

# INHALT

ZUSAMMENFASSUNG .....	XIII
<b>1 DIE FORSCHUNGSFRAGE .....</b>	<b>1</b>
<b>2 SELBSTKONZEPT- UND VORURTEILSFORSCHUNG .....</b>	<b>4</b>
<b>2.1 Theorien und Befunde zum Selbstkonzept .....</b>	<b>5</b>
2.1.1 Frühe psychologische und soziologische Arbeiten zum Selbst .....	6
2.1.1.1 Die Arbeiten von William James .....	6
2.1.1.2 Die Theorien des symbolischen Interaktionismus .....	7
2.1.2 Die Theorie des dynamischen Selbst .....	8
2.1.3 Die Theorien der Selbstkategorisierung und der sozialen Identität .....	9
2.1.3.1 Die Theorie der Selbstkategorisierung .....	10
2.1.3.2 Die Theorie der sozialen Identität .....	13
2.1.3.3 Chronische Bedeutsamkeit personaler und kollektiver Selbstfacetten .....	15
2.1.3.4 Eine Taxonomie zum Identitätsmanagement .....	18
2.1.4 Das Selbstkonzept sensu Marsh und der Fischteicheffekt .....	23
2.1.4.1 Das hierarchische Selbstkonzeptmodell von Shavelson und Marsh .....	24
2.1.4.2 Die Theorie sozialer Vergleiche von Festinger .....	25
2.1.4.3 Messung von akademischen Selbstkonzepten .....	27
2.1.4.4 Der Big-fish-little-pond-Effect (Fischteicheffekt) .....	29
2.1.4.5 Der Fischteicheffekt im deutschen Schulsystem .....	31
2.1.4.6 Akademische Selbstkonzepte und Leistung .....	34
2.1.4.7 Basking-in-reflected-glory-Effekte bei akademischen Selbstkonzepten .....	36
<b>2.2 Kollektive und personale Identität als Aspekte eines Selbst .....</b>	<b>38</b>
2.2.1 Neuere Arbeiten zu kollektiver und personaler Identität .....	39
2.2.2 Kollektiver Selbstwert .....	46
<b>2.3 Theorien und Befunde zu Stereotypen und Stigma .....</b>	<b>48</b>

2.3.1	Stereotype und Vorurteile .....	48
2.3.2	Stigma .....	50
2.3.2.1	Stigma, Stress und Coping .....	52
2.3.2.2	Stigma und Selbstwert .....	53
2.3.2.3	Abgrenzung von Stigma und Basking-in-reflected-glory .....	58
2.3.3	Stereotypenbedrohung (Stereotype Threat) .....	59
2.3.3.1	Rückschläge eines überwundenen Stigmas .....	63
2.3.4	Bewältigungsversuche: psychologischer Rückzug .....	64
2.3.5	Die soziologischen Arbeiten von Heike Solga .....	67
<b>2.4</b>	<b>Selbstwissen bei Übergängen und Entscheidungen .....</b>	<b>70</b>
2.4.1	Veränderungen des Selbstwissens bei Übergängen .....	70
2.4.2	Selbstwissen und akademische Entscheidungen .....	74
<b>2.5</b>	<b>Selbstbezogene Kognitionen bei Hauptschülern .....</b>	<b>77</b>
2.5.1	Klärung und Integration zentraler Begriffe .....	77
2.5.2	Konkretisierung der Fragestellung und Hypothesen .....	80
<b>3</b>	<b>EMPIRISCHE STUDIEN .....</b>	<b>85</b>
<b>3.1</b>	<b>Überblick über die durchgeführten Studien .....</b>	<b>85</b>
<b>3.2</b>	<b>Studie 1: Qualitative Annäherung an den Gegenstand .....</b>	<b>86</b>
3.2.1	Einleitung .....	86
3.2.2	Methode .....	87
3.2.2.1	Stichprobe .....	87
3.2.2.2	Instrumente .....	88
3.2.2.3	Vorgehen .....	89
3.2.3	Ergebnisse .....	92
3.2.4	Diskussion .....	94
<b>3.3</b>	<b>Studie 2: Dimensionen öffentlicher kollektiver Identität .....</b>	<b>95</b>
3.3.1	Einleitung .....	95
3.3.2	Methode .....	96
3.3.2.1	Stichprobe .....	96
3.3.2.2	Instrumente .....	97
3.3.2.3	Vorgehen .....	102
3.3.3	Ergebnisse .....	104

