

Inhalt

| | |
|---|-----------|
| Abbildungsverzeichnis | 9 |
| Tabellenverzeichnis | 10 |
| Textverzeichnis | 10 |
| 0 Vorbemerkung | 11 |
| 1 Interkulturelle Bildung und Erziehung – zur Einführung | 13 |
| 1.1 Zum Verlauf der Diskussion über interkulturelle Bildung und Erziehung | 14 |
| 1.2 Notwendigkeit interkultureller Bildung und Erziehung | 15 |
| 1.3 Interkulturelle Bildung als Querschnittsaufgabe, Schlüsselqualifikation und Fachrichtung | 22 |
| 1.4 Zu den unterschiedlichen Bezeichnungen des Arbeits- und Forschungsgebiets Interkulturelle Bildung | 24 |
| 1.5 Interkulturelle Bildung und Erziehung – ein Praxis- und Forschungsfeld wird sichtbar | 27 |
| 1.6 Interkulturelle Bildung und Erziehung – zum aktuellen Stand der Diskussion | 30 |
| 1.7 Interkulturelle Bildung und Erziehung – ein erstes Fazit | 34 |
| 2 Ordnung des Feldes I: Versuch, sich chronologisch der ‚kurzen Geschichte‘ der Interkulturellen Bildung zu vergewissern | 37 |
| 2.1 Die chronologische Darstellung | 38 |
| 2.2 Die chronologische Darstellung – plausibel, aber problematisch | 43 |
| 2.3 Ein Blick auf die Varianten innerhalb der chronologischen Darstellung | 47 |
| 2.4 Zur Problematik der Periodisierung als Ordnungskriterium | 52 |
| 2.5 Eine chronologische Ordnung des Feldes schützt nicht vor historischer Verkürzung | 55 |
| 2.6 Fazit | 59 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 3 | Ordnung des Feldes II: ein Exkurs in die ‚lange Vergangenheit‘ der Interkulturellen Bildung | 62 |
| 3.1 | Nationale schulische Bildung und sprachliche, ethnische, nationale und kulturelle Heterogenität | 63 |
| 3.2 | Differenz und Gleichheit in der Geschichte des nationalen Bildungswesens | 64 |
| 3.3 | Vier Differenzlinien | 66 |
| 3.3.1 | Differenzlinie Staatsangehörigkeit | 67 |
| 3.3.2 | Differenzlinie Ethnizität | 76 |
| 3.3.3 | Differenzlinie Sprache | 81 |
| 3.3.4 | Differenzlinie Kultur | 93 |
| 3.4 | ‚Lange Schatten‘ – zur Wirksamkeit der Differenzlinien | 98 |
| 3.5 | Fazit | 101 |
| 3.6 | Ein zweiter Strang der ‚langen Vergangenheit‘: Vergleichende Erziehungswissenschaft | 101 |
| 3.6.1 | Pädagogik des Grenz- und Auslandsdeutschums | 105 |
| 3.6.2 | Kolonialpädagogik | 107 |
| 3.7 | Fazit | 109 |
| 4 | Ordnung des Feldes III: Versuche der synchronischen Beschreibungen und Systematisierung | 112 |
| 4.1 | Ansätze, Perspektiven, Programme und Konzepte | 113 |
| 4.2 | Interkulturelle Bildung – Systematisierungsvorschläge in Form von Diagrammen | 114 |
| 4.2.1 | Beispiel: Problemsicht – Konzepte – Adressaten | 115 |
| 4.2.2 | Beispiel: Ordnung nach Konzepten und Paradigmen | 116 |
| 4.2.3 | Ordnung auf der Forschungsebene | 117 |
| 4.2.4 | Beispiel: Ordnung nach den drei ‚D‘: Defizit, Differenz, Diskriminierung | 119 |
| 4.2.5 | Fazit | 121 |
| 4.3 | Verschiedene Ansätze interkultureller Bildung | 121 |
| 4.3.1 | Ausländerpädagogische Ansätze | 121 |
| 4.3.2 | Interkulturelle Ansätze | 136 |
| 4.3.3 | Fazit | 156 |
| 4.4 | Exkurs: Modelle interkulturellen Lernens – zwei Beispiele | 157 |
| 4.4.1 | Beispiel: interkulturelles Lernen als ‚Phasen-Modell‘ | 158 |
| 4.4.2 | Beispiel: Interkulturelles Lernen – ein ‚spiralförmiges Stufenmodell‘ | 161 |
| 4.5 | Fazit | 166 |

