

I N H A L T S V E R Z E I C H N I S

Vorbemerkungen	7
1. ENTWICKLUNGSMODELLE	11
1.1 <i>Entwicklung als Stufenfolge und zyklische Wiederkehr</i> ...	11
1.2 <i>Fließgleichgewicht</i>	20
1.3 <i>Prägung</i>	25
1.4 <i>Soziales Lernen</i>	31
1.4.1 <i>Trichterregel</i>	33
1.4.2 <i>Rollenlernen</i>	34
1.4.3 <i>Nachahmung und Identifikation</i>	38
1.4.4 <i>Interiorisation</i>	39
1.5 <i>Differenzierung und Zentralisation</i>	41
2. SPEZIELLE ENTWICKLUNGSBEREICHE	42
2.1 <i>Entwicklung des Bewußtseins</i>	45
2.1.1 <i>Der Widerspiegelungsbegriff</i>	46
2.1.2 <i>Historischer Aspekt</i>	46
2.1.3 <i>Grundlagen der individuellen Bewußtseinsentwicklung</i> ..	59
2.2 <i>Entwicklung des Spiels</i>	61
2.2.1 <i>Spieltheorien</i>	61
2.2.2 <i>Hauptetappen des kindlichen Spiels</i>	66
2.2.3 <i>Bedeutung des Spiels für die Persönlichkeits-</i> <i>entwicklung</i>	74
2.3 <i>Entwicklung der Motivation</i>	75
2.3.1 <i>Primäre und sekundäre Motivation</i>	76
2.3.2 <i>Struktur und Wandel der Bedürfnisse</i>	79
2.3.3 <i>Entwicklung des Willens und der Arbeitstätigkeit</i>	82
2.3.3.1 <i>Trotzverhalten und Selbermachenwollen</i>	85
2.3.3.2 <i>Zielgerichtetes Handeln</i>	86
2.3.3.3 <i>Verbale Selbstkontrolle</i>	86
2.3.3.4 <i>Fertigkeiten und Arbeitseinstellungen</i>	9
2.3.4 <i>Entwicklung der Leistungsmotivation</i>	9
2.3.4.1 <i>Soziokultureller Zusammenhang</i>	9
2.3.4.2 <i>Genese der Leistungsmotivation</i>	94
2.3.4.3 <i>Produktion und Erziehung</i>	9
2.3.4.4 <i>Erziehung und Leistungsmotivation</i>	95
2.3.4.5 <i>Leistungsmotivation und Schule</i>	102
2.3.4.6 <i>Entwicklung der Lernmotive</i>	104
2.4 <i>Die geistige Entwicklung</i>	104

2.4.1	Wahrnehmung der Wahrnehmungsleistungen	110
2.4.1.1	Übergang von der Empfindung zur Wahrnehmung	111
2.4.1.2	Diskriminationsleistungen und Formerkennung	113
2.4.1.3	Integration der Sprache in die Wahrnehmung	114
2.4.1.4	Die Organisationsfunktion der optischen Wahrnehmung	115
2.4.1.5	Gliederungsfähigkeit	117
2.4.2	Die geistige Entwicklung nach PIAGET	120
2.4.2.1	Merkmale des kindlichen Denkens	121
2.4.2.2	Etappen der kognitiven Entwicklung	123
2.4.2.3	Kritik an PIAGET	126
2.4.3	Intelligenzentwicklung	129
2.4.3.1	Die Intelligenzkurve	131
2.4.3.2	Die Frage der Stabilität	133
2.4.3.2.1	Wirkung differentieller Stimulation	135
2.4.3.2.2	Erholung nach Deprivation	135
2.4.3.3	Soziokulturelle und schulische Einflüsse	138
2.4.4	Entwicklungsbedingungen kreativen Verhaltens	141
2.5	<i>Entwicklung des Sozialverhaltens</i>	145
2.5.1	Entstehung des frühkindlichen Sozialverhaltens	147
2.5.2	Soziale Isolierung im ersten Lebensjahr und ihre Folgen	151
2.5.3	Wirkung der Erziehungspraktiken	153
2.5.4	Entstehungsbedingungen und Möglichkeiten der Modi- fikation der Aggression	162
2.5.5	Entwicklung des Sozialverhaltens im Kleinkind- und Vorschulalter	165
2.5.5.1	Herausbildung kooperativer (kollektiver) Verhal- tensweisen im Kindergarten	167
2.5.6	Die soziale Schulfähigkeit	176
2.5.7	Soziale Beziehungen in der Schule	177
2.5.8	Verhaltenstherapeutische Förderung des Sozialver- haltens sozial auffälliger Kinder	182
2.6	<i>Entwicklung geschlechtsspezifischer Verhaltensweisen</i>	188
2.6.1	Theorie der psychischen Geschlechtsdifferenzierung	190
2.6.2	Entwicklung der Geschlechtsidentifikation	194
2.6.3	Geschlechtsspezifische Unterschiede des Verhaltens	195
2.6.3.1	Spielverhalten, Interessen, Freizeit und Zukunftsvorstellungen	196
2.6.3.2	Charakterbereich	199

2.6.3.3	Leistungsbereich	204
2.6.3.4	Sozialverhalten	207
2.6.4	Sozialer Wandel	207
2.7	<i>Entwicklung der Sprache</i>	209
2.7.1	Wesen und Funktion der Sprache	209
2.7.2	Spracherwerbstheorien	212
2.7.2.1	Behavioristische Konzepte	213
2.7.2.2	CHOMSKYs Hypothese über den Spracherwerb	216
2.7.2.3	Die biologische Position (LENNEBERG).....	222
2.7.2.4	Der marxistische Beitrag	225
2.7.3	Erwerb des phonologischen Systems	229
2.7.4	Entwicklung der Wortbedeutung	235
2.7.4.1	Ausgliederung des verbalen Signals	235
2.7.4.2	Bedeutungsentstehung	238
2.7.4.3	Struktur semantischer Verbindungssysteme	241
2.7.5	Wortschatzentwicklung	242
2.7.6	Entwicklung des Satzes und der Grammatik	245
2.7.7	Anteil der Sprache an der Entstehung höherer psychischer Funktionen	257
2.7.7.1	Verschmelzung von Denken und Sprache	258
2.7.7.2	Herausbildung der Steuerungsfunktion der Sprache	261
2.7.7.3	Einfluß der Sprache auf Wahrnehmungsprozesse ...	264
2.7.7.4	Herausbildung der willkürlichen Aufmerksamkeit und des vermittelten Einprägens mit Hilfe der Sprache	266
2.7.8	Schichtspezifische Sprachstile	272
2.7.8.1	Schichtspezifische Bedingungen des Sprachver- haltens	274
2.7.8.2	BERNSTEINs Code-Theorie	275
2.7.8.3	Familiale Sozialisation schichtspezifischer Sprachstile	280
2.7.8.4	Probleme der Sprachkompensatorik	284
3.	ANMERKUNGEN	286
4.	LITERATURHINWEISE	292