

Inhalt

1. Was ist Unterricht?	1
1.1. Unterricht als Gegenstand der Wissenschaften am Beispiel des Faches Deutsch ...	3
1.2. Unterricht als kommunikatives Ereignis	4
1.3. Unterricht als institutionelles Ereignis	5
1.4. Unterricht als öffentliches Ereignis	7
1.5. Unterricht als Lehr-Lern-Prozess	8
2. Linguistische Ansätze zur Analyse von Unterrichtskommunikation	10
2.1. Von der <i>Lehrprobe</i> zur <i>Transkription</i> : Die Linguistisierung der Unterrichtsforschung	10
2.2. <i>Towards an Analysis of Discourse</i> : Der Beitrag der Diskursanalyse	15
2.2.1. Grundlagen	15
2.2.2. Voraussetzungen und Ziele der Unterrichtsanalyse	16
2.2.3. Das analytische Begriffssystem	16
2.2.4. Kritik	23
2.3. <i>Learning Lessons</i> : Der Beitrag der ethnomethodologischen Konversations- analyse	24
2.3.1. Grundlagen	24
2.3.2. Voraussetzungen und Ziele der Unterrichtsanalyse	27
2.3.3. Ergebnisse	28
2.3.4. Kritik	31
2.4. <i>Muster und Institution</i> : Der Beitrag der funktionalen Pragmatik	32
2.4.1. Grundlagen	32
2.4.2. Voraussetzungen und Ziele der Unterrichtsanalyse	36
2.4.3. Methoden	38
2.4.4. Ergebnisse	39
2.4.5. Kritik	43
2.5. Weiterentwicklungen der linguistischen Unterrichtsanalyse	44
2.5.1. Pädagogische Situationen: Allgemeine Didaktik und Gesprächsforschung	44
2.5.2. Vom Umgang mit Zahlen: Im Mathematikunterricht	49
2.5.3. Sprache und Bewegung: Im Sportunterricht	53
2.5.4. Verstehensprozesse organisieren: Im Literaturunterricht	54
2.5.5. Anleitung zu praktischen Tätigkeiten: In der betrieblichen Ausbildung	56
2.5.6. Naturgesetze: Das Gespräch im naturwissenschaftlichen Unterricht	58
2.5.7. Kontroversen führen: Diskutieren und Argumentieren	59
2.6. Resümee	62

3. Unterricht als geplantes Instruieren	64
3.1. Der Lehrervortrag	65
3.1.1. Linguistik und Didaktik des (Lehrer-)Vortrags	65
3.1.2. Der „Lehrervortrag mit verteilten Rollen“	66
3.1.3. Probleme und Widersprüche des Handlungsmusters	72
3.1.4. „Was will uns der Autor damit sagen?“. Das Handlungsmuster im Literaturunterricht	73
3.2. Das Lehrgespräch: Fragend-entwickelnder Unterricht	77
3.2.1. Problemlösender Unterricht: Die Position Aebli	78
3.2.2. Differenzen zwischen Lehren und Lernen: Die Position Herrlitz'	80
3.2.3. Unökonomisch und unehrlich: Die Position Janks und Meyers	81
3.2.4. Zwischenbilanz: Didaktische und linguistische Analysen im Vergleich	83
3.2.5. Das fragend-entwickelnde Unterrichtsgespräch in funktional-pragmatischer Perspektive	84
3.2.6. Weitere Beispiele	93
3.2.7. Resümee	101
3.3. Das Schülergespräch: Diskussionen im Unterricht	102
3.3.1. Zur Linguistik und Didaktik der Diskussion	102
3.3.2. Unterrichtsszenen: Schüler im Gespräch:	106
3.3.3. Kontroverse Sequenzen in der Schule	113
3.4. Schüler arbeiten zusammen: Gruppenunterricht	114
3.4.1. Zur Linguistik und Didaktik des Gruppenunterrichts	114
3.4.2. Unterrichtsszenen: Schüler arbeiten in Schreibkonferenzen	116
3.4.3. Verlaufsformen von Gruppenunterricht	129
3.5. Schüler präsentieren Produkte	130
3.5.1. Zur Linguistik und Didaktik des Präsentierens	130
3.5.2. Unterrichtsszenen: Schülerbeiträge im öffentlichen Raum	132
3.5.3. Prozeduren des Präsentierens	140
3.6. Inhaltliche Zusammenhänge erschließen: Erklären im Unterricht	141
3.6.1. Linguistik und Didaktik von Erklärprozessen	141
3.6.2. Unterrichtsszenen: Phasen des Erklärprozesses	144
3.6.3. Erklärprozesse organisieren	151
4. Die Organisation von Unterricht	152
4.1. Die Struktur von Unterricht	152
4.2. Die Eröffnungs- und Abschlussphase	156
4.2.1. „Der Bär auf dem Försterball“: Rahmende Phasen	156
4.2.2. Die Eröffnungsphase: Eröffnungen und Thematisierungen	161
4.2.3. Die Abschlussphase	164
4.2.4. Unterbrechungen	165
4.3. Die Verlaufsformen des Unterrichts bearbeiten: Phasierungen	167

4.3.1.	Phasenabgrenzungen	167
4.3.2.	Phasierungen und Phasenschließungen	169
4.4.	Thematische Ordnungen im Unterricht: Strukturierungen	172
4.4.1.	„Der Bär auf dem Försterball: Die thematische Ordnung	172
4.4.2.	Formen und Funktionen von Strukturierungen	175
4.5.	Kommunikative Ordnungen: Variationen der <i>turn</i> -Organisation	179
4.5.1.	Die lehrerzentrierte kommunikative Ordnung	180
4.5.2.	Die schülerzentrierte kommunikative Ordnung	184
4.5.3.	Die verfahrensgeregelte kommunikative Ordnung	187
4.5.4.	Zusammenfassung	190
4.6.	Die Aufrechterhaltung der kommunikativen Ordnung: Disziplinierungen	191
4.6.1.	Die Disziplinierung: Ein sprachliches Handlungsmuster	191
4.6.2.	Formen der Disziplinierung	193
4.6.3.	Zusammenfassung	198
4.7.	Die Organisation von Unterricht: Lehreräußerungen im Überblick	198
5.	Didaktische Konsequenzen	200
5.1.	Wissen und Kompetenzen entwickeln	200
5.2.	Didaktische Maximen	202
	Hinweise zu den Transkripten	206
	Literatur	207