

Inhaltsverzeichnis

| 1. Kapitel: Allgemeine Einführung | Seite |
|---|-------|
| A) Aufgabe und Gegenstand der Psychologie .. | 1 |
| B) Entwicklungsgeschichtlicher Überblick | |
| I. Vorbemerkungen | 3 |
| II. Der wissenschaftlichen Psychologie vorausgehende Beziehungslinien | 4 |
| C) Methoden der Psychologie | |
| I. Selbstbeobachtung | 11 |
| II. Fremdbeobachtung | 12 |
| III. Techniken der Beobachtung | 13 |
| D) Standort und Aspekte der Psychologie | 13 |
| | |
| 2. Kapitel: Theoretische Grundlagen | |
| A) Körper und Seele | |
| I. Vorbemerkungen | 16 |
| II. Die Leib-Seele-Einheit | 17 |
| III. Nervensystem und Psyche | 21 |
| IV. Drüsenfunktion und Psyche | 24 |
| V. Lokalisationslehre | 27 |
| B) Die Schichten der Persönlichkeit | |
| I. Der Gedanke der Schichtung | 31 |
| II. Bisherige Schichttheorien | 32 |
| III. Kritische Bemerkungen zur Schichtenlehre | 37 |
| IV. Schichtenlehre als Arbeits- und Anschauungsmodell .. | 39 |
| C) Die Geschlossenheit des Seelenlebens | |
| I. Reflexologie | 43 |
| II. Assoziationspsychologie | 45 |
| III. Gestalt- und Ganzheitspsychologie | 48 |
| IV. Ganzheitspädagogik | 52 |
| V. Ganzheit, Struktur, Integration | 54 |
| D) Funktionen und Leistungen | |
| I. Über Seelenfunktionen im allgemeinen | 56 |
| II. Instinkt | 57 |
| III. Triebe und Triebfedern | 59 |
| IV. Empfindung | 62 |
| V. Wahrnehmung | 62 |
| VI. Vorstellungen | 63 |

| | Seite |
|---|-------|
| VII. Eidetisches Sehen | 63 |
| VIII. Gefühle | 64 |
| IX. Denken | 66 |
| X. Intelligenz | 67 |
| XI. Gedächtnis | 70 |
| XII. Wollen und Wille | 71 |
| E) Bewußtes und Unbewußtes | 75 |
| 3. Kapitel: Die gesunde Persönlichkeit und ihre Entfaltung | |
| A) Die Bildung des Charakters | |
| I. Begriffsbestimmung | 81 |
| II. Das Anlage-Umwelt-Problem | 82 |
| III. Anlage und Charakter | 82 |
| IV. Erworbene Konstitution und Charakter | 85 |
| V. Umwelt und Charakter | 85 |
| VI. Geschlecht und Charakter | 89 |
| VII. Lebensalter und Charakter | 91 |
| B) Menschliche Typen | |
| I. Notwendige Begrenzung | 92 |
| II. Die Typenlehre von E. Spranger | 94 |
| III. Die Typenlehre von E. Kretschmer | 95 |
| IV. Die Typenlehre von C. G. Jung | 98 |
| C) Der entwicklungspsychologische Aspekt | |
| I. Begriffsbestimmung | 101 |
| II. Stufen der körperlichen Entwicklung | 103 |
| III. Psychophysischer Parallelismus und Entwicklungsnormen | 105 |
| IV. Die Stufe des Säuglingsalters | 107 |
| V. Die Stufe des Kleinkindalters | 112 |
| VI. Die Stufe des Großkindalters | 115 |
| VII. Die Stufe des Jugendalters | 118 |
| VIII. Die Stufe des Erwachsenenalters | 122 |
| D) Der sozialpsychologische Aspekt | |
| I. Begriffsbestimmungen | 124 |
| II. Der Vorgang der Kommunikation | 125 |
| III. Guppenformen, Gruppenprozeß und Führungsstile | 126 |
| IV. Die Familie als Bezugsgruppe | 131 |

| | |
|--|-----|
| E) Der sozialpädagogische Aspekt | |
| I. Begriffsbestimmung | 137 |
| II. Sozialisierung und Erziehung | 138 |

4. Kapitel: Die gestörten Persönlichkeiten

| | |
|--|-----|
| A) Norm und Abnormalität | 143 |
| B) Psychosen, Psychopathien und Schwachsinnsformen | |
| I. Psychosen | 147 |
| II. Die Psychopathie | 151 |
| III. Die Schwachsinnformen | 154 |
| C) Retardierungserscheinungen | |
| I. Vorbemerkungen | 156 |
| II. Spätentwicklung | 157 |
| III. Retardierung auf Grund mangelnder Entwicklungsreize | 158 |
| IV. Retardierung auf Grund exogener Hemmungen | 161 |
| D) Neurosen | |
| I. Begriffsbestimmung | 162 |
| II. Historischer Rückblick | 165 |
| III. Allgemeine Neurosenlehre | 170 |
| IV. Neurosenbehandlung | 176 |
| E) Verwahrlosung | |
| I. Begriffsbestimmung | 179 |
| II. Häufigkeit der kriminellen Verwahrlosung | 185 |
| III. Verwahrlosung, Anlage und Konstitution | 188 |
| IV. Verwahrlosungsstruktur und Umwelt | 190 |
| V. Maßnahmen | 195 |

5. Kapitel: Angewandte Psychologie

| | |
|---------------------------|-----|
| A) Selbsterkenntnis | 197 |
| B) Fremderkenntnis | |
| I. Zuhören | 201 |
| II. Beobachten | 201 |

| | Seite |
|---|-------|
| III. Beschreiben | 202 |
| IV. Fragen (Explorieren) | 203 |
| V. Nachforschen | 207 |
| VI. Testen | 207 |
| VII. Auswerten | 212 |
| VIII. Deuten | 212 |
| IX. Absichern | 213 |
| X. Beurteilen | 214 |
| XI. Prognosestellung | 218 |
| XII. Planen | 219 |
| C) Psychologie und Erziehungsberatung | |
| I. Vorbemerkungen | 220 |
| II. Zur Symptomatik des Lügens | 221 |
| III. Zur Symptomatik des Stehlens | 225 |
| D) Vertiefte Einzelfallhilfe | |
| I. Ursprünge | 230 |
| II. Aufgaben | 232 |
| III. Kenntnisse, Haltung und Methoden | 235 |
| IV. Zur Frage der Supervision | 237 |
| E) Psychologie in der Heimerziehung | |
| I. Allgemeines | 239 |
| II. Psychologische Voraussetzungen im Heim | 241 |
| III. Psychologische Voraussetzungen beim Erzieher | 243 |
| F) Vertiefte Gruppenarbeit | |
| I. Ursprünge | 250 |
| II. Methodik und Anwendungsgebiete | 252 |
| III. Aufgaben des Gruppenpädagogen | 254 |
| IV. Soziometrische Verfahren | 255 |
| V. Zur Frage der Supervision | 260 |
| G) Zur psychischen Betreuung alter Menschen | 262 |
| H) Zur psychischen Betreuung kranker Menschen | 265 |

Anhang

| | |
|-------------------------------|-----|
| A) Namensverzeichnis | 270 |
| B) Stichwortverzeichnis | 273 |