| | | |
|----------|---|-----|
| 5 | Ordnung des Feldes III: Diskurse | 168 |
| 5.1 | Interkulturelle Bildung als Teil eines internationalen und interdisziplinären Diskursraumes | 169 |
| 5.2 | Der Diskursraum ‚Interkulturelle Bildung‘ | 171 |
| 5.2.1 | Der Gleichheitsdiskurs | 172 |
| 5.2.2 | Der Essentialisierungsdiskurs | 173 |
| 5.2.3 | Der Universalitätsdiskurs | 174 |
| 5.2.4 | Pluralitätsdiskurs | 175 |
| 5.2.5 | Fazit | 177 |
| 6 | Orientierung im Feld I: Fachterminologie, sprachliche Präzision und Bilder | 178 |
| 6.1 | Sprache als ‚soziales Werkzeug‘ | 181 |
| 6.2 | Begriffe und Begriffsfelder – ausgewählte Beispiele | 183 |
| 6.2.1 | Beispiel: ‚Ausländer‘, ‚Aussiedler‘ ... | 183 |
| 6.2.2 | Beispiel: ‚Gastarbeiter‘ | 191 |
| 6.2.3 | Beispiel: ‚Asylant‘ | 192 |
| 6.2.4 | Beispiel: ‚ausländisch‘ = ‚türkisch‘ | 194 |
| 6.2.5 | Beispiel: Zuwanderung, Einwanderung | 198 |
| 6.2.6 | Fazit | 202 |
| 6.3 | Begriffsfeld: ‚Rassismus‘, ‚Rasse‘, ‚Kultur‘ | 203 |
| 6.3.1 | ‚Rasse‘/, ‚Rassismus‘ | 204 |
| 6.3.2 | ‚Kultur‘ statt ‚Rasse‘ | 210 |
| 6.3.3 | Fazit | 212 |
| 6.4 | Die offenen und heimlichen ‚Botschaften‘ von Bildern und Illustrationen | 213 |
| 6.4.1 | Beispiel: Bilder und Illustrationen | 214 |
| 6.4.2 | Beispiel: Schaubilder und Diagramme | 221 |
| 6.4.3 | Fazit | 236 |
| 7 | Orientierung im Feld II: Literaturlage und Studierhilfen | 238 |
| 7.1 | Zur Entwicklung der Literaturlage | 238 |
| 7.2 | Einführungen | 241 |
| 7.2.1 | Fachlexika und Handbücher | 242 |
| 7.3 | Fachzeitschriften | 244 |
| 7.3.1 | Zeitschriften in Printform | 245 |
| 7.3.2 | E-Mail-Newsletter und Internet-Zeitschriften | 247 |
| 7.3.3 | Regelmäßige Informationsdienste | 248 |
| 7.4 | Bibliographien | 249 |
| 7.4.1 | Beispiele für bibliografische Reihen: | 249 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 7.4.2 | Beispiel für thematische Bibliographien | 250 |
| 7.4.3 | Beispiele für elektronische Bibliographien | 250 |
| 7.5 | Weitere Studierhilfen im WWW: Internet-Portale, interkulturelle und internationale Datenbanken und Dokumentationszentren | 251 |
| | Glossar | 255 |
| | Literaturverzeichnis | 268 |
| | Anhang | 297 |

