

INHALT DES ELFTEN BANDES

| | | |
|---|------------------|---|
| EINLEITUNG ZU DEN BÄNDEN XI UND XII | von Walter Spiel | I |
|---|------------------|---|

ENTWICKLUNGSMÖGLICHKEITEN UND ERZIEHERISCHE MODELLE

Grundlagen der kindlichen Entwicklung

| | | |
|--|-------------------------|---|
| ANTHROPOLOGIE DER KINDHEIT UND DER REIFUNG . . . | von Ottokar Hans Arnold | 7 |
| Der Mensch als geistiges und soziales Wesen · Weltbild des erwachsenen Menschen · Gegenüberstellung der Leistungsbereiche des Erwachsenen, des Jugendlichen und des Kindes | | |

| | | |
|---|-------------------------|----|
| DIE ENTWICKLUNGSNEUROLOGISCHEN GRUNDLAGEN | | |
| DES FRÜHEN VERHALTENS | von Heinz F. R. Prechtl | 14 |
| Die Entwicklungsdynamik der neuralen Struktur · Die pränatale Entwicklung neuraler Funktionen · Das Frühgeborene · Das reife Neugeborene · Das erste Lebensjahr | | |

| | | |
|---|-------------------------------------|----|
| GENETISCH BEDINGTE MOTIVATIONEN | | |
| IM VERHALTEN DES KINDES | von Christoph Wolfensberger-Haessig | 37 |
| Über angeborene Angst-Programme · Biologische Primärängste · Primärängste im sozio-emotionalen Bereich · Angst-auslöschende Wirkung des engen Körperkontakts · Flucht und Zuflucht · Die Existenzkreise der sozialen Bindung · Das Feld der soziopositiven und sozionegativen Stimmungs- und Verhaltensmuster | | |

Die Entwicklung des Kindes und des Jugendlichen

| | | |
|--|------------------|----|
| DAS ERSTE LEBENSJAHR | von Walter Spiel | 59 |
| Organische, insbesondere zentralnervöse Entwicklung · Das Verhalten · Bedürfnisse, Triebe, Gefühle · Wahrnehmung, Intelligenz, Sprache · Die Sozialisation | | |

| | | |
|---|------------------|----|
| VOM ERSTEN BIS ZUM FÜNFTEN LEBENSJAHR | von Walter Spiel | 92 |
| Akzeleration · Phase-Stufe-Kontinuum · Verhalten · Spiel und Spielen · Wahrnehmung · Sprache · Intelligenz · Magisch-animistischer Weltbezug · Minderwertigkeitsgefühle · Trotzalter · Ödipale Situation · Über-Ich-Bildung · Sozialisation | | |

| | | |
|---|--------------------|-----|
| DAS SCHULKINDALTER | von Bibiana Schuch | 126 |
| Der Schuleintritt: Einschulungsvoraussetzungen; die körperliche Entwicklung und ihre Bedeutung für die Einschulung des Kindes, das nichtschulreife Kind · Die Entwicklung des Schulkindes bis zum Beginn der Pubertät: körperliche Veränderungen; der psychische Bereich; Veränderungen während des Schulkindalters | | |

WACHSTUM, PUBERTÄT UND REIFUNG.

| | | |
|---|--------------------|-----|
| Organische Grundlagen | von Walter Swoboda | 152 |
| Grundlagen des normalen Körperlängenwachstums · Störungen des Körperlängenwachstums · Die normale Pubertätsentwicklung · Pathologische Pubertätsentwicklung | | |

| | | |
|---|----------------------|-----|
| PUBERTÄT UND ADOLESCENZ | von Max H. Friedrich | 172 |
| Organische Entwicklung · Intellektuelle Entwicklung · Sexualentwicklung · Persönlichkeitsentwicklung während der Adoleszenz · Gefühlswelt · Gruppenverhalten in der Adoleszenz · Moralische Entwicklung in der Adoleszenz · Ich-Reifung | | |

Gedanken zur Pädagogik

PÄDAGOGIK ALS WISSENSCHAFT.

