

Inhalt

Einleitung: Die „materialistische Dialektik“ als Prozeß	9
Kapitel 1: Bürgerliche Quellen und marxistisch fundierte Vorläufer der Kritischen Psychologie	19
1.1. Zur Herausbildung der Psychologie als Einzelwissenschaft in Deutschland (Herbart, Wundt)	20
1.2. Die Psychoanalyse und das Problem unterdrückter individueller Subjektivität	33
1.3. Das naturalisierte und isolierte Individuum als impliziter Gegenstand der positivistischen Psychologie und die logischen Stufen ihrer Kritik	44
1.4. Wissenschaftlicher Humanismus und Konkrete Psychologie: Der Ansatz von Politzer und Sève	58
1.5. Tätigkeit, Sprache und Bewußtsein in der kulturhistorischen Schule der sowjetischen Psychologie (Wygotski, Leontjew, Galperin)	69
Kapitel 2: Die Herausarbeitung der konkret-allgemeinen Grundlagen der Kritischen Psychologie	84
2.1. Die Naturgeschichte des Psychischen	85
2.1.1. <i>Der Übergang von der funktionellen zur psychischen Widerspiegelung im psycho-physischen Übergangsfeld</i>	86
2.1.2. <i>Innere Ausdifferenzierung des Psychischen und Entstehung tierischer Sozial- und Kommunikationsstrukturen</i>	91
2.1.3. <i>Individuelle Entwicklungs- und Lernfähigkeit bei Tieren</i>	100
2.1.4. <i>Die Entstehung des Bewußtseins im Tier-Mensch-Übergangsfeld</i>	106
2.2. Der gesellschaftliche Mensch in der menschlichen Gesellschaft	118
2.2.1. <i>Menschliche Natur und menschliches Wesen als Grundlagen der Ontogenese</i>	119
2.2.2. <i>Dimensionen der Ontogenese</i>	133
2.3. Rahmenbedingungen der Individualitätsformen in vorkapitalistischen Gesellschaftsformationen	165
2.4. Persönlichkeitsentwicklung in der bürgerlichen Klassengesellschaft	177

2.4.1. <i>Psychische Entwicklung unter den Bedingungen kapitalistischer Entfremdung</i>	179
2.4.2. <i>Arbeiterbewegung und Persönlichkeitsentfaltung</i>	190
2.5. <i>Exkurs: Zu den methodischen Grundlagen der Kritischen Psychologie</i>	202
2.5.1. <i>Die logischen Elemente der historischen Methode</i>	203
2.5.2. <i>Die allgemeine Funktion von Daten und ihre Bedeutung für die Kategorialanalyse</i>	207
2.5.3. <i>Biologische Evolutionsstufen und Verallgemeinerungen</i>	210
2.5.4. <i>Von der Kategorialanalyse zur theoretisch-aktual-empirischen Analyse der Ontogenese in der bürgerlichen Klassengesellschaft</i>	212

Kapitel 3: Zum Verhältnis von materialistischer Pädagogik und Kritischer Psychologie 223

3.1. <i>Bildung und Persönlichkeit</i>	223
3.1.1. <i>Humanität, Arbeit und Bildung</i>	224
3.1.2. <i>Bildung und die logischen Stufen der Ontogenese</i>	231
3.2. <i>Aneignung und Lernen</i>	252
3.2.1. <i>Galperins Theorie der etappenweisen Bildung geistiger Operationen</i>	253
3.2.2. <i>Auf dem Weg zu einer kritisch-psychologischen Theorie des Lernens</i>	260
3.3. <i>Subjektentwicklung und -einschränkung in der Klassenerziehung</i>	270
3.3.1. <i>Die objektive Trennung von kapitalistischer Produktion und Erziehung und deren allgemeine subjektive Folgen</i>	271
3.3.2. <i>Individuelle Anthropogenese und einige Aspekte der Kindererziehung heute</i>	276
3.3.3. <i>Zwischen Protest und Resignation. Zur gegenwärtigen psychischen Lage der Jugend in der BRD</i>	284
3.4. <i>Menschliche Subjektivität und Behinderung/psychische Krankheit</i>	297
3.4.1. <i>Logische Stufen der Ontogenese und kategoriale Bestimmung von Behinderung/psychischer Krankheit</i>	298
3.4.2. <i>Prinzipien des pädagogisch-therapeutischen Verfahrens</i>	309

Literaturverzeichnis	325
----------------------	-----