

# Inhalt

---

<b>Einführung, Zielsetzung und Vorgehen</b> .....	<b>11</b>
<b>Teil 1 Situation der Weiterbildung in Deutschland</b> ...	<b>19</b>
<b>1 Berufliche und betriebliche Weiterbildung</b> .....	<b>21</b>
1.1 Berufliche Weiterbildung .....	24
1.1.1 Gesetzlicher Rahmen der Weiterbildung .....	24
1.1.2 Weiterbildung im Berufsbildungssystem .....	26
1.1.3 Weiterbildung und Berufsprinzip .....	31
1.2 Betriebliche Weiterbildung .....	33
1.2.1 Weiterbildung als Lernen in der Arbeit .....	35
1.2.2 Weiterbildung im Kontext betrieblicher Arbeitsorganisation .....	38
1.2.3 Weiterbildung in kleinen und mittleren Unternehmen .....	42
<b>2 Weiterbildung als Politikfeld</b> .....	<b>48</b>
2.1 Der Diskurs um die Regelung von Weiterbildung .....	49
2.2 Positionen in der bildungspolitischen Diskussion .....	51
2.3 Strategien der Berufsbildungspolitik .....	56
2.3.1 Regulierung und Deregulierung .....	56
2.3.2 Zwischen Markt und Staat: die öffentlich geförderte Weiterbildung .....	59
2.3.3 Marktausrichtung und Ökonomisierung .....	64
<b>3 Aktuelle Orientierungen in der beruflichen Bildung</b> .....	<b>71</b>
3.1 Kompetenzentwicklung mit dem Ziel beruflicher Handlungsfähigkeit .....	73
3.2 Prozessorientierung als leitendes Prinzip .....	78
3.3 Netzwerke als Kooperationsform .....	85
<b>Teil 2 Das IT-Weiterbildungssystem</b> .....	<b>91</b>
<b>4 Qualifizierung im IT-Sektor als Prototyp für moderne Weiterbildung</b> ..	<b>93</b>
4.1 Ausgangssituation .....	95
4.2 Konzeption des IT-Weiterbildungssystems .....	99

4.2.1 Formale Struktur und Organisation	100
4.2.2 Arbeitsprozessorientierung als didaktisch-curriculares Prinzip	103
4.3 Stand der Umsetzung des IT-Weiterbildungssystems	109
4.4 Umsetzungsbeispiel: Projekt „Arbeitsprozessorientierte Weiterbildung für IT-Spezialisten in vernetzten kleinen und mittleren Unternehmen“	113

<b>5 Potenziale und Probleme der IT-Weiterbildung als System</b>	<b>122</b>
5.1 Bildungspolitische Bedeutung in organisatorisch-struktureller Perspektive	122
5.1.1 Regulierung als Ausdruck politischer Interessenlagen	123
5.1.2 IT-Weiterbildung als System?	126
5.1.3 Moderne Strukturelemente der IT-Weiterbildung	128
5.1.4 Arbeitsmarkt- und strukturpolitische Relevanz	134
5.2 Didaktisch-curriculare Dimension arbeitsprozessorientierter Qualifizierung	137
5.2.1 Formale Vorgaben durch das APO-IT-Konzept	138
5.2.2 Lernorganisatorische und methodische Gestaltung	148
5.2.3 Prozessbegleitung als Unterstützung beruflichen Lernens	154
5.2.4 Rolle der Bildungsträger und Kooperation in Netzwerken	161
5.3 Perspektiven zur Etablierung des IT-Weiterbildungssystems	166

<b>Teil 3 Herausforderungen für die Berufsbildungsforschung</b>	<b>173</b>
---	------------

<b>6 Handlungsorientierte Begleitforschung in der Berufsbildung</b>	<b>175</b>
6.1 Berufsbildung als Gegenstand interdisziplinärer Forschung	176
6.2 Methodologische Probleme handlungsorientierter Berufsbildungsforschung	179
6.2.1 Zwischen Praxisgestaltung, Theorieentwicklung und öffentlicher Verantwortung	180
6.2.2 Implementierung und Transfer - Erkenntnisse aus der Modellversuchsforschung	184
6.2.3 Vermittlung von Theorie und Praxis	187
6.3 Methodische Umsetzung von Handlungsforschung als Begleitforschung	192
6.3.1 Verfahren der Erkenntnisgenerierung	195
6.3.2 Projektbeispiel: Handlungsorientiertes Begleitforschungskonzept zur Umsetzung arbeitsprozessorientierter Weiterbildung im IT-Sektor	198
6.4 Potenzial und Grenzen handlungsorientierter Weiterbildungsforschung	204
6.4.1 Relevanz für die Praxisgestaltung	205
6.4.2 Beitrag zur Theoriebildung	208

<b>7 Erkenntnisse, Desiderate und Forschungsperspektiven</b> .....	<b>211</b>
7.1 Theoretischer Erkenntnisgewinn der Arbeit .....	<b>211</b>
7.2 Perspektiven beruflich-betrieblicher Weiterbildungsforschung .....	<b>218</b>
<b>Literatur</b> .....	<b>223</b>

# Abbildungen

---

<b>Abb 1</b>	Struktur der IT-Weiterbildung .....	<i>Seite 101</i>
<b>Abb 2</b>	Beispiel für den Referenzprozess Datensicherung .....	<i>Seite 105</i>
<b>Abb 3</b>	Zyklischer Projektablauf .....	<i>Seite 199</i>
<b>Abb 4</b>	Untersuchungsbereiche .....	<i>Seite 200</i>

# Tabellen

---

<b>Tab 1</b>	Ordnungspolitische Merkmale der Erstausbildung und der Weiterbildung nach Sauter (2003) . . . . .	<i>Seite 28</i>
<b>Tab 2</b>	Der Wandel betrieblicher Weiterbildung im Rahmen prozessorientierter Arbeitsorganisation (nach Baethge/Schiersmann 1998) . . . . .	<i>Seite 41</i>
<b>Tab 3</b>	Kompetenzfelder des IT-Systemadministrators . . . . .	<i>Seite 106</i>
<b>Tab 4</b>	Merkmale prozessorientierten Lernens nach Simons (1992, S. 262) . .	<i>Seite 153</i>