

Inhalt

Vorwort	IX
1 Logik und Experimente	1
1.1 Kennzeichen eines Experiments	3
1.2 Unabhängige und Abhängige Variablen	5
1.3 Interne Validität	7
1.4 Die Kontrolle von Störvariablen	9
1.5 Externe Validität	12
1.6 Die wichtigsten Schritte bei einem Experiment	14
2 Empirie und Beobachtung	19
2.1 Wozu empirisch-wissenschaftliche Untersuchungen?	19
2.2 Beobachtung und Hermeneutik	30
2.3 Die freie Beobachtung.	32
2.4 Die systematische Beobachtung	34
2.5 Verhaltensbeobachtung bei einem sozial zurückgezogenen Schüler.	40
2.6 Verhaltensbeobachtung bei einem stotternden Klienten	45
2.7 Verhaltensbeobachtung von Lehrer-Schüler- Interaktionen	46
2.8 Gütekriterien bei der systematischen Beobachtung	50
2.9 Der falsche Umgang mit Zahlen	52
3 Kennzeichen der Einzelfallforschung	57
3.1 Historische Entwicklung von Einzelfallstudien	59
3.2 Nichtexperimentelle und experimentelle Forschung	60

3.3	Grundraten in der Einzelfallforschung.	63
3.4	Logik und Kennzeichen der Einzelfallforschung . . .	68
3.5	Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Gruppen- und Einzelfallforschung	75
4	Einzelfall-Versuchspläne	85
4.1	AB-Versuchspläne	86
4.1.1	ABAB-Umkehrversuchspläne.	87
4.1.2.	Ein ABAB-Versuchsplan aus der klinischen Forschung.	89
4.1.3	ABC-Versuchspläne	91
4.1.4.	Ein ABC-Versuchsplan aus der pädagogischen Forschung	91
4.1.5	BAB-Versuchspläne	94
4.2	Multiple-Grundraten-Versuchspläne.	95
4.2.1	Ein Überblick	95
4.3	MGV über Verhaltensweisen	97
4.3.1	Der Aufbau eines MGV über Verhaltensweisen . . .	98
4.3.2	Ein Beispiel aus der pädagogischen Forschung . . .	101
4.3.3	Ein Beispiel aus der klinischen Forschung	104
4.4	MGV über Situationen.	105
4.4.1	Der Aufbau eines MGV über Situationen	106
4.4.2	Ein Beispiel aus der pädagogischen Forschung . . .	110
4.4.3	Ein Beispiel aus der klinischen Forschung	112
4.5	MGV über Materialien.	114
4.5.1	Der Aufbau eines MGV über drei Materialien	114
4.5.2	Ein Beispiel aus der pädagogischen Forschung . . .	117
4.5.3	Ein Beispiel aus der klinischen Forschung	119
4.6	MGV über Personen	121
4.6.1	Der Aufbau eines MGV über Personen	121
4.6.2	Ein Beispiel aus der pädagogischen Forschung . . .	124
4.6.3	Ein Beispiel aus der klinischen Forschung	126
4.7	MGV mit kleinen Gruppen	128
4.7.1	Ein Beispiel aus der pädagogischen Forschung . . .	128
4.7.2.	Ein Beispiel aus der klinischen Forschung	130

4.8	Veränderungs-Kriterium-Versuchsplan (VKV)	133
4.8.1	Ein Beispiel aus der klinischen Forschung	134
4.9	Alternierender Versuchsplan (AVP)	137
4.9.1	Ein Beispiel aus der pädagogischen Forschung	139
4.9.2	Ein Beispiel aus der klinischen Forschung	141
5	Kombinationen von Einzelfall-Versuchsplänen	145
5.1	Kombination eines ABABC mit einem MGV	145
5.1.1	Ein Beispiel aus der pädagogischen Forschung	145
5.2	Kombinationen verschiedener MGV	147
5.2.1	Ein Beispiel aus der klinischen Forschung	148
5.3	Kombination von einem VKV mit einem MGV	150
5.3.1	Ein Beispiel aus der klinischen Forschung	151
5.4	Kombination von einem MGV mit einem AVP	153
5.4.1	Ein Beispiel aus der klinischen Forschung	153
5.5	Unwirksame Interventionen	156
6	Datenanalyse und Evaluation	159
6.1	Visuelle Datenanalyse.	159
6.2	Der Prozentsatz-Nichtüberlappender-Daten (PND)	161
6.3	Die Splitt-Mittel-Methode.	165
6.4	Statistische Auswertungen nach der Splitt-Mittel- Methode	168
6.5	Beurteilungskriterien für Einzelfallstudien	172
6.6	Qualitätssicherung.	180
7	Replikationsverfahren.	183
7.1	Direkte Replikationen	183
7.1.1	Direkte Replikationen mit derselben Person (intrasubjektiv)	184
7.1.2	Direkte Replikationen mit verschiedenen Personen (intersubjektiv)	185
7.2	Systematische und klinische Replikationen.	186

8	Forschung und Praxis	189
8.1	Einwände gegen eine Integration von Forschung und Praxis	191
8.2	Kann Einzelfallforschung die Kluft zwischen Forschung und Praxis überwinden?	193
9	Literaturverzeichnis	201
10	Sachregister	209