

Inhalt

1. Einführung in die motivierende Subjektdiagnostik (W. ARNOLD)	1
Grundlegende Literatur	5
2. Lebenslauf (W. ARNOLD)	6
2.1. Erfassung	6
2.2. Auswertung	7
2.2.1. Formale Auswertung	9
2.2.2. Inhaltliche Auswertung	9
2.3. Die diagnostische Bedeutung	10
Literatur	10
3. Typen und Persönlichkeit (W. SEITZ und W. ARNOLD)	11
3.1. Typologische Systeme	11
3.2. Unterscheidung einzelner Typen aufgrund empirischer Beobachtung	12
3.3. Einige klassische Experimente der empirischen Typenforschung	13
3.3.1. Typologischer Fragebogen	13
3.3.2. Bestimmung des psychomotorischen Tempos	15
3.3.3. Bestimmung des Aufmerksamkeitsstypus durch Mehrfacharbeit	17
3.3.4. Bestimmung der Farb-Form-Beachtung	23
3.3.5. Rechnerischer Vergleich der Ergebnisse aus den beschriebenen Experimenten	26
3.4. Die Problematik der empirischen Bestätigung von Typologien	27
3.5. Mehrdimensionale Psychometrische Persönlichkeitstests	30
3.5.1. Maudsley Medical Questionnaire (MMQ) (EYSENCK)	30
3.5.2. Maudsley Personality Inventory (MPI) (EYSENCK)	30
3.5.3. Persönlichkeits-Interessen-Test (PIT) (MITTENECKER/TOMAN)	31
3.5.4. Berufs-Interessen-Test (BIT) (IRLE)	31
3.5.5. Vocational Interest Blank (VIB) (STRONG)	31
3.5.6. Kuder Preference Record (KPR) (KUDER)	32
3.5.7. Gordon Personal Profile (GPP) (GORDON)	32
3.5.8. Gordon Personal Inventory (GPI) (GORDON)	32
3.5.9. California Psychological Inventory (GOUGH)	33
3.5.10. Survey of Study Habits and Attitudes (BROWN and HOLTZMANN)	33
3.5.11. Study of Values (ALLPORT, VERNON, LINDZEY)	33
3.5.12. IPAT-Objective-Analytic-Test-Batteries (CATTELL)	34
3.5.13. IPAT-Anxiety-Battery (CATTELL)	34
3.5.14. IPAT-Anxiety-Scale (CATTELL)	34
Literatur (allgemein)	35
Literatur zu 3.5. (Tests)	35
4. Motivation (R. OERTER)	37
4.1. Zum Begriff der Motivation	37
4.1.1. Allgemeines	37

4.1.2.	Motivation als Energiespender	38
4.1.3.	Motivation als Prinzip der Energiesteuerung	39
4.1.4.	Motivation und Gewohnheit	39
4.1.5.	Motivation und Gefühle	40
4.2.	Möglichkeiten der Motivationsforschung	40
4.2.1.	Variation des Motivationszustandes	41
4.2.1.1.	Experimente mit Variation der Entzugsbedingungen	41
4.2.1.1.1.	Entzug als Variable	41
4.2.1.1.2.	Frustrationsexperimente	45
4.2.1.2.	Experimente mit Variation der motivierenden Reize	46
4.2.1.2.1.	Schmerzreize (unangenehme Reize)	46
4.2.1.2.2.	Anreize (Lockreize)	49
4.2.1.2.3.	Physiologische Reize	52
4.2.1.3.	Komplexere Variationsmöglichkeiten	53
4.2.1.3.1.	Motivierung durch Hypnose und Rollenspiel	53
4.2.1.3.2.	Variation der Motivation durch Selektion der Probanden	55
4.2.1.3.3.	Simultane Variation mehrerer Motivationsbedingungen	56
