

# Inhalt

<b>Einleitung</b> .....	11
<b>1. Ausgangslage und Problemstellung</b> .....	15
1.1 Ziele und Aufbau der Arbeit .....	15
1.2 Einflußfaktoren in der Lebenswelt von Kindern und Jugendlichen .....	18
1.2.1 Kennzeichnung der Lebenssituation .....	18
1.2.2 Jugend und Wertewandel .....	20
1.2.3 Informations- und Kommunikationstechnologien.....	23
1.3 Ethische Urteils- und Orientierungsfähigkeit als Bildungs- und Erziehungsaufgabe.....	28
1.3.1 Ethik und Moral – eine Begriffsbestimmung .....	28
1.3.2 Ethische Urteils- und Orientierungsfähigkeit im allgemeinen schulischen Kontext .....	34
1.3.3 Ethische Urteils- und Orientierungsfähigkeit im Informatikunterricht .....	36
<b>2. Ethische Urteils- und Orientierungsfähigkeit   aus entwicklungspädagogischer Perspektive</b> .....	41
2.1 Ansätze zur ethischen Erziehung im Überblick.....	41
2.1.1 Der Ansatz der «romantischen» Werterziehung.....	41
2.1.2 Der Ansatz der Wertübermittlung.....	46
2.1.3 Der diskurspädagogische Ansatz zur Werterziehung.....	48
2.1.4 Der «Lifeline»-Ansatz zur Werterziehung.....	51
2.1.5 Entwicklungsorientierte Ansätze .....	54
2.2 Der entwicklungstheoretische Ansatz von Kohlberg .....	56
2.2.1 Die Entwicklung moralischer Urteilsfähigkeit .....	56
2.2.2 Stufen moralischer Urteilsfähigkeit .....	58
2.2.3 Erziehungsziele und Methoden der Förderung moralischer Entwicklung .....	67
2.3 Der entwicklungstheoretische Ansatz von Gilligan .....	75
2.3.1 Ausgangslage.....	75

2.3.2	Stadien moralischer Entwicklung .....	77
2.4	Diskussion der entwicklungstheoretischen Ansätze.....	80
2.4.1	Kritik am Ansatz von Kohlberg .....	80
2.4.2	Kritik am Ansatz von Gilligan .....	86
2.4.3	Die Reaktion Kohlbergs auf die verantwortungsethische Perspektive .....	89
2.4.4	Beziehungen zwischen gerechtigkeits- und verantwortungsethischer Perspektive.....	92
2.4.4.1	Moralische Denkweisen nach Belenky et al. ....	93
2.4.4.2	Vergleichende Diskussion.....	99
2.5	Zusammenfassung .....	103
<b>3.</b>	<b>Die entwicklungsorientierten Ansätze von Kohlberg und Gilligan im Verständnis einer integrativen Sicht.....</b>	<b>107</b>
3.1	Ein Problemaufriß .....	108
3.2	Probleme eines ganzheitlichen Modells .....	109
3.2.1	Strukturtheoretische und forschungsmethodische Schwierigkeiten .....	109
3.2.2	Bezüge zu spezifischen Entwicklungstheorien.....	114
3.3	Entwurf einer integrativen Sichtweise .....	134
3.4	Zusammenfassung .....	136
<b>4.</b>	<b>Bezüge der entwicklungsorientierten Ansätze von Kohlberg und Gilligan zum Konzept der Integrativen Ethik von Krämer .....</b>	<b>139</b>
4.1	Moralphilosophische und ethiktheoretische Aspekte in den Ansätzen von Kohlberg und Gilligan .....	140
4.1.1	Deontologische und teleologische Ethik bei Kohlberg .....	140
4.1.2	Verantwortungsethische Bezüge bei Gilligan.....	144
4.2	Der Ansatz der Integrativen Ethik von Krämer .....	147
4.3	Die Bedeutung der Integrativen Ethik für die Ansätze von Kohlberg und Gilligan.....	155
4.3.1	Konzeptionsbezogene Überlegungen.....	155
4.3.2	Überlegungen auf entwicklungstheoretischer Ebene .....	158
4.4	Zusammenfassung .....	164