| | | |
|---|--------------------|-----|
| Ihr Selbstverständnis und ihre Grundbegriffe | von Marian Heitger | 199 |
| Das hermeneutische Verständnis von Pädagogik · Das empirische Verständnis von Pädagogik · Neomarxistische Ansätze · Pädagogik als Prinzipienwissenschaft · Die Grundrelation von Unterricht und Erziehung · Lernen · Lehrer-Schüler-Verhältnis · Erziehen · Bildung | | |

METHODOLOGIE DER EMPIRISCH-PÄDAGOGISCHEN

| | | |
|--|------------------------|-----|
| FORSCHUNG | von Richard Olechowski | 221 |
| Das Experiment in der Pädagogik: Hypothesenbildung; Versuchsplanung (Feldexperiment, Labor-experiment); statistische Auswertung · Die Befragung · Die Handlungsforschung (action research) | | |

| | | |
|---|--------------------|-----|
| LERNTHEORIE UND PÄDAGOGIK | von Bibiana Schuch | 238 |
| Die klassische Konditionierung · Operante Konditionierung: Verstärkung, Art des Verstärkers, der zeitliche Einsatz, Verstärkerpläne; Bestrafung · Modellernen | | |

DER BEITRAG ALFRED ADLERS ZUR PRAXIS

| | | |
|--|-------------------------------------|-----|
| UND THEORIE DER ERZIEHUNG | von Erwin Ringel und Gerhard Brandl | 246 |
| Individualpsychologie als Sozialpsychologie · Der Kompensationsprozeß · Erziehung und Entwicklung · Vom Gegenmenschen zum Mitmenschen · Ausblick und Zusammenfassung | | |

| | | |
|---|-------------------------------|-----|
| PSYCHOANALYTISCHE PÄDAGOGIK | von Marianne Springer-Kremser | 283 |
| Wesen und Ziel der psychoanalytischen Pädagogik · Das Objekt · Vorbedingungen für eine psychoanalytische Pädagogik im Erzieher · Experimente mit psychoanalytischer Pädagogik | | |

| | | |
|---|---------------------|-----|
| ANTIAUTORITÄRE PÄDAGOGIK | von Ines Breinbauer | 301 |
| Zum Verhältnis von Autorität und pädagogischer Führung · Autorität aus der Sicht der Vertreter der antiautoritären Erziehungsbewegung · Regulationstheoretische Grundlagen antiautoritärer Pädagogik: die rousseauistische, die psychoanalytische und die gesellschaftskritisch-politische Wurzel | | |

Das Kind im Elternhaus und im Kindergarten

Kind, Erzieher und Umwelt

| | | |
|--|--------------------|-----|
| ERZIEHUNGSSTILE | von Helmut Lukesch | 329 |
| Definition und Abgrenzung von »Erziehungsstil« · Problembereiche und Aufgaben der Erziehungsstilforschung · Ansätze zur inhaltlichen Erfassung von Erziehungsstilen · Theoretisch begründete Ansätze der Erziehungsstilforschung | | |

DAS SPIEL ALS PÄDAGOGISCHES MEDIUM von Siegfried Preiser 357
 Das Spiel aus der Sicht verschiedener Disziplinen · Klassifikation von Spielen · Kennzeichen des Spiels · Spiel und Arbeit · Theorien des Spiels · Spielen und Lernen? Versuch einer Antwort · Funktionsanalyse von Spielen · Spiel und Lernorte · Spielcurricula, Spielprojekte und Spielpraxis · Spiel-
 diagnostik

ÜBER DIE GENESE

PSYCHISCHER GESCHLECHTSUNTERSCHIEDE von Annette Degenhardt 380
 Theorien über die Genese von geschlechtstypischem Verhalten · Welche geschlechtstypischen Unter-
 schiede lassen sich aufzeigen? · Konsequenzen geschlechtstypischen Verhaltens für den Bereich der
 Pädagogik

SEXUALPÄDAGOGIK von Ruth Naske 407
 Historischer Rückblick · Ergebnisse psychoanalytischer, ethnologischer und anthropologischer
 Forschung · Sexualerziehung in der Familie · Sexualerziehung in der Schule · Schlußfolgerungen

FRÜHE FREUNDSCHAFTEN UNTER GLEICHALTRIGEN.

