gewalttätiger Handlungen.....</i>	<i>146</i>
✗	4.6.2 <i>Einschätzungen zum Schulkontext .....</i>	<i>148</i>
	4.6.2.1 <i>Lernprozesse und Lerninhalte.....</i>	<i>149</i>
	4.6.2.2 <i>Leistungsanforderungen und - zuschreibungen.....</i>	<i>151</i>
	4.6.2.3 <i>Sozialbeziehungen zu Lehrer/innen und Mitschüler/innen.....</i>	<i>152</i>
	4.6.2.4 <i>Schulische Konfliktregulierungs- und Kontrollmuster .....</i>	<i>154</i>
✗	4.6.3 <i>Merkmale der Schülerpersönlichkeit .....</i>	<i>155</i>
	4.6.3.1 <i>Selbstkonzept .....</i>	<i>155</i>
	4.6.3.2 <i>Schulunlust.....</i>	<i>156</i>
	4.6.3.3 <i>Gewaltbilligung .....</i>	<i>157</i>

✓ 5	<b>SCHÜLERSELBSTREPORT AGGRESSIVER UND GEWALTTÄTIGER HANDLUNGEN</b> .....	<b>158</b>
✓	5.1 HÄUFIGKEITEN VON AGGRESSIONEN UND GEWALT IN DER SCHULE .....	159
	5.2 MULTIVARIATE VERGLEICHE.....	161
✗	5.3 AGGRESSIONEN UND GEWALT NACH GESCHLECHT .....	163
✗	5.4 AGGRESSIONEN UND GEWALT NACH SCHULFORM UND SCHULZWEIG.....	166
✓	5.5 EXKURS: AGGRESSIONEN UND GEWALT NACH SCHULGRÖßE.....	172
	5.6 AGGRESSIONEN UND GEWALT NACH JAHRGANG .....	174
	5.7 INTERAKTIONSEFFEKTE .....	177
	5.8 MEHRFACHTÄTER, EPISODENTÄTER UND UNBETEILIGTE .....	184
	5.9 ERKLÄRUNGSKRAFT VON SCHULFORM, SCHULE, KLASSE UND INDIVIDUUM.....	190
	5.10 ZUSAMMENFASSUNG.....	195
6	<b>DIE BEDEUTUNG SCHULISCHER FAKTOREN</b> .....	<b>199</b>
✗	6.1 LERNKULTUR UND AGGRESSIVE UND GEWALTTÄTIGE SCHÜLERHANDLUNGEN.....	200
✓	6.1.1 <i>Schülerwahrnehmung der Lernkultur</i> .....	200
	6.1.1.1 Lernprozesse und Lerninhalte.....	200
	6.1.1.2 Leistungsanforderungen und -zuschreibungen.....	204
	6.1.2 <i>Vergleich der Wahrnehmungen der Lernkulturdimensionen</i> .....	205
✓	6.1.3 <i>Zusammenhänge zwischen wahrgenommener Lernkultur und Aggressionen und Gewalt</i> .....	214
✓	6.2 SOZIALKLIMA UND AGGRESSIVE UND GEWALTTÄTIGE SCHÜLERHANDLUNGEN ....	218
✓	6.2.1 <i>Schülerwahrnehmung des schulischen Sozialklimas</i> .....	218
	6.2.1.1 Sozialbeziehungen zu Mitschüler/innen und Lehrer/innen.....	219
	6.2.1.2 Schulische Konfliktregulierungs- und Kontrollmuster .....	222
	6.2.2 <i>Vergleich der Wahrnehmungen der Sozialklimadimensionen</i> .....	224
✗	6.2.3 <i>Zusammenhänge zwischen wahrgenommenem Sozialklima und Aggressionen und Gewalt</i> .....	232
	6.3 ZUSAMMENFASSUNG.....	236
7	<b>DIE BEDEUTUNG PERSONENBEZOGENER FAKTOREN</b> .....	<b>240</b>
✓	7.1 EINSCHÄTZUNGEN ZU DEN PERSÖNLICHKEITSMERKMALEN.....	241
	7.1.1 <i>Selbstkonzeptbezogene Dimensionen</i> .....	241
	7.1.1.1 Selbstwertgefühl .....	242
	7.1.1.2 Negatives Selbsterleben .....	242
	7.1.1.3 Reizbarkeit .....	243
	7.1.2 <i>Schulunlust</i> .....	244
	7.1.3 <i>Gewaltbilligung</i> .....	245
	7.2 VERGLEICH DER EINSCHÄTZUNGEN ZU DEN PERSÖNLICHKEITSDIMENSIONEN.....	246

---

✓ 7.3	ZUSAMMENHÄNGE ZWISCHEN DEN PERSÖNLICHKEITSDIMENSIONEN UND DEN EINSCHÄTZUNGEN ZUR LERNKULTUR UND ZUM SOZIALKLIMA.....	254
✗ 7.4	ZUSAMMENHÄNGE ZWISCHEN DEN PERSÖNLICHKEITSDIMENSIONEN UND AGGRESSIONEN UND GEWALT.....	256
✗ 7.5	ZUSAMMENFASSUNG.....	258
<b>8</b>	<b>GEMEINSAME ANALYSEN VON INDIVIDUAL- UND KONTEXTFAKTOREN .....</b>	<b>261</b>
8.1	BEFUNDE VON MEHREBENENANALYSEN .....	261
8.2	PFADANALYTISCHE BEFUNDE.....	268
<b>9</b>	<b>ZUSAMMENFASSENDE BEWERTUNG UND AUSBLICK.....</b>	<b>273</b>
	<b>LITERATURVERZEICHNIS.....</b>	<b>286</b>
	<b>ABBILDUNGSVERZEICHNIS.....</b>	<b>300</b>
	<b>TABELLENVERZEICHNIS.....</b>	<b>302</b>