4.2.1.3.4.	Konflikt- und Wahlexperimente	58
4.2.2.	Messung der Motivation	64
4.2.2.1.	Physiologische und physikalische Maße	65
4.2.2.1.1.	PGR (Psychogalvanisches Reflexphänomen)	65
4.2.2.1.2.	Puls- und Atemfrequenz, Herzvolumen	66
4.2.2.1.3.	EEG (Elektro-Enzephalogramm)	67
4.2.2.1.4.	Andere physiologische Variablen	68
4.2.2.1.5.	Zeitmessungen	68
4.2.2.1.6.	Weitere physikalisch meßbare Verhaltensanteile	69
4.2.2.2.	«Psychologische» Maße	69
4.2.2.2.1.	Projektive Verfahren	70
4.2.2.2.2.	Analyse von Urteilen	71
	Literatur	78
5.	Personale Begegnung (W. ARNOLD)	82
5.1.	Vorbemerkungen	82
5.2.	Gespräch, Exploration, Gruppengespräch, Interview	83
5.2.1.	Wesen und Ziel der Exploration	84
5.2.2.	Besondere Aufgaben der Exploration	84
5.2.3.	Voraussetzungen der Exploration	85
5.2.4.	Technik der Exploration	86
5.2.5.	Gruppengespräch	90
5.2.6.	Interview	91
5.2.7.	Auswertung	91
	Literatur zu Gespräch (5.1. und 5.2.)	92
5.3.	Gruppenhandlung	93
5.3.1.	Makette-Test	93
5.3.2.	Construction-Test	96
5.3.3.	Das Soziogramm (MORENO, HÖHN und SCHICK, NORTHWAY, CHAPIN)	97
5.4.	Sachliche Begegnungshilfen	97
5.4.1.	Technisches Verständnis	97
5.4.2.	Manuelle Geschicklichkeit	99

5.4.3.	Geschichten fortsetzen (nach M. THOMAS)	100
5.4.4.	Satzergänzungen (nach REVERS)	101
5.4.5.	Wort-Assoziations-Test (GALTON – WUNDT – KRAEPELIN – JUNG – KENT – ROSANOW – RAPAPORT)	104
5.4.6.	Incomplete Sentences Blank (ROTTER)	104
5.4.7.	Düss-Fabelmethode	105
5.4.8.	Fragen über Ekel	105
5.4.9.	Geschlechtsspezifischer Fragebogen	106
	Literatur zu 5.3. (Gruppenhandlung) und 5.4. (Sachliche Begeg- nungshilfen)	106
6. Projektionen I: Formdeutungsverfahren: Rorschach-Test und Modifikationen		
	(E. H. BOTTENBERG)	108
6.1.	Traditioneller Rorschachtest	109
6.1.1.	Praxis der Testdurchführung	109
6.1.1.1.	Obligatorische Testdurchführung	109
6.1.1.2.	Fakultative Testdurchführung	111
6.1.2.	Psychologische Bedingungen der Testdurchführung	111
6.1.2.1.	Tafelregion	112
6.1.2.2.	Instruktionsregion	113
6.1.2.3.	Sozialregion	115
6.1.2.4.	Dingregion	116
6.1.2.5.	Vorfeld der Testsituation	116
6.1.3.	Testauswertung	117
6.1.3.1.	Praxis der Testauswertung	117
6.1.3.2.	Testkritische Prüfung der Auswertung	130
6.1.4.	Testinterpretation und Befund	133
6.1.4.1.	Praxis der Testinterpretation und der Befunderstellung	133
6.1.4.2.	Testkritische Prüfung der Interpretation und des Befundes	138
6.2.	Psychometrische Modifikationen und Fortentwicklungen des Rorschachtests	142
6.2.1.	Eine psychometrische Modifikation des Rorschachtests: Ro 30	142
6.2.1.1.	Testdurchführung	142
6.2.1.2.	Testauswertung	144
6.2.1.3.	Testinterpretation	157