Ihre Bedeutung für die Entwicklung . von Carollee Howes und Edward Mueller 423
 Zum Zweck der Freundschaft · Entwicklungsantezedenzen von Freundschaften · Die Funktion von
 Freundschaften unter Gleichaltrigen · Spiel, Freundschaft und Psychotherapie

DAS KIND UND DIE MASSEN MEDIEN,
dargestellt am Beispiel des Fernsehens von Dieter Baacke 436
 Fernsehen – ein Erziehungsfaktor? · Daten zur Fernsehnutzung · Vermutungen zu Fernsichtwirkungen
 · Funktion der Fernsehnutzung bei Kindern · Fernsehen und Familiensituation

Kognitive Entwicklung und Förderung

BEGABUNG, INTELLIGENZ, KREATIVITÄT.
Entwicklung und Förderung von Heinz-Rolf Lückert 447
 Das Erbe-Umwelt-Problem der Intelligenz · Die Kreativität und Kreativitätsförderung · Das Er-
 ziehverhalten und die Entwicklung des Kindes

SPRACHBARRIEREN von Els Oksaar 482
 Sprache, Individuum, Gesellschaft · Gegenstand der bisherigen Sprachbarrierenforschung · Sozio-
 kulturell und soziopsychologisch bedingte Sprachschwierigkeiten · Pädagogischer Ausblick

ZUR ENTWICKLUNG DER LEISTUNGSMOTIVATION von Elke Natorp 501
 Theorieansätze zur Genese der Leistungsmotivation · Der allgemeine Entwicklungsverlauf · Die Be-
 deutung der Sozialisation · Zur Methodik in der motivationsgenetischen Forschung

Das Kind in Ersatzfamilien

ADOPTION von Hans Georg Zapotoczky 520
 Zur gesetzlichen Lage · Die biologischen Eltern · Die Adoptiveltern · Psychische Störungen bei
 Adoptivkindern · Voraussetzungen für eine erfolgreiche Adoption · Zur Funktion des Sozialarbeiters
 bei der Adoption · Kritik und Ausblick

PFLIEGEVERHÄLTNISSE / TAGESMÜTTER von Ludwig Liegle 548
 Rechts- und Institutionalisierungsformen · Pflegeverhältnisse in historischer und interkultureller
 Sicht · Ergebnisse der psychologischen Forschung über Pflegeverhältnisse · Pädagogisch-psycholo-
 gische Kriterien hochqualifizierter Pflegeverhältnisse · Psychologische Forschung und Sozialpolitik

Kindergarten und Vorschule

DER EINTRITT IN DEN KINDERGARTEN.

- Psychologische Voraussetzungen von Anna Freud 560
Die zeitweilige Trennung des Kindergartenkindes von der Mutter · Angemessenes Benehmen im Kindergarten · Beteiligung am Gruppenleben: Entwicklung zu konstruktivem Spiel; Entwicklung vom Spiel zur Arbeit; Entwicklung zur Partnerschaft; Zerfall der Gruppe; regressives Benehmen

KINDERGARTEN von Hilde und Franz Wurst 570

Institutionelle Kleinkinderziehung im 19. Jahrhundert · Reformpädagogik · Montessori und Decroly · Psychologie und Kindergarten · Spiel und Kleinkinderziehung · Musische Erziehung im Vorschulalter · Frühlesebewegung · Waldorfkindergarten · Kinderläden · Sonderkindergarten · Der Kindergarten in der Welt von heute · Position des Kindergartens innerhalb der Gesamterziehung

VORSCHULERZIEHUNG von Rudolf Weiss 601

Die Zwei- und Dreifaktoretheorie der Begabung · Die Bedeutung der Sprache für Intelligenz und Schulleistung · Kampf gegen sozio-kulturelle Benachteiligungen · Vorschulprogramme und Fernsehen · Formen der Frühförderung · Soziale und emotionale Erziehung · Institutionalisierung der Vorschulerziehung · Schulfähigkeit · Familie und Vorschulerziehung

