

	Vorwort von Peter Lücke	9
1.	Grundlagen der Pädagogik und Didaktik	11
1.1.	Hauptströmungen der Pädagogik	12
1.1.1.	Geisteswissenschaftliche Pädagogik	13
1.1.2.	Kritisch-rationalistische Erziehungswissenschaft	16
1.1.3.	Emanzipatorische Didaktik	20
1.1.4.	Arbeitsanregungen	29
1.2.	Modelle der Didaktik	33
1.2.1.	Bildungstheoretische Didaktik	37
1.2.2.	Lernzielorientierte Didaktik	39
1.2.3.	Lehr-lerntheoretische Didaktik	42
1.2.4.	Kritisch-kommunikative Didaktik	46
1.2.5.	Konstruktivistische Didaktik	48
1.2.6.	Arbeitsanregungen	52
2.	Kompetenzen	59
2.1.	Ganzheitliche Kompetenzmodelle	60
2.2.	Kompetenzentwicklung auf der Schule	68
2.3.	Kompetenzorientierung im Unterricht	78
2.4.	Kompetenzorientierter Lehrplan der Sekundarstufe I	81
2.5.	Arbeitsanregungen	89
3.	Der Unterrichtsentwurf	95
3.1.	Struktur einer Unterrichtsskizze	96
	⇒ Arbeitsanregungen	100
3.2.	Stundenthema	102
	⇒ Arbeitsanregungen	106
3.3.	Lernziele	108
	⇒ Arbeitsanregungen	125

3.4.	Unterrichtsvoraussetzungen	128
3.4.1.	Bedingungsanalyse	128
3.4.2.	Bestimmung von Lerninhalten	130
3.4.3.	Didaktisch-methodische Entscheidungen	134
	⇒ Arbeitsanregungen	136
3.5.	Dramaturgie einer Unterrichtsstunde (Verlaufsskizze)	139
3.5.1.	Elemente und Struktur von Verlaufsskizzen	139
	⇒ Arbeitsanregungen	145
3.5.2.	Einstieg / Hinführung	146
	⇒ Arbeitsanregungen	149
3.5.3.	Problemorientierung	151
	⇒ Arbeitsanregungen	153
3.5.4.	Erarbeitung	154
	⇒ Arbeitsanregungen	156
3.5.5.	Präsentation, Auswertung, Sicherung	157
	⇒ Arbeitsanregungen	161
3.5.6.	Vernetzung: Übertragung, Anwendung, Verarbeitung	162
	⇒ Arbeitsanregungen	166
3.5.7.	Optionale Phase	167
	⇒ Arbeitsanregungen	168
3.6.	Methoden des Unterrichts	169
3.6.1.	Verlaufsform – Unterrichtsmethode	169
3.6.2.	Klassifikation von Methoden	173
3.6.3.	Unterrichtsgespräch als Lehrverfahren	181
3.6.4.	Lehrerhandeln im Unterrichtsgespräch	184
	⇒ Arbeitsanregungen	187
4.	Literaturverzeichnis	195
5.	Register	205