6.2.2.	Verschiedene Modifikationen und Fortentwicklungen des Ror- schachtests	163
6.3.	Theoretische Ansätze zur psychologischen Aufklärung des Ror- schachtests	164
6.4.	Zusammenfassende Stellungnahme zum Rorschachtest und seinen Modifikationen	166
	Literatur	167
7. Projektionen II: Zeichen-, Mal-, Farb- und Spieltests (W. ARNOLD)		
7.1.	Wartegg-Test	176
	Literatur	180
7.2.	Baum-Test (KOCH)	180
7.3.	House-Tree-Person-Test (BUCK)	180
7.4.	Kritzeleien (MEURISSE)	180
7.5.	Lüscher-Farbwahl-Test (LÜSCHER)	181

7.6.	Farbpyramiden-Test (PFISTER, HEISS)	181
7.7.	Lowenfeld-Mosaik-Test	181
7.8.	Welt-Test (LOWENFELD, BÜHLER)	181
7.9.	Sceno-Test (v. STAABS)	182
	Literatur zu 7.2. bis 7.9.	182
8.	Projektionen III: Thematische Apperzeptionsverfahren (D. PFAU)	184
8.1.	Thematischer Apperzeptionstest (TAT nach MURRAY)	184
8.1.1.	Testmaterial und Testdurchführung	184
8.1.2.	Auswertung (nach MURRAY)	186
8.1.3.	Andere Auswertungsmethoden	187
8.1.3.1.	Nach REVERS, WILHELM J. (qualitativ, inhaltlich)	188
8.1.3.2.	Nach DANA, RICHARD H. (quantitativ, formal und inhaltlich)	189
8.1.3.3.	Nach MCCLELLAND, DAVID C. (quantitativ, inhaltlich)	191
8.2.	Andere thematische Apperzeptionsverfahren	194
8.2.1.	Michigan Picture Test	194
8.2.2.	Symonds Picture Story Test	194
8.2.3.	Children's Apperception Test (CAT)	194
8.2.4.	Test of Family Attitudes	194
8.2.5.	Blacky Picture Test	194
8.2.6.	Four Picture Test (FPT)	195
8.2.7.	Foto-Hand-Test (FHT)	195
8.3.	Die Standardisierung der Testsituation	195
8.3.1.	Individualtest – Gruppenuntersuchung	195
8.3.2.	Begrenzung der Produktionszeit	196
8.3.3.	Änderung der Instruktion	196
8.3.4.	Testmaterial	197
8.4.	Die Beziehungen zwischen Persönlichkeits- und Geschichten-Merkmalen	198
8.5.	Normen; Reliabilität, Validität	199
	Literatur	200
9.	Ausdrucksdiagnostische Verfahrensweisen (W. ARNOLD)	202
9.1.	Allgemeines	202
	Literatur	204
9.2.	Die Aufsatzanalyse	204
9.2.1.	Aufsatzthemen	205
9.2.2.	Die Auswertung	207
	Literatur	211
9.3.	Der Gesichtsausdruck (Mimik und Physiognomik)	212
	Literatur	214
9.4.	Die Pantomimik	214
9.4.1.	Körperbewegungen	214
9.4.2.	Arm- und Handbewegungen (Gestik)	215
9.4.3.	Der Gang	216
	Literatur	217
9.5.	Die Sprechweise	217
9.5.1.	Die Sprechsymptome und ihre psychologisch-charakterologische Bedeutung	217
9.5.2.	Sprechmerkmale	218

9.5.3.	Typen des Sprechens	219
9.5.4.	Versuche zur Diagnose der Sprechweise	220
	Literatur	221
9.6.	Schriftanalyse	221
9.6.1.	Der Schriftvergleich	221
9.6.2.	Grundlagen der Graphologie	228
9.6.3.	Die Schreibgeschwindigkeit und der Schreibdruck	230
	Literatur	232
9.7.	Die Konstitution	233
	Literatur	233
