

Inhaltsverzeichnis

Kapitel 1:

Problem, Begriff und Fragestellungen

1.1. Definition, Problem und allgemeine Fragestellungen	1
1.1.1. Problem „Geschlecht, Gender und Aggression“	1
1.1.2. Aggression, Aggressivität und Gewalt	3
1.1.3. Gender und Gendertypen.....	3
1.1.4. Sozialpersönlichkeit und Gender-Überwindung.....	9
1.1.5. Gender-Skalen, Geschlechtsunabhängigkeit und Aggregationsniveau	10
1.1.6. Aggression/Aggressivität als Bestandteil von Gender	12
1.1.7. Aggressionsarten und bisherige Einteilungssysteme.....	12
1.1.8. Relationale und körperliche Aggression – weibliche vs. männliche Aggression	13
1.1.9. Mobbing und Bullying.....	15
1.1.10. Neues Einteilungssystem der Aggression.....	16
1.1.11. Gender und Aggressionsarten.....	19
1.1.12. Erhebungsmethoden	20
1.2. Anlaß und erkenntnisleitendes Interesse	21
1.3. Bedeutung für Erziehung und Gesellschaft	25
1.4. Gender-Aggressions-Projekt (GAG-Projekt) und allgemeine Fragestellungen.....	26

Kapitel 2:

Gender-Modelle und Gender-Aggressions-Modelle

2.1. Gender-Modelle	29
2.1.1. Deterministische und optionale Gender-Modelle.....	29
2.1.1.1. Einglisiges Geschlechterrollenmodell als deterministisches Gender-Modell	30
2.1.1.2. A-priori-Grundorientierung und mehrgleisiges optionales Gender-Modell.....	31
2.1.2. Geschlechtsabhängige und –unabhängige Gendermessung	34
2.1.2.1. Notwendigkeit einer geschlechtsunabhängigen Messung von Gender	34
2.1.2.2. Gender als nicht-eigenständige Meßgröße.....	35
2.1.2.3. Gender als eigenständige Meßgröße.....	36
2.1.3. Konzept- und Meßebenen von Gender.....	36
2.1.3.1. Inhaltsbereiche-mal-Psychostruktur-Matrix	36
2.1.3.2. Inhaltsbereiche-mal-Psychostruktur-mal-Analyseebenen-Matrix.....	38
2.1.3.3. Drei Ebenen der Gender-Messung und Aggressivität.....	38
2.1.4. Generalität und Bereichsspezifität von Gender – Gender-Untertypen	39
2.1.5. Kognitiv-emotionale Gender-Schemata	40
2.1.5.1. Begriff „Gender-Schemata“	40
2.1.5.2. Einseitig geschlechtertypisierte M- oder F-Gender-Schemata.....	41
2.1.5.3. Androgyn typisierte desintegrative und integrative M-UND-F-Gender-Schemata.....	44
2.2. Gender-Aggressions-Modelle (GAG-Modelle)	45
2.2.1. Modell 1: Biologische Verursachung.....	47

2.2.2. Modell 2: Geschlechterrollen-Verursachung.....	48
2.2.3. Modell 3: Grundorientierung-mal-Gender-Verursachung.....	49
2.2.4. Modell 4: Grundorientierung-mal-Gender-Verursachung mit Rückkoppelung und Moderatorgrößen.....	50

2.3. GAG-Einfluß-Effekt-Modelle 51

2.3.1. Direkte GAG-Einfluß-Effekt-Modelle.....	53
2.3.1.1. Nicht-differentielle direkte GAG-Einfluß-Effekt-Modelle.....	53
2.3.1.2. Differentielle direkte GAG-Einfluß-Effekt-Modelle.....	53
2.3.2. GAG-Moderator-Effekt-Modelle.....	54
2.3.2.1. Nicht-differentielle GAG-Moderator-Effekt-Modelle.....	54
2.3.2.2. Differentielle GAG-Moderator-Effekt-Modelle.....	55

Kapitel 3:

