

INHALT

Versuch und Versuchung	7
I. Didaktisches Nachdenken als Anstiftung zum Unfrieden	11
1. Staatsdidaktik und ihre Geographie	11
2. Geographie und ihre verbandspolitische Didaktik	16
3. Lehrerausbildung als Daseinsgrundfunktion - eine 'konkrete Didaktik'	20
II. Ent-Wicklungen gegen den Herrenzynismus	25
1. Eine leidgeprüfte Traditionsauslegung als konstitutiver Beitrag	26
2. 'Das Unbehagen in der Kultur'-Geographie	28
III. Utopie und Ideologie, Hoffen und Leiden im Curriculum Mundi	35
1. Anglotopie und Utopie	36
2. Konkretisierte Utopie - Verheißung und Versagung	39
Exkurs: Schwarze Utopie	42
3. Zum Beispiel Handsworth: Anglotopie ohne Utopie	44
4. 'New Geography' und 'Welfare Geography'	47
5. Zwischen gesegnetem Leid und Befreiung	50
IV. Erziehung für Land und Leute	57
1. Geographia Teutonica: Deutschland als Anti-Utopie	57
2. Landes- und Volkskunde als Begründung von Staatsdidaktik	61
3. Pädagogische Grundlinien	66
4. Vom lieblichen Curriculum der sanften Gewalt und des Krieges	76
Exkurs: 'Deutschland soll leben und wenn wir sterben müssen'	82

V. Heimat- und Erdkunde	85
1. Anthro-Geographie als Geographie des deutschen Gemein- schaftsmenschen	85
2. Kultur-Landschaft als Veranschaulichung des Über-Ich	90
3. 'Der Wald war und ist unser Erzieher '	99
VI. Welt-Anschauungen	103
1. Civis germanus sum	103
2. Consumo ergo sum	106
Exkurs: Unsere Zurichtung durch BKI's und MAMU's	110
3. Wir Ost-Westler krönen Land und Leute mit Stacheldraht	113
4. 'Wir Eingeborenen' schreiben eine Fibel zur Dritten Welt	120
VII. Gewaltige innere Landschaften als curriculare Herausforderung	123
1. Weihnachtsfriedliches Deutschland	124
2. 'Deutschland, Deutschland über alles'	127
3. Klischee-Bildung	131
4. Psychohygiene als Topik hautnaher Landschaften	137
5. Behagliches Unbehagen - oder: Die insgeheime Lust an Kata- strophen, die keiner wollen darf	147
VIII. Geht ein Kamel durchs Nadelöhr ?	153
1. Eine wissenschaftlich notwendige Emanzipation - eigentlich kein Nadelöhr oder ?	154
2. Das 'Kamel Geographie' ist stets durchs Nadelöhr der Staats- didaktik gegangen	164
3. Eine realistische Utopie: Das Kamel geht höchstens durch ein nadelöhrförmiges Tor der Wissenschaft	165
Literatur	172