

# Inhaltsverzeichnis

1	Stellung, Aufgaben und Ziele des Faches	7
1.1	Didaktische Zielsetzung	7
1.2	Zur Situation der Schülerinnen und Schüler in den Fachklassen des dualen Systems	7
1.3	Hinweise auf rechtliche Grundlagen	10
1.4	Erwartungen an den Religionsunterricht	10
1.5	Die Aufgabe des Religionsunterrichts: Beziehung von Situation und Tradition	12
1.6	Ziele des Faches	13
1.7	Theologische Dimension	13
2	Didaktischer Ansatz	14
2.1	Handlungsorientierung	14
2.2	Kompetenzen	14
2.3	Kompetenzbeschreibungen und ihre religionspädagogischen Begründungen	16
2.3.1	Die Gleichrangigkeit der Kompetenzen	16
2.3.2	Begründung der Kompetenzen	16
2.3.2.1	Gefühle wahrnehmen - mitteilen - annehmen	16
2.3.2.2	Sich informieren - kennen - übertragen	16
2.3.2.3	Durchschauen - urteilen - entscheiden	17
2.3.2.4	Mitbestimmen - verantworten - gestalten	18
2.3.2.5	Etwas wagen - hoffen - feiern	18
2.4	Beziehung von Kompetenzen und religionspädagogischen Konzeptionen	19
3	Entwicklung von Unterrichtsvorhaben und Lernsituationen	20
3.1	Ausgangspunkt Kompetenzen	21
3.1.1	Vorgehensweise	21
3.1.2	Beispiel	21
3.2	Ausgangspunkt Situationen	21
3.2.1	Vorgehensweise	21
3.2.2	Beispiel	22
3.2.3	Offene Liste von Situationen	22

3.3	Ausgangspunkt Themen	24
3.3.1	Vorgehensweise	24
3.3.2	Beispiel	24
3.3.3	Hinweise zu Themen	24
4	Bildungsgangarbeit	26
5	Leistungsbewertung und Lernerfolgskontrolle	27
5.1	Rechtliche Vorgaben	27
5.2	Grundsätze der Leistungsbewertung	27
5.3	Beispiele der Leistungsbewertung	27
6	Hinweise zur Kooperation von evangelischem und katholischem Religionsunterricht	30