Das Kind in der Schule

Die Institution Schule

DAS SCHULSYSTEM UND SEINE SOZIO-PSYCHISCHEN

AUSWIRKUNGEN AUF DIE SCHÜLER von Klaus-Jürgen Tillmann 617

Schule als Institution · Die institutionelle Beziehungsstruktur schulischen Unterrichts · Variationen im Lehrerhandeln · Variationen von Systembedingungen

DIE SONDERSCHULE von Robert Bieler 634

Bildung behinderter Menschen · Pädagogische Führung · Formen der Sonderschule · Absonderung oder Integration · Ausbildung sonderpädagogischen Personals · Sonderschuldidaktik · Schulversuche · Der Sonderschüler in der Leistungsgesellschaft

DAS WALDORF-SCHULMODELL ALS ALTERNATIVE von Gerhard Wehr 656

Rudolf Steiners kulturell-pädagogischer Impuls · Elemente anthroposophischer Menschenkunde · »Die Erziehung des Kindes vom Gesichtspunkte der Geisteswissenschaft« · Pädagogische Konsequenzen · Die Verwaltung der Schule · Schule im Werden · Vom Ertrag der Waldorfpädagogik · Anthroposophische Heilpädagogik

Lehrer und Schüler

ZUR SOZIALPSYCHOLOGIE SCHULISCHER DIFFERENZIERUNG von Karl Haußer 684

Die schulische Lerngruppe als Gruppe · Der Erwerb lerngruppenspezifischer Regeln, Einstellungen und Vorurteile · Multiple Effektivität von Differenzierung und der »Irrgarten der Forschung zur Leistungsdifferenzierung« · Differenzierung als Komponente im Sozialisationsprozeß

SOZIALE BEZIEHUNGEN UND PROBLEME IN DER SCHULKLASSE von Klaus Ulich 698

Zur Funktion der Schule als Institution · Institutionelle und gruppenspezifische Merkmale der Schulklasse · Sozialpsychologische Aspekte der Lehrer-Schüler-Interaktion · Determinanten und Probleme sozialer Beziehungen zwischen den Schülern · Abweichendes Verhalten und Leistungsbeurteilung als Beziehungsprobleme zwischen Lehrern und Schülern

LEHRERERWARTUNGEN UND LEHRERVERHALTEN von Barbara Hanke 714

Schwerpunkte der Lehrerforschung · Erwartungen: Begriff und theoretische Ansätze · Lehrererwartungen im Kontext schulischer Sozialisation · Lehrererwartungen und Lehrerverhalten in der empirischen Forschung · Die naive Verhaltenstheorie von Lehrern

| | | |
|---|-----------------------------|------------|
| LERNMOTIVATION | von Wolfgang Knörzer | 749 |
| Alltagspsychologie zum Thema Schulerfolg · Motive und Motivationen · Lernen im Kontext sozialer Erwartungen · Motivation und Schulerfolg · Warum Schüler lernen · Pädagogische Beurteilung verschiedener Motivsysteme · Zentrale Bestimmungsstücke lernmotivationaler Abläufe · Lernmotivation und schulische Bedingungen | | |

