

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
I. Allgemeine Einführung	
Lektion 1	7
Was ist Psychologie?	
Die Bedeutung des Begriffes Psychologie – Psychologie als Wissenschaft – Grundeinteilung der Psychologie – Gliederung der Psychologie	
Lektion 2	19
Wie arbeitet die Psychologie?	
Geisteswissenschaftliche und naturwissenschaftliche Psychologie – Erkenntnisquellen der Psychologie und ihre Problematik	
II. Grundlagen der Kinder- und Jugendpsychologie	
Lektion 3	31
Die Einstellung zum Kind	
Die Rolle des Kindes – Einstellung zur Kindererziehung – Weitere Probleme der Kinderpsychologie	
Lektion 4	41
Zur Geschichte der Kinder- und Jugendpsychologie	
Anfänge der Kinder- und Jugendpsychologie – Die Wende zum „Jahrhundert des Kindes“ – Erste Arbeiten über Entwicklungsnormen für Kinder – Neue Themen der kinderpsychologischen Forschung	
Lektion 5	53
Allgemeine Probleme und Begriffe der Entwicklungspsychologie	
Zum Begriff der Entwicklung – Entwicklung als Differenzierung und Wachstum – Zeit und Entwicklung – Verlaufsformen der Entwicklung – Konkurrierende Verlaufsformen in der Entwicklung – Die Geschwindigkeit der Entwicklung – Akzeleration und Retardierung	
Lektion 6	69
Entwicklungsphasen in Kindheit und Jugend	
Der Begriff der Entwicklungsabschnitte – Der Begriff der Phase – Der Stufenbegriff in der Entwicklungspsychologie – Kritik der Phasen- und Stufenlehren – Kritische Phasen und das Problem der Prägung – Latente Prägungen in der Entwicklung des Kindes – Sensitive Phasen in der Entwicklung	
Lektion 7	85
Die Entwicklung als Reifungsvorgang	
Was versteht man unter Reifung? – Kurzer Ausflug in die Entwicklungsphysiologie des Nervensystems – Die Wechselwirkung von Organreifung und Funktion des Organs – Experimente zum Problem des Anteils von Reifung und Lernen an einer Verhaltensweise – Die Pädagogik des „Möglichst früh“ und des „Möglichst schnell“ – Warten oder Handeln? Schulreife als Problem – Die Pubertät als Beispiel für organismische Reifungsvorgänge	
Lektion 8	99
Die Wirkung von Vererbung und Umwelt auf die Entwicklung	
Der Streit um das Erb-Umwelt-Problem – Was ist Vererbung? – Gene und psychische Eigenschaften – Über den Unterschied von „angeboren“ und „vererbt“ – Methoden der Erbpsychologie – Was hat man unter Umwelt zu verstehen?	

III. Die frühen Stadien der kindlichen Entwicklung

Lektion 9	111
Vorgeburtliche Einflüsse und Geburt	
Die vorgeburtlichen Entwicklungsabschnitte – Störungen der vorgeburtlichen Entwicklung – Die psychische Situation der werdenden Mutter – Psychologische Probleme der Geburt – Das Frühgeburtenproblem	
Lektion 10	123
Das neugeborene Kind und der Beginn des bewußten Erlebens	
Die Neugeborenenzeit – Das Schreien des Neugeborenen – Der Schlaf des neugeborenen Kindes – Das körperliche Verhalten – Wahrnehmungsfunktionen in den ersten Lebenswochen – Welche Gefühle bestimmen den Lebensanfang? – Frühes Lernen	
Lektion 11	137
Grundlagen der Persönlichkeitsentwicklung	
Gibt es Charakterunterschiede bei Neugeborenen? – Verhaltenstypen bei Neugeborenen – Fundamentale Dimensionen des psychischen Verhaltens – Antrieb und Steuerung – Stabilität früher Verhaltenseigenschaften – Die Ursachen der Stabilität – Untersuchungen über Langzeitstabilität	
Lektion 12	149
Die ersten Erfahrungen und ihre Folgen	
Das Saugen als Instinktverhalten – Die Munderlebnisse und das Problem der Oralität – Das Problem der oralen Persönlichkeit – Einfluß der Erziehungspraxis auf die oralen Erfahrungen – Daumenlutschen als Beispiel für das Entstehen eines Fehlverhaltens	
Lektion 13	161
Erste Forderungen an das Kind und erste Anpassungsleistungen	
Schwierigkeiten bei der sprachlichen Darstellung der Probleme – Elimination und ihre Beeinflussung durch Erziehung – Eliminationstraining durch Lernen am Erfolg – Regeln zum richtigen E-Training – Falsches E-Training – Ekel- und Schamverhalten – Freuds Auffassung von der Reinlichkeitserziehung	
Biographische Hinweise	171
Literaturverzeichnis	172
Namenverzeichnis	173
Stichwortverzeichnis	174