

Inhaltsverzeichnis

I. Nichttechnische Studienanteile in den Ingenieurwissenschaften

<i>I.1 Grundsatzreferate</i>	3
Ingenieurausbildung an der Schwelle zum technologischen Zeitalter (<i>W. Ch. Zimmerli</i>)	3
Gedanken zu einer zeitgemäßen wissenschaftlichen Ingenieurausbildung (<i>B. Rebe</i>)	24
Die fachübergreifende Ingenieurausbildung am Beispiel Bauingenieurwesen (<i>H. Duddeck</i>)	42
<i>I.2 Voten</i>	58
Ganzheitliches Denken und Ingenieurausbildung (<i>K. Mainzer</i>)	58
Aspekte der Technostruktur (<i>K. J. Schmidt-Tiedemann</i>)	60
Plädoyer für ein integrales Studium (<i>M. Timmermann</i>)	66
<i>I.3 Modelle</i>	71
Ein interdisziplinäres Zentrum für Mensch und Technik: Das HDZ der RWTH Aachen (<i>K. Henning</i>)	71

Haben sozial- und geisteswissenschaftliche Studien in der Ingenieurausbildung eine Chance? (<i>E. Mayer</i>)	84
„Nichttechnische“ Studieninhalte an der Technischen Universität Wien (<i>M. Horvat</i>)	99
Interdisziplinäre Ausbildung Mensch – Technik – Umwelt für Elektroingenieure an der ETH Zürich (<i>H. Baggenstos, D. Imboden</i>)	120
 II. Technische Studienanteile in den Geistesund Sozialwissenschaften	
<i>II.1 Beispiel Technikgeschichte</i>	129
Technik in Geisteswissenschaften: Das Fach Geschichte (<i>R. Wirtz</i>)	129
Überblick über technikhistorische Lehrangebote und Modelle (<i>W. König</i>)	138
<i>II.2 Beispiel Informationstechnologie</i>	148
Informationstechnische Potentiale – nutzbar gemacht, auch für Geisteswissenschaftler, in informationswissenschaftlicher Forschung und Ausbildung (<i>R. Kuhlen</i>)	148
Gedanken über die Bestgestaltung eines Universitätsstudiums (<i>H. Müller-Merbach</i>)	171
Psychologie, Naturwissenschaft und die Informationstechnologie (<i>D. Dörner</i>)	196
Votum: KI und die wissenschaftstheoretischen Paradigmen der Sozial- und Geisteswissenschaften (<i>K. Mainzer</i>)	206

<i>II.3 Beispiel Technikfolgenabschätzung</i>	209
„Technisches Wissen“ in der sozialwissenschaftlichen Technikfolgenabschätzung? (<i>R. Graf von Westphalen</i>)	209
Technikwissen für die Technikfolgenabschätzung (<i>C. Böhret</i>)	219
Technischer Fortschritt und gesellschaftliche Verantwortung (<i>K. A. Detzer</i>)	228
Zum Problem einer soziotechnischen Grundbildung für Geistes- und Sozialwissenschaftler (<i>U. Heyder</i>) .	250
Adressen der Diskussionsteilnehmer und der Autoren	283
Zum Ladenburger Diskurs	287