Abbildungsverzeichnis

| | | |
|---------------|---|-----|
| Abbildung 1: | Die kurze Dauer ‚deutscher‘ Grenzen | 64 |
| Abbildung 2: | Die Siedlungsgebiete der nationalen Minderheiten in Deutschland | 77 |
| Abbildung 3: | Interkulturelle Bildung – Mindmap | 142 |
| Abbildung 4: | Beispiel: Differenzlinien im sozialen Raum | 153 |
| Abbildung 5: | Phasen interkulturellen Lernens – ein mögliches Modell | 160 |
| Abbildung 6: | Spiralmodell der Persönlichkeitsentfaltung – Kontaktmodell | 163 |
| Abbildung 7: | Spiralmodell interkulturellen Lernens | 165 |
| Abbildung 8: | Reduktionistisch-determinierender Kulturbegriff | 212 |
| Abbildung 9: | Türkei-Quartett | 215 |
| Abbildung 10: | „Lernen mit Menschen aus verschiedenen Kulturen zusammenzuarbeiten“ – Ausländerkinder zwischen zwei Stühlen | 216 |
| Abbildung 11: | Text und Bild passen nicht zueinander | 218 |
| Abbildung 12: | Titelblätter „Der Spiegel“ | 220 |
| Abbildung 13: | Als Menschen gleich, aber individuell verschieden | 221 |
| Abbildung 14: | „Vom Auswanderungsland zum Einwanderungsland“ | 222 |
| Abbildung 15: | „Zu- und Fortzüge über die Grenzen der BRD“ | 223 |
| Abbildung 16: | Das Boot ist voll | 224 |
| Abbildung 17: | Andrang von Asylanten | 225 |
| Abbildung 18: | Grenzüberschreitende Pendler 1995 nach Herkunfts- und Zielländern | 226 |
| Abbildung 19: | Zu- und Abwanderung in der Bundesrepublik Deutschland im Jahr 1999 (Ausländer und Deutsche) | 227 |
| Abbildung 20: | Zuwanderer-Wellen | 228 |
| Abbildung 21: | Magnet Deutschland | 228 |
| Abbildung 22: | Eingewandert – ausgewandert: 1991-1999 | 229 |
| Abbildung 23: | Nachbarn aus dem Ausland | 230 |
| Abbildung 24: | Wo leben die meisten Ausländer? | 230 |
| Abbildung 25: | Anteil der Ausländer an der Bevölkerung Ausländer – wo? – Ausländer in deutschen Großstädten | 231 |
| Abbildung 26: | Anteil der ausländischen Bevölkerung an der Gesamtbevölkerung in den Bundesländern am 31.12.2001 | 232 |
| Abbildung 27: | Formen der Zuwanderung nach Deutschland 1999/2000 | 233 |
| Abbildung 28: | Die Deutschen aus dem Osten | 234 |
| Abbildung 29: | Ausländer wandern ab | 234 |
| Abbildung 30: | Flüchtlinge in Deutschland | 235 |
| Abbildung 31: | Die ausländischen Mitbürger | 236 |

Tabellenverzeichnis

| | | |
|------------|---|-----|
| Tabelle 1: | Geschichtliche Übersicht zur Entwicklung Interkultureller Pädagogik | 52 |
| Tabelle 2: | Konzepte interkultureller Pädagogik | 115 |
| Tabelle 3: | Variante des „geschichteten Beobachtermodells“ von Roth | 116 |
| Tabelle 4: | Die Behandlung kultureller Vielfalt in der Minderheitenforschung und in der Pädagogik | 118 |
| Tabelle 5: | Pädagogische Konzepte nach den drei ‚D’s – erster Teil | 120 |
| Tabelle 6: | Pädagogische Konzepte nach den drei ‚D’s – zweiter Teil | 120 |

Textverzeichnis

| | | |
|----------|---|-----|
| Text 1: | Demographische und sozialpolitische Argumente pro Zu- resp. Einwanderung | 18 |
| Text 2: | Bevölkerungsvorausberechnungen über 50 Jahre – moderne Kaffeesatzleserei | 19 |
| Text 3: | Berufsaussichten für Absolventen und Absolventinnen des Magisterstudiengangs Erziehungswissenschaft | 26 |
| Text 4: | Die „Völkermühle Europa“ | 63 |
| Text 5: | Wanderarbeiterkinder 1900/1910 | 68 |
| Text 6: | Kindermärkte in Oberschwaben Ende des 19. Jahrhunderts | 69 |
| Text 7: | Aufgaben der International und Interkulturell Vergleichenden Erziehungswissenschaft | 110 |
| Text 8: | Erziehung in Familien mit Migrationshintergrund – Beispiel für eine kulturalistische Darstellung | 182 |
| Text 9: | Ausländer | 184 |
| Text 10: | Daten zu Doppelstaatlern | 186 |
| Text 11: | Aussiedler | 187 |
| Text 12: | „Eine Gruppe, die keine ist“ | 190 |
| Text 13: | Zuwanderung = Einwanderung light | 199 |
| Text 14: | Ohne Angst verschieden sein können ... | 213 |