Inhalt

Einleitung 7

Erich Weniger und die Tradition der Geisteswissenschaftlichen Pädagogik

Erich Weniger im Deutschen Ausschuss für das Erziehungs- und Bildungswesen – mit 'Leidenschaft' und 'Nüchternheit' 19

Erich Weniger in der Deutung 'ehemaliger Schüler' 41

Didaktische Voraussetzungen des Geschichtsunterrichts bei Erich Weniger 57

Erich Wenigers Stellung in der Pädagogik seiner Zeit 75

Heinrich Roths Innovation von Erziehungswissenschaft und Bildungswesen

Heinrich Roth und die 'Gefühle des befriedigten Wohlbehagens' 93

Der Beitrag Heinrich Roths zur Modernisierung der Erziehungswissenschaft und der Erziehung 107

Heinrich Roth im Medium 'übler Nachrede' 127

Stationen des 'anthropologischen' Diskurses in Göttingen und sein vorläufiges Ende: Ursachen und Folgen des Verzichts auf den pädagogischen Aspekt 149

Differenzen pädagogischer und politischer Intentionen

Militärischer Jargon und bündische Rhetorik – Indizien für eine barbarische Gesinnung? 171

Politische und pädagogische Verantwortung – oder wie Vernunft praktisch wird 207

Die politisch-pädagogische Erfassung des Problems der sozialen Verantwortung 225

Partizipation. Zur pädagogischen Verwendung eines politischen Begriffs 245

Nachweise 259