

I N H A L T S V E R Z E I C H N I S

<i>Vorbemerkungen</i>	9
ALLGEMEINE GRUNDLAGEN DER SCHÜLERBEURTEILUNG	10
Persönlichkeitspsychologische Grundlagen	12
Gruppenpsychologische Grundlagen	18
GRUPPENDIAGNOSTIK	23
Methoden und Verfahren der Gruppendiagnostik	24
Die Beobachtung	26
Formen der Beobachtung 26 - Die unmittelbare unstrukturierte Beobachtung 29 - Strukturierte Beobachtung 31 - Die Interaktionsanalyse von FLANDERS 33 - Die Interaktionsanalyse nach BALES 39 - Bestimmung der Interaktionsdichte 46 - Dokumentenauswertung 53	
Die Befragung	54
Das Gespräch 55 - Die schriftliche Befragung 56 - Beurteilungsskalen 57 - Das "Nenne-wer?"-Verfahren 66 - Fiktive Geschichten 67 - Soziometrie 68 - Aufsatzanalyse 74	
Strukturbilder	76
Das Kollektivprofil 76 - Leistungs- und Strukturbild 79	
Pädagogische Nutzung	81
INDIVIDUALDIAGNOSTIK	84
Bedingungsrahmen des Schülerverhaltens	86
Die Beobachtung	88
Gelegenheitsbeobachtung	92
Systematische Kurzzeitbeobachtung	92
Dauerbeobachtung	96
Beobachtungsbögen	101
Beobachtungsbogen für die Orientierungsstufe 102 - Diagnosebogen zum Stand des Lernprozesses 106	
Die Exploration	112
Test	114
Klassifikationsaspekte	116
Standardisiert vs. nicht-standardisiert 116 - Normbezogen vs. kriteriumbezogen 118 - Zustandsanalytisch vs. entwicklungsdiagnostisch 121	

Lernzielorientierte Messung	123
Beschreibung (Präzisierung) von Lernzielen	125 -
Ermittlung des individuellen Testwertes	131 - Die zufallskritische Entscheidung über die Erreichung des Lernziels
132 - Einsatzmöglichkeiten und Grenzen lernzielorientierter Tests	133 - Bewertung des Unterrichts und Steuerung des Lehr-Lern-Prozesses
133 - Diagnose und Bewertung der Schülerleistung	136 - Bewertung von Curricula
136	
Konstruktion informeller Tests	139
Aufgabenarten und Aufgabenkonstruktion	140 - Gebundene Aufgabenbeantwortung
140 - Freie Aufgabenbeantwortung	145 - Entwicklung der Testvorform
146 - Aufgabenanalyse	147 - Bestimmung der Aufgabenschwierigkeit
147 - Bestimmung der Trennschärfe	149 - Bestimmung der Zuverlässigkeit und der Gültigkeit
152 - Normierung	155
Überblick schulrelevanter (standardisierter) Tests	158
Allgemeine Schulleistungstests	158 - Allgemeine Intelligenztests
159 - Spezielle Intelligenztests	160 - Rechtschreibtests
161 - Lesetests	162 - Wortschatztests
162 - Rechentests	163 - Tests für den Sachunterricht
163 - Erfassung von Lernbehinderungen	164 - Konzentrations- und Aufmerksamkeitstests
165 - Entwicklungstests	165 - Prüfung psychomotorischer Fähigkeiten
166 - Prüfung der Musikalität	166 - Schulreifetests
166 - Auslesetests für weiterführende Schulen	167 - Persönlichkeitstests (nichtprojektiv)
167	
Analyse von Tätigkeitsergebnissen	168
Fremdanamnese	169
DIE BEURTEILUNG	176
Urteilsbildung und Urteilstendenzen	176
Die Beurteilungssituation	178
Das subjektive Inferenzsystem	179
Der diagnostische Rückschluß	186
Prognose und Überprüfung	189
Beurteilungsarten	190
Die Benotung	190
Funktionen der Zensurengebung	192 - Verteilungsanalyse von Schulnoten und Maßstabdifferenzen in verschiedenen Fächern, Schultypen und Klassenstufen
196 - Objektivität von Schulnoten	199 - Zuverlässigkeit von Schulno-

ten 2o1 - Validität von Schulnoten 2o2 - Prinzipien zur Vereinheitlichung von Aufsatz- und Diktatbeurteilungen 2o3 - Die Flensburger Norm 2o3 - Grundkriterien zur Aufsatzbeurteilung (HÜHOLD) 2o8 - Diktatbeurteilung (ROLFES) 213 -	
Kurzcharakteristik	215
Das Persönlichkeitsbild	217
SPEZIELLE BEURTEILUNGSANLÄSSE	22o
Beurteilung der Schulfähigkeit	22o
Sonderschulauslese von Lernbehinderten	225
Auslese für weiterführende Schulen	238
<i>Anmerkungen</i>	243
<i>Literaturhinweise</i>	246