

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	10
<b>1 Hanna Kiper: Schulpädagogik studieren</b> .....	15
1 Lehrerin oder Lehrer werden – ein lebenslanger Entwicklungs- und Lernprozess? .....	15
2 Tätigkeiten von Lehrerinnen und Lehrern .....	16
3 Weitere Kompetenzen im Lehrerberuf .....	18
4 Die Schulpädagogik als Teildisziplin der Erziehungswissenschaft .....	21
<b>2 Hanna Kiper: Schultheorien</b> .....	24
1 Schule im historischen Prozess .....	24
2 Die Schulkritik der Reformpädagogik – eine exemplarische Position .....	26
3 Funktionen der Schule für die Gesellschaft .....	29
4 Pädagogisch-programmatische Überlegungen zur Schule .....	30
5 Von der Entwicklung der Einzelschule zu Prozessen der Entschulung? .....	32
6 Ein Mehrebenenmodell von Schule .....	33
<b>3 Renate Hinz: Das Schulsystem in der Bundesrepublik Deutschland</b> .....	36
1 Grundschule .....	39
2 Orientierungsstufe .....	41
3 Hauptschule .....	43
4 Realschule .....	44
5 Gymnasium .....	46
6 Gesamtschule .....	49
7 Sonderschule .....	51
<b>4 Renate Hinz: Was ist Didaktik?</b> .....	52
1 Zur wissenschaftlichen Bestimmung der Allgemeinen Didaktik .....	54

2	Theorien und Modelle didaktischen Handelns .....	56
2.1	Didaktik auf der Ebene von Wissenschaftstheorie .....	56
2.2	Didaktiken unterscheiden sich aufgrund ihrer Theoriebezüge .....	57
2.3	Didaktische Praxis .....	61
3	Spezialdidaktiken .....	62
<b>5</b>	<b>Hilbert Meyer: Die bildungstheoretische Didaktik .....</b>	<b>64</b>
1	Ein Gedankenexperiment vorweg .....	64
2	Wissenschaftstheoretische Einordnung .....	64
3	Rekonstruktion des Bildungsbegriffs .....	66
4	„Didaktische Analyse“ als Kern der Unterrichtsvorbereitung .....	67
5	Formale und materiale Bildungstheorien .....	69
6	Klafkis Versuch einer Synthese: Kategoriale Bildung .....	71
7	Kritisch-konstruktive Didaktik .....	72
8	Schlüsselprobleme und Problemunterricht .....	73
<b>6</b>	<b>Wilhelm Topsch: Die lern-/lehrtheoretische Didaktik .....</b>	<b>76</b>
1	Die lerntheoretische Didaktik – „Berliner Modell“ .....	76
2	Analyse von Unterricht .....	76
2.1	Die Strukturanalyse (Reflexionsstufe 1) .....	77
2.2	Die Faktorenanalyse (Reflexionsstufe 2) .....	81
3	Prinzipien der Unterrichtsplanung .....	82
4	Die lehrtheoretische Didaktik – „Hamburger Modell“ .....	84
4.1	Handlungsmomente .....	84
4.2	Partizipationsmomente .....	86
<b>7</b>	<b>Hanna Kiper: Die kritisch-kommunikative Didaktik .....</b>	<b>87</b>
1	Interaktion und Kommunikation .....	87
2	Kritische Erziehungswissenschaft und kommunikative Didaktik .....	89
3	Unterricht und Interaktion .....	90
4	Die kritisch-kommunikative Didaktik .....	91
5	Vom Umgang mit Unterrichtsstörungen .....	93
6	Unterrichtsstörungen – Ein Thema in allgemein didaktischen Modellen? .....	94