10.	Fähigkeiten und Leistung (P. JANKOWSKI)	234
10.1.	Intelligenztests	234
10.1.1.	Verbale Tests	235
10.1.1.1.	Hamburg-Wechsler-Intelligenztest für Erwachsene (HAWIE)	235
	Literatur	241
10.1.1.2.	Intelligenz-Struktur-Test (I-S-T)	241
	Literatur	243
10.1.1.3.	Leistungs-Prüf-System (L-P-S)	243
	Literatur	246
10.1.1.4.	Prüfsystem für Schul- und Bildungsberatung (P-S-B)	246
	Literatur	247
10.1.1.5.	Analytischer Intelligenztest (AIT)	247
	Literatur	249
10.1.2.	«Nichtverbale» Tests	249
10.1.2.1.	Standard progressive matrices (Matrizen-Test)	249
	Literatur	250
10.1.2.2.	Culture Fair (oder Culture Free) Intelligence Test (CFFT)	250
	Literatur	251
10.1.2.3.	Grundintelligenztest CFT 3 Skala 3	252
	Literatur	254
10.1.2.4.	Goodenough-Harris-Drawing Test (Draw-A-Man, DAM)	254
	Literatur	255
10.1.2.5.	Hinweis auf weitere «nichtverbale» Verfahren	255
10.2.	Entwicklungstests	255
10.2.1.	Allgemeine Entwicklungstests	255
10.2.1.1.	Bühler-Hetzer-Kleinkindertests (BHKT). Entwicklungstests vom 1. bis zum 6. Lebensjahr	255
	Literatur	257
10.2.1.2.	Gesell Development Schedules (GSCH)	257
	Literatur	258
10.2.1.3.	The Jastak Test of Potential Ability and Behavior Stability	258
	Literatur	259
10.2.2.	Intelligenztests für Kinder	259
10.2.2.1.	Hamburg-Wechsler Intelligenztest für Kinder (HAWIK)	259
	Literatur	263
10.2.2.2.	Intelligenztest nach Binet-Simon-Kramer	264
	Literatur	266
10.2.2.3.	Stanford-Binet Intelligent-Test (SIT)	266
	Literatur	267

10.2.2.4.	Otis-Lennon Mental Ability Test	267
10.2.2.5.	Weitere Intelligenztests für Kinder	268
10.2.3.	Entwicklungstests für spezielle Verhaltensbereiche	269
10.2.3.1.	Frankfurter Schulreifetest (FST): «Komm, spiel mit!»	269
	Literatur	270
10.2.3.2.	Testbatterie für geistig behinderte Kinder (TBGB)	270
	Literatur	272
10.2.3.3.	Weitere Schuleignungstests (Überblick)	272
	Literatur	273
10.3.	Allgemeine Leistungstests	273
10.3.1.	Pauli-Test (PT)	273
	Literatur	276
10.3.2.	Konzentrations-Leistungs-Test (K-L-T)	276
10.3.3.	Konzentrations-Verlaufs-Test (K-V-T)	277
	Literatur	278
10.3.4.	Aufmerksamkeits-Belastungs-Test (d 2)	278
	Literatur	280
10.4.	Tests zur Prüfung von Fertigkeiten und speziellen Fähigkeiten	280
10.4.1.	Schulleistungstests und Tests zur Prüfung von Fertigkeiten, die in der Schule erlernt werden	280
10.4.1.1.	«Deutsche Schultests» (Oberbegriff über eine Reihe von Verfahren)	280
	Literatur	283
10.4.1.2.	Sprachliche Leistungstests (SASKA)	283
	Literatur	283
10.4.1.3.	Büro-Test (B-T)	284
	Literatur	284
10.4.1.4.	Iowa tests of basic skills	285
10.4.1.5.	Weitere Verfahren zur Diagnostik von Wissen und Fertigkeiten	285
10.4.2.	Berufseignungstests	287
