

Inhalt	Seite
1. Lernvoraussetzungen ausländischer Schüler in der deutschen Schule	7
2. Aufgaben und Bereiche des Unterrichts in „Deutsch als Zweitsprache“	9
2.1 Soziale Kompetenz	11
Sprechabsichten	
Kommunikationsbereiche	
Soziale Rollen	
2.2 Sprachkompetenz	14
Sprachliche Fertigkeiten (Hörverstehen, Sprechen, Leseverstehen, Schreiben)	
Sprachliche Teilsysteme	
(Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Rechtschreibung)	
Erschließungshilfen	
2.3 Sachkompetenz	21
Allgemeine Sachkompetenz	
Schulische Fachkompetenz	
Besondere sprachliche Schwierigkeiten des Fachunterrichts	
Hinweise für die sprachliche Arbeit im Fachunterricht	
3. Ziele des Unterrichts in „Deutsch als Zweitsprache“	25
3.1 Grundsätze	25
3.2 Ziele in der Primarstufe	26
3.3 Ziele in der Sekundarstufe I	28
4. Handreichungen für den Unterricht in „Deutsch als Zweitsprache“	30
4.1 Handreichungen für die Primarstufe	30
4.1.1 Vorkurs vor dem Lese-Schreiblehrgang	30
Aufgabe	
Struktur und Inhalte	
Hinweise zum Einsatz	
Unterrichtsplanungen	
4.1.2 Leselehrgang	40
Aufgabe	
Besondere Bedingungen	
Berücksichtigung der Muttersprache	
Didaktische und methodische Hinweise	
Entscheidungshilfen für die Auswahl von Fibeln	
Unterrichtsplanungen	
4.1.3 Weiterführendes Lesen	52
Aufgabe	
Textauswahl	
Arbeitsweisen und Übungsformen	
Schwerpunkte	
Hinweise zum Einsatz	
Unterrichtsplanungen	

4.2	Handreichungen zur Grammatik des „Deutschen als Zweitsprache“	62
	Aufgabe	
	Laut-Buchstaben-Zuordnung	
	Flexion	
	Wortbildung	
	Satzbau	
	„Grammatische Progression“ als Planungshilfe	
4.3	Handreichungen für die Sekundarstufe I	90
	Aufgabe	
	Planungsraster	
4.3.1	Unterrichtsplanungen im Kommunikationsbereich Schule	94
4.3.2	Unterrichtsplanungen im Kommunikationsbereich Öffentlichkeit: Straßenverkehr	103
4.3.3	Unterrichtsplanungen für die Berufswahlvorbereitung	111
5.	Literaturhinweise	118
6.	Anhang	123