Der Unterricht

| | | |
|--|---|------------|
| DIDAKTIK UND METHODIK | von Hans-Karl Beckmann | 779 |
| Begriffserläuterungen · Begriffsabgrenzungen · Bibliographische Hinweise · Richtungen der Allgemeinen Didaktik · Curriculare Reformbestrebungen · Didaktische Grundprobleme · Probleme der Unterrichtsmethode | | |
| MEDIEN IM UNTERRICHT | von Bernd Schorb | 806 |
| Geschichte der Unterrichtsmedien · Die theoretische Fundierung des Medieneinsatzes im Unterricht: Lerntheorie; Medientheorie; Medienpädagogik · Beschreibung der Unterrichtsmedien | | |
| FACHDIDAKTIKEN: | | |
| MATHEMATIKUNTERRICHT. Anwendung der Psychologie im Bereich Mathematikdidaktik | von Hermann Maier | 829 |
| Der curriculare Fragenkreis: Klassifizieren; Ordnen, Zuordnen; Darstellen · Methodischer Fragenkreis: das operative Prinzip; Prinzip der Modellvariation; Spiralprinzip; Gestaltungsprinzipien · Evaluativer Fragenkreis | | |
| NATURWISSENSCHAFTEN | von Lore Hoffmann | 841 |
| Pragmatisch und empirisch orientierter Ansatz von Dewey · Programmierter Unterricht · Kybernetischer Curriculumansatz · Piagets Theorie der kognitiven Entwicklung · Strukturtheoretischer Ansatz von Bruner · Theorie der kognitiven Struktur von Ausubel · Lernhierarchiemodell von Gagné · Theorie der kognitiven Konflikte von Berlyne · Entdeckendes Lernen | | |
| SOZIALKUNDE | von Hermann Giesecke | 851 |
| Geschichtliche Entwicklung · Didaktik und Methodik · Die umstrittene Aufgabe politischer Sozialisation in der Schule · Rücksichtnahme auf die unterschiedlichen politischen Auffassungen in der Bevölkerung | | |
| MODERNER FREMDSPRACHENUNTERRICHT | von Reinhold Freudenstein | 856 |
| Verbesserung fremdsprachlicher Lehrverfahren · Fehlen einer eigenständigen Fremdsprachenpsychologie · Einflüsse des Behaviorismus, der Gestaltpsychologie und der kognitiven Psychologie · Die Systemtheorie von van Parreren | | |
| KULTURFÄCHER | von Alfred Schirlbauer | 861 |
| Verstehen als typische Erkenntnisform der Geisteswissenschaften · Das Interesse an begründeten Werturteilen · Werten lernen als pädagogische Aufgabe der Kulturfächer | | |
| KUNSTPÄDAGOGIK. Psychologische Beiträge zur Erforschung ästhetischen Verhaltens | von Gunter Otto | 868 |
| Empirische Untersuchungen der Gestaltungen vornehmlich einzelner Kinder · Theorien und/oder empirische Untersuchungen der zeichnerischen Entwicklung · Diagnostische und therapeutische Funktionen der bildnerischen Tätigkeit · Psychologie und Kunstpädagogik | | |
| RELIGIONSPÄDAGOGIK | von Hubertus Halbfas | 878 |
| Der Religionsbegriff · Der pädagogische Ansatz · Frühkindliche Entwicklung und religiöses Schicksal · Die Identitätsproblematik im Religionsunterricht | | |
| BEWEGUNGSERZIEHUNG, SPIEL UND SPORT | von Ommo Grupe und Dietrich Kurz | 888 |
| Anthropologische und kultursoziologische Erkenntnisse · Soziale Entwicklungen und Defizite · Gesundheit und Wohlbefinden · Materiale und leibliche Erfahrungen · Spiel und soziale Erfahrungen · Sport, Leistung und Selbstbewußtsein | | |

Diagnostik und Beratung (1. Teil)

| | | |
|---|------------------|-----|
| PÄDAGOGISCHE DIAGNOSTIK | von Diether Hopf | 896 |
| Pädagogische Diagnostik und schulisches Lernen · Pädagogische Diagnostik und schulische Auslese | | |
| · Zur gegenwärtigen Zensurenggebung · Schultests | | |

ANHANG

| | |
|---|-----|
| ERKLÄRUNG DER RECHTE DES KINDES. | |
| Beschluß der 841. Vollversammlung der UNO vom 20. November 1959 | 923 |
| DIE AUTOREN DIESES BANDES | 925 |
| NAMENREGISTER | 930 |
| SACHREGISTER | 939 |
| QUELLENVERZEICHNIS DER BILDTEILE NACH DEN SEITEN 446, 600 UND 748 | 955 |