<b>8</b>	<b>Wilhelm Topsch: Beobachten im Unterricht</b>	<b>97</b>
1	Wahrnehmung und Beobachtung	97
2	Spontane Beobachtung und reflektierte Beobachtung	98
3	Strukturierte Beobachtung	100
4	Beobachtung in der Schule	102
5	Beobachtung, Deskription und Beurteilung	104
5.1	Vergleich von drei Deskriptionsansätzen	105
5.2	Integration	107
5.3	Fazit	108
<b>9</b>	<b>Hilbert Meyer: Unterrichtsmethoden</b>	<b>109</b>
1	Arbeitsdefinition „Unterrichtsmethode“	109
2	Wechselwirkungen von Zielen, Inhalten und Methoden	111
3	Mikro-, Meso- und Makromethodik	112
4	Handlungssituationen und Inszenierungstechniken	114
5	Sozialformen	115
6	Lehr-Lernformen	116
7	Unterrichtsschritte und Verlaufsformen	117
8	Methodische Großformen/Grundformen des Unterrichts	118
9	Die politische Dimension der Unterrichtsmethodik	121
<b>10</b>	<b>Wilhelm Topsch: Neue Medien im Unterricht</b>	<b>122</b>
1	Vorbemerkungen	122
1.1	Medien	122
1.2	Wissen	123
2	Medien im pädagogischen Bereich	123
2.1	Perspektiven des Medienbegriffs	123
2.2	Begriffsübersicht	124
2.3	Aspekte neuer Medien	127
3	Computer und Softwaremedien im Unterricht	127
3.1	Schulpädagogische Einordnung	127
3.2	Fazit	132

<b>11</b>	<b>Wilhelm Topsch: Leistung messen und bewerten</b>	134
1	Begriffliche Vorklärung	134
1.1	Schule und Leistung	134
1.2	Messen und Beurteilen	135
2	Die Problematik der Zensurenggebung	136
2.1	Funktionsüberfrachtung	136
2.2	Gütekriterien	137
2.3	Fehlerquellen	139
3	Bezugssysteme der Bewertung	140
3.1	Sozialnorm – das klasseninterne Bezugssystem	140
3.2	Sachnorm	141
3.3	Individualnorm	143
4	Berichtszeugnis – Verbalbewertung	143
4.1	Ausgangslage	143
4.2	Zeugnistypen	145
4.3	Fazit	146
<b>12</b>	<b>Hilbert Meyer: Unterricht analysieren, planen und auswerten</b>	147
1	Didaktische Spirale	147
2	Themen- und Aufgabenstellung	150
3	Bedingungsanalyse	151
4	Didaktische Strukturierung	152
5	Auswertung	154
6	Der „geplante Stundenverlauf“ als Kern der Unterrichtsplanung	154
7	Schluss	156
<b>13</b>	<b>Hanna Kiper: Umgang mit Heterogenität</b>	157
1	Pädagogik der Vielfalt	157
2	Schulische Wege der Differenzierung	158
3	Lehren und Lernen und der Umgang mit Heterogenität	161
3.1	Didaktik auf der Grundlage einer Psychologie des Lehrens und Lernens	167
3.2	Adaptiver Unterricht	168
4	Umgang mit Heterogenität – die bleibende Herausforderung an die Professionalität der Lehrkräfte	169

<b>14</b>	<b>Hanna Kiper: Über das Leiten einer Schulklasse</b>	170
1	Über das Verhältnis von Regierung, Unterricht und Zucht	171
1.1	Pädagogischer Takt	172
1.2	Disziplin – Fremddisziplin – Selbstdisziplin	173
2	Erziehungsmittel	173
3	Die verfasste Schule und ihre Ordnung	174
4	Erziehungsmittel und Ordnungsmaßnahmen in juristischer Perspektive	175
5	Der neue Fokus „Schwierige Schüler“	176
6	Klassen führen – Konflikte bewältigen	178
7	Techniken der Klassenführung	179
<b>15</b>	<b>Hilbert Meyer: Schulentwicklung</b>	183
1	Vorweg	183
2	Begriffsklärungen	184
3	Merkmale institutionellen Lernens	185
4	Vier Fragen zur Strukturierung von Schulentwicklungsprozessen	186
5	Ein Leitbild entwickeln	187
6	Entwicklungsaufgaben vereinbaren	188
7	Schlüsselprobleme analysieren	190
8	Schluss	192
	<b>Literatur</b>	193
	<b>Register</b>	205