

## I N H A L T S V E R Z E I C H N I S

<i>Vorbemerkungen</i> .....	9
ALLGEMEINE GRUNDLAGEN DER SCHÜLERBEURTEILUNG .....	10
Persönlichkeitspsychologische Grundlagen .....	12
Gruppenpsychologische Grundlagen .....	18
GRUPPENDIAGNOSTIK .....	23
Methoden und Verfahren der Gruppendiagnostik .....	24
Die Beobachtung .....	26
Formen der Beobachtung 26 - Die unmittelbare unstrukturierte Beobachtung 29 - Strukturierte Beobachtung 31 - Die Interaktionsanalyse von FLANDERS 33 - Die Interaktionsanalyse nach BALES 39 - Bestimmung der Interaktionsdichte 46 - Dokumentenauswertung 53	
Die Befragung .....	54
Das Gespräch 55 - Die schriftliche Befragung 56 - Beurteilungsskalen 57 - Das "Nenne-wer?"-Verfahren 66 - Fiktive Geschichten 67 - Soziometrie 68 - Aufsatzanalyse 74	
Strukturbilder .....	76
Das Kollektivprofil 76 - Leistungs- und Strukturbild 79	
Pädagogische Nutzung .....	81
INDIVIDUALDIAGNOSTIK .....	84
Bedingungsrahmen des Schülerverhaltens .....	86
Die Beobachtung .....	88
Gelegenheitsbeobachtung .....	92
Systematische Kurzzeitbeobachtung .....	92
Dauerbeobachtung .....	96
Beobachtungsbögen .....	101
Beobachtungsbogen für die Orientierungsstufe 102 - Diagnosebogen zum Stand des Lernprozesses 106	
Die Exploration .....	112
Test .....	114
Klassifikationsaspekte .....	116
Standardisiert vs. nicht-standardisiert 116 - Normbezogen vs. kriteriumbezogen 118 - Zustandsanalytisch vs. entwicklungsdiagnostisch 121	

Lernzielorientierte Messung .....	123
Beschreibung (Präzisierung) von Lernzielen	125 -
Ermittlung des individuellen Testwertes	131 - Die zufallskritische Entscheidung über die Erreichung des Lernziels
132 - Einsatzmöglichkeiten und Grenzen lernzielorientierter Tests	133 - Bewertung des Unterrichts und Steuerung des Lehr-Lern-Prozesses
133 - Diagnose und Bewertung der Schülerleistung	136 - Bewertung von Curricula
136	
Konstruktion informeller Tests .....	139
Aufgabenarten und Aufgabenkonstruktion	140 - Gebundene Aufgabenbeantwortung
140 - Freie Aufgabenbeantwortung	145 - Entwicklung der Testvorform
146 - Aufgabenanalyse	147 - Bestimmung der Aufgabenschwierigkeit
147 - Bestimmung der Trennschärfe	149 - Bestimmung der Zuverlässigkeit und der Gültigkeit
152 - Normierung	155
Überblick schulrelevanter (standardisierter) Tests ....	158
Allgemeine Schulleistungstests	158 - Allgemeine Intelligenztests
159 - Spezielle Intelligenztests	160 - Rechtschreibtests
161 - Lesetests	162 - Wortschatztests
162 - Rechentests	163 - Tests für den Sachunterricht
163 - Erfassung von Lernbehinderungen	164 - Konzentrations- und Aufmerksamkeitstests
165 - Entwicklungstests	165 - Prüfung psychomotorischer Fähigkeiten
166 - Prüfung der Musikalität	166 - Schulreife tests
166 - Auslesetests für weiterführende Schulen	167 - Persönlichkeitstests (nichtprojektiv)
167	
Analyse von Tätigkeitsergebnissen .....	168
Fremdanamnese .....	169
DIE BEURTEILUNG .....	176
Urteilsbildung und Urteilstendenzen .....	176
Die Beurteilungssituation .....	178
Das subjektive Inferenzsystem .....	179
Der diagnostische Rückschluß .....	186
Prognose und Überprüfung .....	189
Beurteilungsarten .....	190
Die Benotung .....	190
Funktionen der Zensurengebung	192 - Verteilungsanalyse von Schulnoten und Maßstabdifferenzen in verschiedenen Fächern, Schultypen und Klassenstufen
196 - Objektivität von Schulnoten	199 - Zuverlässigkeit von Schulno-

ten 2o1 - Validität von Schulnoten 2o2 - Prinzipien zur Vereinheitlichung von Aufsatz- und Diktatbeurteilungen 2o3 - Die Flensburger Norm 2o3 - Grundkriterien zur Aufsatzbeurteilung (HÜHOLD) 2o8 - Diktatbeurteilung (ROLFES) 213 -	
Kurzcharakteristik .....	215
Das Persönlichkeitsbild .....	217
<b>SPEZIELLE BEURTEILUNGSANLÄSSE</b> .....	22o
Beurteilung der Schulfähigkeit .....	22o
Sonderschulauslese von Lernbehinderten .....	225
Auslese für weiterführende Schulen .....	238
<i>Anmerkungen</i> .....	243
<i>Literaturhinweise</i> .....	246