<b>5.</b>	<b>Theoriegeleiteter Entwurf eines entwicklungs- fördernden Unterrichtskonzeptes</b> .....	167
5.1	Zielvorstellungen.....	168
5.2	Annahmen zu den Lernvoraussetzungen.....	169
5.3	Geeignete Lernhandlungen.....	175
5.3.1	Die Dilemma-Methode nach Kohlberg.....	175
5.3.2	Die Erweiterung der Dilemma-Methode auf eine erwägungsorientierte Form.....	179
5.3.3	Erwägungsorientierte Dilemma-Diskussionen aus verantwortungsethischer Perspektive.....	181
5.4	Geeignete Lehrhandlungen.....	184
5.5	Entwurf einer unterrichtlichen Handlungslinie.....	189
5.5.1	Grundlagen handlungsorientierten Unterrichts.....	189
5.5.2	Exemplarische Darstellung einer Unterrichtseinheit.....	196
5.6	Übersicht über die durchgeführten Unterrichtseinheiten.....	216
5.7	Zusammenfassung.....	223
<b>6.</b>	<b>Empirische Evaluation des Unterrichtskonzeptes</b> .....	227
6.1	Die Evaluation als Untersuchungsverfahren.....	228
6.2	Festlegung der Ziel-Mittel-Aussagen und der Hypothesen.....	231
6.3	Fragestellungen für die Datenaufnahme.....	233
6.4	Auswahl und Entwicklung eines Untersuchungsinstrumentes.....	235
6.4.1	Instrumente zur Erfassung gerechtigkeits- und fairneßbezogener Denk- und Urteilsweisen.....	235
6.4.2	Instrumente zur Erfassung fürsorge- und verantwortungs- bezogener Denk- und Urteilsweisen.....	241
6.4.3	Der erweiterte Urteilskonsistenz-Test EUKT.....	242
6.4.3.1	Der Testaufbau.....	242
6.4.3.2	Die Testauswertung.....	244
6.4.3.3	Diskussion der Testgütekriterien.....	266
6.5	Das Untersuchungsdesign.....	272
6.5.1	Auswahl der Stichproben.....	272
6.5.2	Kontrolle der Störfaktoren.....	273
6.6	Ablauf der Untersuchung.....	279

<b>7.</b>	<b>Darstellung und statistische Prüfung der Evaluationsergebnisse .....</b>	<b>283</b>
7.1	Lernvoraussetzungen.....	283
7.1.1	Lernvoraussetzungen der Gymnasialklassen .....	284
7.1.2	Lernvoraussetzungen der Gesamtschulklassen.....	291
7.2	Lehr- und Lernhandlungen.....	297
7.3	Nebenwirkungen .....	300
7.4	Statistische Prüfung der Untersuchungshypothesen.....	303
7.4.1	Lerneffekte in den Gymnasialklassen.....	304
7.4.2	Lerneffekte in den Gesamtschulklassen.....	315
7.5	Zusammenfassung .....	325
<b>8.</b>	<b>Diskussion und Bewertung der Evaluationsergebnisse.....</b>	<b>329</b>
8.1	Zusammenfassende Erläuterung und Interpretation .....	329
8.1.1	Ergebnisse in den Gymnasialklassen .....	330
8.1.2	Ergebnisse in den Gesamtschulklassen.....	343
8.1.3	Ausgewählte Einzelaspekte.....	350
8.2	Konsequenzen und Schlußfolgerungen .....	355
8.2.1	Zur Übertragbarkeit der Untersuchungsergebnisse auf andere Lerngruppen .....	355
8.2.2	Zur Gültigkeit der Ziel-Mittel-Aussagen bzw. der lehr-lerntheoretischen Annahmen .....	358
8.2.3	Zur Eignung der Ansätze von Kohlberg und Gilligan für ein Konzept zur Förderung ethischer Urteils- und Orientierungsfähigkeit .....	360
8.2.4	Zum Verhältnis von Ethik und Informatik – fachdidaktische Konsequenzen .....	363
8.2.5	Empfehlungen zur wiederholten schulischen Umsetzung.....	366
8.3	Zu Konsequenzen im Hinblick auf künftige Forschung – ein Ausblick.....	368

## **Literatur**

### **Autorenverzeichnis**

### **Sachwortverzeichnis**

### **Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen**

### **Anhang**