

Inhalt

Vorwort	7
Einleitung	8
1 Ausgangslage: Situation und Probleme der Weiterbildung in Deutschland	17
1.1 Allgemeine Situation der Weiterbildung	17
1.2 Veränderung von Rahmenbedingungen für die Weiterbildung	34
1.2.1 Technologische Entwicklungen	34
1.2.2 Veränderungen der Berufs- und Arbeitswelt in Wechselwirkung zu technologischen Entwicklungen	39
1.2.3 Veränderungen der gesellschaftlichen Situation in Wechselwirkung zu technologischen Entwicklungen	49
1.3 Problemlagen und Konsequenzen der Weiterbildung	56
2 Leitgedanken für eine zeitgemäße Weiterbildung	62
2.1 Voraussetzungsbezogene Leitgedanken für die Weiterbildung	63
2.1.1 Voraussetzungen lernender Subjekte	64
2.1.2 Die spezifische Rolle und die Aufgaben des Dozenten	75
2.2 Zielbezogene Leitgedanken für die Weiterbildung	82
2.2.1 Fach- und Sachkompetenz	87
2.2.2 Methodenkompetenz	92
2.2.3 Soziale und kommunikative Kompetenz	99
2.2.4 Medienkompetenz	104
2.2.5 Lernkompetenzen	111
2.2.5.1 Wissensmanagement	111
2.2.5.2 Selbstgesteuertes Lernen	117
2.2.6 Fähigkeit und Bereitschaft zum lebenslangen Lernen	121
2.3 Vorgehensbezogene Leitgedanken für die Weiterbildung	129
2.3.1 Ermöglichung von verschiedenen Lernwegen	129
2.3.2 Ermöglichung von Selbstorganisation	133
2.3.3 Angemessene Verwendung von Medien in Verbindung mit Informations- und Kommunikationstechnologien	138

3	Ansätze zu einer subjektorientierten Didaktik der Weiterbildung	143
3.1	Historische Betrachtung des Subjektbegriffs	143
3.2	Aktuelle Ansätze zum Subjektbegriff	150
3.2.1	Deutungsmusterkontexte nach Arnold	150
3.2.2	Lernpsychologischer Ansatz nach Holzkamp	157
4	Ein Weiterbildungskonzept für die subjektorientierte Gestaltung von mediengestützten Lernumgebungen	163
4.1	Grundsätze der Planung von mediengestützten Lernumgebungen	164
4.2	Medien als Hilfsmittel für eine subjektorientierte Didaktik	168
4.3	Denkbarer Lernablauf beim virtuellen Lernen	178
4.4	Anforderungsbereiche für die Gestaltung virtueller Lernumgebungen	190
4.4.1	Lernmodus	191
4.4.2	Informationsfindung	203
4.4.3	Kommunikation und Betreuung	211
4.4.4	Interaktion und Präsentation	219
4.4.5	Theorie und Praxis	227
4.4.6	Aufgaben	231
4.4.7	Handhabung	241
5	Einschätzung der Anforderungsbereiche für virtuelle Weiterbildung gemäß den Leitgedanken	248
5.1	Zu den voraussetzungsbezogenen Leitgedanken für die Weiterbildung	248
5.2	Zu den zielbezogenen Leitgedanken für die Weiterbildung	250
5.3	Zu den vorgehensbezogenen Leitgedanken für die Weiterbildung	255
6	Überprüfung der didaktischen Konzeption virtuellen Lernens mittels empirischer Daten von Pilotstudierenden der virtuellen Lehr-/Lernmodule im Bundesleitprojekt „Virtuelle Fachhochschule für Technik, Informatik und Wirtschaft“ (VFH)	258
6.1	Das Bundesleitprojekt VFH	258
6.1.1	Charakterisierung und Beschreibung der VFH	258
6.1.2	Zielsetzung und Fragestellung der Evaluation (Evaluationskriterien)	260
6.1.3	Evaluationsmethode/-design, Erhebungsinstrumente, Durchführung	261

6.1.4	Auswertung/Ergebnisse	262
6.2	Analyse der Evaluationsergebnisse aus der Sicht des entwickelten didaktischen Konzepts für eine lernerorientierte Nutzung von Weiterbildungsangeboten	267
	Zusammenfassung und Ausblick	292
	Literaturverzeichnis	298
	Anhang	328
	- Verzeichnis der Tabellen/Abbildungen	328
	- Evaluationsbogen/Interviewleitfaden	330