3.3.3.1	Explorative Faktorenanalyse des erfassten kollektiven Selbstwissens .....	104
3.3.3.2	Zusammenhänge zwischen dem akademischen Selbstkonzept und anderen Konstrukten .....	113
3.3.4	Diskussion .....	115
<b>3.4</b>	<b>Studie 3: Implizite und explizite Lehrerstereotype .....</b>	<b>117</b>
3.4.1	Einleitung .....	117
3.4.2	Methode .....	119
3.4.2.1	Stichprobe .....	119
3.4.2.2	Instrumente .....	119
3.4.2.3	Vorgehen .....	123
3.4.3	Ergebnisse .....	123
3.4.3.1	Explorative Faktorenanalyse zum expliziten Stereotyp .....	124
3.4.3.2	Explorative Faktorenanalyse zur pädagogischen Einstellung .....	130
3.4.3.3	Deskriptive Befunde nach befragten Gruppen .....	135
3.4.3.4	Zusammenhänge zwischen Stereotypen und Einstellung zur Schulsozialarbeit .....	137
3.4.3.5	Explorative Zusammenhänge zu den erhobenen Schülerdaten .....	141
3.4.4	Diskussion .....	142
<b>3.5</b>	<b>Studie 4: Stigmaerleben und schulbezogene Motivation .....</b>	<b>144</b>
3.5.1	Einleitung .....	144
3.5.2	Methode .....	146
3.5.2.1	Stichprobe .....	146
3.5.2.2	Instrumente .....	147
3.5.2.3	Vorgehen .....	156
3.5.3	Ergebnisse .....	157
3.5.3.1	Konfirmatorische Faktorenanalysen mit der Stigmaskala .....	158
3.5.3.2	Deskriptive Befunde .....	164
3.5.3.3	Bivariate Korrelationen .....	167
3.5.3.4	Random Slopes zwischen den Intervallskalen .....	169
3.5.3.5	Regressionen schulbezogener Motivation und Bildungsaspirationen .....	170
3.5.3.6	Intraklassenkorrelationen der zentralen Schülervariablen .....	183

3.5.3.7	Stigmaerleben als abhängige Variable und Lehrereinstellungen .....	185
3.5.4	Diskussion .....	193
<b>4</b>	<b>GESAMTDISKUSSION .....</b>	<b>198</b>
<b>4.1</b>	<b>Hauptschule und Selbstwissen .....</b>	<b>198</b>
<b>4.2</b>	<b>Diskussion der Hypothesen .....</b>	<b>202</b>
<b>4.3</b>	<b>Bedeutung der Befunde für die Grundlagenforschung .....</b>	<b>210</b>
<b>4.4</b>	<b>Mögliche situationale Effekte .....</b>	<b>211</b>
<b>4.5</b>	<b>Limitationen der vorliegenden Arbeit .....</b>	<b>212</b>
<b>5</b>	<b>SCHLUSSFOLGERUNGEN UND AUSBLICK .....</b>	<b>215</b>
	<b>LITERATUR .....</b>	<b>217</b>
<b>6</b>	<b>ANHANG .....</b>	<b>233</b>
<b>6.1</b>	<b>Studie 1 .....</b>	<b>233</b>
6.1.1	Beispielfrage Fragebogen Hauptschüler männlich .....	233
<b>6.2</b>	<b>Studie 2 .....</b>	<b>235</b>
6.2.1	Liste der Semantischen Differentiale für Schüler .....	235
<b>6.3</b>	<b>Studie 3 .....</b>	<b>236</b>
6.3.1	Kategorien mit Exemplaren der IATs .....	236
6.3.2	Liste der Semantischen Differentiale für Lehrer .....	237
6.3.3	Liste der Items zur Einstellung zur Schulsozialarbeit .....	238
<b>6.4</b>	<b>Studie 4 .....</b>	<b>239</b>
6.4.1	Liste der neuen Semantischen Differentiale für Schüler .....	239
6.4.2	Zusätzliche Regressionsmodelle zur Motivation .....	241
6.4.3	Zusätzliche Regressionsmodelle zu Bildungsaspirationen .....	244
6.4.4	Neue Liste der Semantischen Differentiale für Lehrer .....	250
6.4.5	Neue Liste der Items zur Schulsozialarbeit .....	253
	<b>ABBILDUNGSVERZEICHNIS .....</b>	<b>254</b>
	<b>TABELLENVERZEICHNIS .....</b>	<b>256</b>