10.4.2.1.	Einfache Eignungsuntersuchungen (EEU)	287
	Literatur	288
10.4.2.2.	Berufseignungstest (BET)	288
10.4.2.3.	Allgemeiner Büro-Arbeits-Test (A-B-A-T)	289
	Literatur	291
10.4.3.	Tests zur Prüfung motorischer, manueller und technischer Fähigkeiten	291
10.4.3.1.	Draht-Biege-Probe (D-B-P) als standardisierter Test	291
	Literatur	292
10.4.3.2.	Form-Lege-Test (F-L-T)	292
10.4.3.3.	Test für mechanisch-technisches Verständnis (M-T-V-T)	293
10.4.3.4.	Weitere Verfahren	293
10.4.4.	Gedächtnistests	294
10.4.4.1.	Wechsler Memory Scale (Wechsler Gedächtnistest)	294
	Literatur	295
10.4.4.2.	Weitere Verfahren zur Prüfung des Gedächtnisses	295
10.4.5.	Tests zur Prüfung von Störungen und Ausfällen	295
10.4.5.1.	Bender-Gestalt-Test (BGT) (auch «Motor-Gestalt-Test»)	295
	Literatur	296

10.4.5.2.	Benton-Test	296
	Literatur	297
10.4.5.3.	Zürcher Lesetest	297
	Literatur	299
10.4.5.4.	Weitere Verfahren zur Erfassung der Legasthenie	299
	Allgemeine Literatur zu «Leistungs- und Fähigkeitstests»	300
10.5.	Messung der Musikalität (H. DIEFENBACH)	300
10.5.1.	Begriff der Musikalität	300
10.5.2.	Methoden zur Diagnose der Musikalität	301
10.5.2.1.	«Standardized Tests of Musical Intelligence» von WERBERT WING	301
10.5.2.2.	«Drake Musical Aptitude Tests»	303
	Literatur	304
10.6.	Suggestibilitätsprüfung (bei Kindern)	304
	Literatur	305
11.	Fragebogen (W. SEITZ)	306
11.1.	Charakterisierung des Persönlichkeitsbereichs, auf den sich die Fragebogen richten	306
11.2.	Testtheoretische Betrachtung der Persönlichkeitsfragebogen	307
11.2.1.	Persönlichkeitsfragebogen als «Frage-Antwort-Listen»	307
11.2.2.	Persönlichkeitsfragebogen als «dimensionierte» Item-Listen	308
11.2.3.	Persönlichkeitsfragebogen als Maßskalen	311
11.2.4.	Technik der Selbstbeurteilung	312
11.3.	Übersicht über deutschsprachige Persönlichkeitsfragebogen	315
11.3.1.	Kinder-Angst-Test (KAT)	315
11.3.2.	Kurzfragebogen für Problemfälle (KFP 30)	315
11.3.3.	Maudsley Medical Questionnaire (MMQ)	316
11.3.4.	Maudsley Personality Inventory (MPI)	316
11.3.5.	Problemfragebogen für Jugendliche (deutsche Bearbeitung des Youth Inventory nach REMERS & SHIMBERG)	316
11.3.6.	Freiburger Persönlichkeitsinventar (FPI)	317
11.3.7.	MMPI-Saarbrücken (deutsche Bearbeitung des Minnesota Multi-phasic Personality Inventory nach HATHAWAY & MCKINLEY)	318
11.3.8.	Berufs-Interessen-Test (BIT)	319
11.3.9.	Differentieller Interessen-Test (DIT)	319
	Literatur	320
12.	Gutachten (W. ARNOLD)	322
12.1.	Leitsätze	322
12.2.	Innere Methodik	323
12.3.	Psychologische Nomenklatur für Gutachten	325
	Literatur	327
13.	Fragen und Antworthinweise	328
	Namenregister	341
	Sachregister	349