

Inhalt

Danksagung.....	13
1. Einleitung.....	15
1.1 Forschungsgegenstand und Fragestellung.....	15
1.1.1 Prinzenerziehung und Aufklärungsbewegung.....	15
1.1.2 Untersuchungsgegenstände und Gliederung der Arbeit.....	21
1.1.3 Methodische Vorgehensweise	28
1.1.4 Forschungsliteratur zur Erziehung bei Hof.....	30
1.2 Die Höfe von Hessen-Darmstadt und Baden-Durlach im 18. Jahrhundert	34
1.2.1 Hof und Landgrafschaft von Hessen-Darmstadt	34
1.2.2 Hof und Markgrafschaft von Baden-Durlach.....	43
2. Hof und Familie als Schauplätze fürstlicher Erziehung.....	52
2.1 Vorbemerkung: Sozialisation in der fürstlichen Familie des 18. Jahrhunderts.....	52
2.2 Fürstliche Eltern und ihre Erziehungskonzepte.....	57
2.2.1 Fürstliche Erziehungsinstruktionen und -pläne als Basis einer homogenisierten Erziehung.....	57
2.2.2 Die Rezeption pädagogischer Schriften durch die Fürstinnen und ihr Rollenverständnis als Mutter	61
2.3 Die fürstlichen Eltern und die Erziehung ihrer Kinder in der Praxis ..	67

2.3.1 Die Beteiligung der fürstlichen Eltern an der Erziehung und Unterweisung ihrer Kinder.....	67
2.3.2 Die »medizinische Erziehung« der Kinder und die Rolle der fürstlichen Mutter.....	79
2.3.3 Zeugnisse einer neuen Emotionalität.....	103
2.3.4 Die Rolle des Erziehungspersonals als Kulturvermittler.....	111
2.4 Der Einfluss höfisch-dynastischer Leitbilder auf das Familienleben..	115
2.4.1 Familienbriefe als Mittel der dynastischen und höfischen Integration.....	115
2.4.2 Repräsentation und Familienordnung als Determinanten der Eltern-Kind-Beziehung.....	131
2.5 Die geschlechtsspezifische Erziehungspraxis bei Hof.....	140
2.5.1 Die Geburts-»Solennitäten«.....	140
2.5.2 Die Kindsstube.....	151
2.5.3 Erziehung von Prinzen.....	162
2.5.4 Erziehung von Prinzessinnen.....	195
2.6 Zusammenfassung.....	214
3. Die Vermittlung von Wissen und Fertigkeiten durch Lehrer und Erzieher.....	223
3.1 Vorbemerkung: Die Aufklärungspädagogik und ihre Wurzeln im Adel.....	223
3.2 Prinzen-erzieher und ihre Erziehungskonzepte.....	230
3.2.1 Hofmeister und Präzeptoren am Hof von Hessen-Darmstadt..	230
3.2.2 Hofmeister und Präzeptoren am Hof von Baden-Durlach.....	237
3.2.3 Der Philanthropismus Basedows und die Prinzen-erziehung am badischen Hof.....	244
3.3 Die Unterrichtspraxis bei Hof.....	264
3.3.1 Der Fächerkanon der Prinzen.....	264
3.3.2 Der Fächerkanon der Prinzessinnen.....	268
3.3.3 Religionsunterricht und Konfirmation bei Hof.....	272

3.3.4 Vermittlung von Herrschaftswissen	295
3.4 Das adlige Bildungsmedium der Kavalierstour im Wandel	332
3.4.1 Die Kavalierstour des Erbprinzen von Hessen-Darmstadt	332
3.4.2 Der Parisaufenthalt der Prinzen von Baden-Durlach: Kavalierstour als Familienreise.....	350
3.4.3 Reisen im Zeichen von literarischer Bildung und Naturbegeisterung.....	358
3.5 Zusammenfassung.....	364
4. Schlussbetrachtungen.....	371
Abkürzungen.....	378
Quellen und Literatur	379
Abbildungen.....	408
Stammtafeln	416
Personenregister	418