Problemstand und Kritik

3.1. Gender 57

3.1.1. Gender-Definitionen und Geschichte der Genderforschung.....	57
3.1.2. Gendermessung - Genderskalen.....	62
3.1.2.1. Ältere Geschlechterstereotypieforschung.....	63
3.1.2.2. Gender-Skalen.....	65
3.1.2.2.1. Bem Sex-Role Inventory (BSRI).....	65
3.1.2.2.2. (Expanded) Personal Attribute Questionnaire (PAQ und EPAQ).....	67
3.1.2.2.3. Adjective Check List (ACL).....	68
3.1.2.3. Exkurs: Statistische Methoden in der Gender-Forschung.....	68
3.1.2.3.1. Differenzenmaß d und Effektstärke.....	68
3.1.2.3.2. Multiple Diskriminanzanalyse, BAYES-Statistik und Gender-Diagnostizität.....	70
3.1.2.4. Gender-Diagnostizitäts-Skalen und Vergleich mit anderen Gender-Skalen.....	74
3.1.3. m/w-Differenz und Gender-Korrelate.....	75
3.1.3.1. m/w-Differenz und Meta-Analysen.....	76
3.1.3.2. Geschlecht, Gender und die „Big-Five“ u.a. Persönlichkeitseigenschaften.....	77
3.1.3.3. Gender und Egozentrismus/Moral nach Kleiter (2000).....	80
3.1.3.4. Gender und Emotion/Empathie.....	82
3.1.3.5. Gender und Macht.....	84
3.1.4. Biologische und umweltbedingte Gender-Unterschiede.....	85
3.1.4.1. Staaten-Hierarchie der m/w-Stereotype nach Williams und Best.....	85
3.1.4.2. Erbllichkeit von Gender – Zwillingsstudien.....	86
3.1.5. Psychologische Androgynie.....	88
3.1.5.1. Androgynie-Modelle.....	88
3.1.5.2. Qualität und Auswirkungen von Androgynie.....	89

3.2. Geschlecht/Gender und Aggression..... 92

3.2.1. Biologisch bedingte Geschlechterunterschiede der Aggression.....	92
3.2.1.1. Aberrationen des Geschlechtschromosoms und Aggression.....	92
3.2.1.2. Zwillingsstudien und Aggression.....	94
3.2.1.3. Unterschiede im Aggressionsverhalten zwischen männlichen und weiblichen Tieren.....	96
3.2.1.4. Hormonelle Geschlechtsunterschiede und Aggression.....	97
3.2.1.5. Gehirn, Transmitterstoffe und Aggression.....	98
3.2.2. Umwelt und Geschlechtsunterschiede der Aggression.....	100
3.2.2.1. Umwelttheoretischer Standpunkt zur Geschlechter-Differenz der Aggression.....	100
3.2.2.2. Meta-Analysen der Geschlechter-Differenz der Aggression.....	101
3.2.2.2.1. Meta-Analyse der Geschlechter-Differenz der Aggression von EAGLY & STEFFEN (1986) und soziale Geschlechter-Rollen-Theorie.....	101
3.2.2.2.2. Meta-Analyse der Geschlechter-Differenz der Aggression von BETTENCOURT & MILLER (1986) und Situationstheorie.....	104
3.2.3. Aggressionsarten und weibliche Aggression.....	110
3.2.3.1. Kritik an der Forschung zur Geschlechter-Differenz der Aggression.....	110
3.2.3.2. Direkte/psychische vs. indirekte/psychologische Aggression (finnische Forschergruppe).....	112

3.2.3.3. Offene vs. verdeckte/relationale Aggression (US-amerikanische Forschergruppe).....	117
3.2.3.4. Indirektes-/relationales - und offen-aggressives Bullying (deutsche Forschergruppe).....	125
3.3. Bewertende Kurzfassung des Problemstandes.....	127

Kapitel 4:

