

Inhaltsverzeichnis

| | |
|-------------------|----|
| Vorwort | V |
| Die Autoren | IX |

Methoden für die Lehre an Hochschulen 3

| | |
|--|----|
| 1 Methoden zu Veranstaltungsbeginn 3 | |
| 1.1 Vorstellungsrunde | 3 |
| 1.2 Aufstellung (1): Herkunft | 5 |
| 1.3 Ball werfen | 6 |
| 2 Methoden zum Einbringen und Strukturieren des Vorwissens der Studierenden 7 | |
| 2.1 Kartenabfrage | 8 |
| 2.2 Wissenspool | 11 |
| 2.3 Mindmap | 13 |
| 2.4 Kugellager oder Raupenschlepper | 14 |
| 2.5 Aufstellung (2): Unterschiedliche Vorkenntnisse erkennen | 18 |
| 3 Methoden zum Erwerb und zur Verteilung neuen Wissens 19 | |
| 3.1 Kleingruppenarbeit | 19 |
| 3.2 Sandwich-Methode | 22 |
| 3.3 Snowballing | 24 |
| 3.4 Think – Pair – Share | 25 |
| 3.5 Gruppenpuzzle oder Jigsaw | 26 |
| 3.6 Textarbeit mit der PQ4R-Methode | 28 |
| 3.7 Infomarkt | 30 |
| 3.8 Museumsführung oder Vernissage | 33 |
| 4 Diskussionen und ähnliche Methoden 35 | |
| 4.1 Murmelgruppe oder Buzz Group | 35 |
| 4.2 Verschiedene Diskussionsformen | 37 |
| 4.2.1 Pro- und Kontra-Diskussion | 37 |
| 4.2.2 Podiumsdiskussion | 38 |
| 4.2.3 Expertendiskussion | 39 |
| 4.3 Experteninterview | 40 |
| 4.4 Aquarium oder Inner Circle | 41 |
| 5 Methoden zur Begleitung der studentischen Selbstlernphasen 43 | |
| 5.1 HAITI-Übungen: Organisation für einen höheren Wirkungsgrad | 43 |
| 5.2 Das Lerntagebuch | 52 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 6 | Methoden für ein schnelles Feedback | 55 |
| 6.1 | One-Minute-Paper oder Minutenfrage | 55 |
| 6.2 | Blitzlicht | 57 |
| Theoretische Hintergründe | | 61 |
| 1 | Aller Anfang ist schwer – oder doch nicht? | 62 |
| 1.1 | Der Anfang ist mehr als nur Kennenlernen | 62 |
| 1.2 | Wo liegt das eigentliche Problem? | 62 |
| 1.3 | Was ist zu Anfang wichtig? | 63 |
| 2 | »Lernen ist nicht machbar« – eine Begründung für die Forderung nach aktivierenden Lehrmethoden | 66 |
| 2.1 | Wie ist dieser Paradigmenwechsel entstanden? | 68 |
| 2.2 | Lernen ist ein aktiver Prozess | 70 |
| 2.3 | Lernen Studierende anders als Kinder? | 71 |
| 2.4 | Was soll eine entsprechende Didaktik beinhalten? | 73 |
| 2.5 | Konsequenzen für die Rollen und Kompetenzen der Lehrenden | 74 |
| 3 | Was sagen die Neurodidaktiker dazu? | 77 |
| 3.1 | Wie funktioniert Lernen aus neurodidaktischer Sicht | 78 |
| 3.2 | Wie lernt man denn am einfachsten? | 79 |
| 3.3 | Pädagogische Schlussfolgerung | 81 |
| 4 | E-Learning als didaktische Methode | 82 |
| 4.1 | Wie man eine Lernplattform in der Lehrveranstaltung einsetzt | 83 |
| 4.2 | Verschiedene Stufen im E-Learning | 83 |
| 4.3 | Wie man die Studierenden zur Arbeit mit einer Plattform motiviert | 86 |
| 5 | Wie kann man die Motivation der Studierenden fördern? | 87 |
| 5.1 | Das Engagement eines Lehrenden | 87 |
| 5.2 | Welche Form der Motivation soll wie gefördert werden? | 88 |
| 5.3 | Wie kann man diese Erkenntnisse für die Lehre nutzen? | 89 |
| 6 | Und zum Schluss die Evaluation? | 91 |
| 6.1 | Ein Paradigmenwechsel auch in der Evaluation | 91 |
| 6.2 | Einbindung von Evaluation | 92 |
| Literaturverzeichnis | | 95 |
| Stichwortverzeichnis | | 99 |