Planung und Durchführung der empirischen Untersuchung - Methode

4.1. Prinzipien zur Planung der Untersuchung.....	138
4.2. GAG-Modell und Itemoperationalisierung.....	141
4.2.1. GAG-Modell	141
4.2.2. Itemoperationalisierung.....	148
4.3. Stichproben, Befragungsdurchführung und Datenmatrizen.....	159
4.3.1. Stichprobengewinnung und Stichprobenmerkmale.....	159
4.3.1.1. Stichprobe der Jugendlichen	159
4.3.1.2. Stichprobe der Erwachsenen.....	162
4.3.2. Resultierende Datenmatrizen	164
4.4. Konstruktvalidität und Strukturtheorie	165
4.4.1. Konstruktvalidität und Inhaltskategorien	165
4.4.2. Formale „hierarchisch-überlappende Strukturtheorie“.....	167

Kapitel 5:

Gender, Geschlecht und Sozialpersönlichkeit

5.1. Sozialpersönlichkeitsstruktur und META-SUPER-Variablen	173
5.1.1. Sozialpersönlichkeitsstruktur und META-SUPER-Variablen: Jugendliche	174
5.1.2. Sozialpersönlichkeitsstruktur und META-SUPER-Variablen: Erwachsene.....	179
5.1.3. Strukturvergleich „Jugendliche und Erwachsene“	184
5.2. Geschlechtsabhängige bipolare Gender-Diagnostizitäts-Größen... ..	185
5.2.1. GD-Sozialpersönlichkeitsgröße: Jugendliche	185
5.2.2. GD-Sozialpersönlichkeitsgröße: Erwachsene	187
5.3. Unipolare M- und F-Skalen sowie Gender-Kombinationstypen	189
5.3.1. Gender 1: Siegereinstellung (M1) und Prosozialität (F1)	190
5.3.1.1. Siegereinstellung (M1) und Prosozialität (F1) - G1-Kombinationstypen: Jugendliche	190
5.3.1.1.1. G1-Kombinationstypen (Jugendliche).....	190
5.3.1.1.2. Merkmalsunterschiede zwischen den G1-Kombinationstypen (Jugendliche)....	191
5.3.1.2. VorrangEinstellung (M1) und Prosozialität (F1) - G1-Kombinationstypen: Erwachsene ..	193
5.3.1.2.1. G1-Kombinationstypen (Erwachsene).....	193
5.3.1.2.2. Merkmalsunterschiede zwischen den G1-Kombinationstypen (Erwachsene)....	194
5.3.2. Gender 2: Sachinteresse (M2) und Emotionalität (F2)	196
5.3.2.1. Sachinteressen (M2) und Emotionalität (F2) - G2-Kombinationstypen: Jugendliche.....	197
5.3.2.1.1. G2-Kombinationstypen (Jugendliche).....	197
5.3.2.1.2. Merkmalsunterschiede zwischen den G2-Kombinationstypen (Jugendliche).....	198

5.3.2.2. Sachinteressen (M2) und Emotionalität (F2) - G2-Kombinationstypen: Erwachsene	200
5.3.2.2.1. G2-Kombinationstypen (Erwachsene).....	200
5.3.2.2.2. Merkmalsunterschiede zwischen den G2-Kombinationstypen (Erwachsene).....	201
5.3.3. Gender-1-mal-Gender-2-Kombinationen und Geschlecht	202
5.3.4. Gender-Kombinationstypen als Einzelvariablen.....	205
5.4. Verknüpfungen: Geschlecht, Gender und Sozialpersönlichkeit..	206
5.4.1. Verknüpfungen: Geschlecht, Gender und Sozialpersönlichkeit: Jugendliche	206
5.4.2. Verknüpfungen: Geschlecht, Gender und Sozialpersönlichkeit: Erwachsene	208
5.5. Geschlechterunterschiede.....	210
5.5.1. Geschlechterunterschiede: Jugendliche	210
5.5.2. Geschlechterunterschiede: Erwachsene.....	214
5.6. Sozialpersönlichkeits-Typenhierarchie, Geschlecht und Gender..	216
5.6.1. Sozialpersönlichkeits-Typenhierarchie, Geschlecht und Gender: Jugendliche	217
5.6.1.1. Sozialpersönlichkeitstypen der Schülerelbsturteile.....	217
5.6.1.2. Milieu- und Interaktionsgrößen und Sozialpersönlichkeitstypen	226
5.6.1.3. Lehrerfremdurteile und Sozialpersönlichkeitstypen der Schülerelbsturteile.....	227
5.6.2. Sozialpersönlichkeits-Typenhierarchie, Geschlecht und Gender: Erwachsene	233
5.7. Zusammenfassung und Bewertung der Bedeutung von Gender..	246

Kapitel 6:

Aggression und Geschlecht, Gender und Sozialpersönlichkeit

6.1. VORKOMMEN VON AGGRESSION	253
6.1.1. Vorkommen von Aggression bei TOTAL: J-E-Vergleiche	254
6.1.2. Gruppenvergleiche zum Aggressionsvorkommen	257
6.1.3. Polarität „m-Hauptschüler“ vs. „w-Erwachsene/techn. Berufe“	258
6.1.4. J-E-Vergleich des Aggressionsaufkommens bei männlich und weiblich	260
6.2. Aggressions-Klassifikation / Faktoren	263
6.2.1. Aggressions-Faktoren auf Item-Ebene.....	264
6.2.1.1. Aggressions-Faktoren der Einzelitems: Jugendliche	264
6.2.1.2. Aggressions-Faktoren der Einzelitems: Erwachsene.....	267
6.2.2. Aggressions- und Aggressions-Umfeld-Faktoren der SUPER-Variablen	270
6.2.2.1. Aggressions- und Aggressions-Umfeld-Faktoren der SUPER-Variablen: Jugendliche	271
6.2.2.2. Aggressions- und Aggressions-Umfeld-Faktoren der SUPER-Variablen: Erwachsene.....	275
6.2.2.3. Übereinstimmung der Aggressions-Faktoren „Jugendliche und Erwachsene“	278
6.3. Aggressions-Typen, SP-Typen, Geschlecht und Gender	278
6.3.1. Aggressions-Typen, SP-Typen, Geschlecht und Gender: Jugendliche	279
6.3.2. Aggressions-Typen, SP-Typen, Geschlecht und Gender: Erwachsene.....	293
6.4. Einfache Geschlechts- und Genderunterschiede der Aggression..	305
6.4.1. Einfache Geschlechts- und Genderunterschiede der Aggression: Jugendliche.....	305
6.4.2. Einfache Geschlechts- und Genderunterschiede der Aggression: Erwachsene	311
6.5. Differentielle Geschlechts- und Genderunterschiede von Aggressionsarten (funktionale XY-Zuordnung).....	317
6.5.1. Differentielle Geschlechts- und Genderunterschiede von Aggressionsarten: Jugendliche.	319
6.5.2. Differentielle Geschlechts- und Genderunterschiede von Aggressionsarten: Erwachsene	334

Kapitel 7:

Kurzfassung der Ergebnisse und gesellschaftliche Wertung

7.1. Ziel und Konzeption der Untersuchung	347
7.1.1. Ziel, Fragestellungen und Modell.....	347
7.1.2. Methode und Stichprobe	351
7.2. Kurzfassung der Ergebnisse	353
7.2.1. Gender, Geschlecht und Sozialpersönlichkeit.....	354
7.2.2. Aggression und Geschlecht, Gender und Sozialpersönlichkeit.....	362
7.3. Beantwortung der Fragestellungen – Wertung der Ergebnisse ...	381
7.3.1. Gender, Geschlecht oder Sozialpersönlichkeit?.....	381
7.3.2. Aggression – Männerdomäne oder geschlechts-, Gender- bzw. Sozialpersönlichkeits-differentiell?	382
7.4. Kritische Bewertung der Untersuchung und Forschungsvorschläge .	383
7.5. Überwindung von Gender und Aggression.....	386
7.5.1. Flexible Grundorientierungen und situative Aufgabenorientierungen statt Gender	386
7.5.2. „Zivilisierte“ Durchsetzung statt Aggression.....	391

Anhang:

A1: GAG-Fragebogen für Jugendliche.....	401
A2: GAG-Fragebogen für Lehrer	405
A3: GAG-Fragebogen für Erwachsene	406

Literatur	409
Personenregister	423
Sachregister	427