

Inhaltsverzeichnis

	Inhaltsverzeichnis	I
	Vorwort	1
1	<u>EINFÜHRUNG</u>	3
2	<u>KURZE GESCHICHTE DER BILDHAFTEN VORSTELLUNGEN</u>	7
2.1	Die Anfangsperiode der Vorstellungsforschung	7
2.2	Die Ruheperiode in der Vorstellungsforschung	11
2.3	Die neue Periode der Vorstellungsforschung	14
3	<u>KURZE ZUSAMMENFASSUNG VON STEINERS KOMPONENTALER THEORIE</u>	15
4	<u>DIE GENERELLE VORSTELLUNGSTHEORIE: UEBERBLICK</u>	20
4.1	Die semantische Hauptkomponente	25
4.1.1	Die symbolische Subkomponente	26
4.1.2	Die sensorische Subkomponente	27
4.1.3	Die visuelle Komponente	27
4.1.4	Die gustatorische Komponente	30
4.1.5	Die akustische Komponente	31
4.1.6	Die kinaesthetische Komponente	33
4.1.7	Die Komponente Tasten	36
4.1.8	Die "psychische" Subkomponente	37
4.1.9	Zusammenfassung: Semantische Hauptkomponente	37
4.2	Die lokale Hauptkomponente	38
4.2.1	Evidenz für den räumlichen Anteil an den Vorstellungen	39
4.2.2	Zusammenfassung: Lokale Hauptkomponente	48

4.3	Die temporale Hauptkomponente	49
4.4	Die individuelle Hauptkomponente	49
4.5	Zusammenfassung: Die Hauptkomponenten	53
4.6	Spezifizierung der Theorie	55
4.7	Das Interferenzproblem	60
4.7.1	Zusammenfassung: Spezifizierung der Theorie	63
5	<u>PRAEZISIERUNG DER PROBLEMSTELLUNG</u>	64
5.1	Literatur zur Frage nach einem zentralen vs. peripheren Vorstellungsfeld	65
5.2	Frühere Untersuchungen zum Problem: Experiment I bis IV	68
6	<u>METHODEN</u>	75
6.1	Primäraufgabe	75
6.1.1	Primäraufgabe: Forderungen	75
6.1.1.1	Räumlich-visuelle Aufgabe (BROOKS-Aufgabe (BROOKS 1967))	77
6.1.1.2	Zusammenfassung über die Erfüllung bzw. Nichterfüllung der Forderungen	79
6.1.2	Primäraufgabe vom Typ I und Typ II: Modifizierungen	80
6.1.3	Skalenniveau der BROOKSschen Aufgabe	81
6.2	Distraktorstimuli	84
6.2.1	Distraktorstimuli für das Pilotexperiment: Sekundäraufgabe (Typ I)	84
6.2.2	Distraktorstimuli für das Hauptexperiment: Sekundäraufgabe (Typ II)	85

7	<u>DIE MESSUNG INDIVIDUELLER UNTERSCHIEDE</u>	87
7.1	Testmöglichkeiten: Objektive Tests	87
7.2	Testmöglichkeiten: Subjektive Tests	92
7.3	Reliabilitäten und Validitäten des VVIQ und des GTVIC	98
7.4	Vorstellungsfragebögen: Skalenniveau	100
8	<u>BESCHREIBUNG DER LÖSUNG SPEZIFISCHER AUFGABEN DURCH DAS MODELL</u>	102
9	<u>EXPERIMENTELLE UNTERSUCHUNGEN</u>	110
9.1	<u>PILOTEXPERIMENT</u>	110
9.1.1	Einleitung und Problemstellung des Pilotexperiments	110
9.1.2	Methode	111
9.1.2.1	Die Versuchspersonen	111
9.1.2.2	Versuchsplan	112
9.1.2.3	Material	115
9.1.2.4	Geräte	115
9.1.2.5	Instruktion	116
9.1.2.6	Versuchsdurchführung	117
9.1.3	Resultate I	118
9.1.3.1	Voraussetzungen der mehrfaktoriellen Varianzanalyse	118
9.1.3.2	Die Kontrolle des experimentellen Materials und der Präsentationsreihenfolge	121
9.1.3.2.1	Die Kontrolle des Übungseffektes	122
9.1.3.2.2	Die Kontrolle der Präsentationsreihenfolge	123
9.1.3.2.3	Zusammenfassung der Kontrolle der Voraussetzungen für eine Varianzanalyse	123
9.1.4	Resultate II:	124
9.1.5	Diskussion	126

9.2	<u>HAUPTEXPERIMENT</u>	128
9.2.1	Methode	128
9.2.1.1	Versuchspersonen	128
9.2.1.2	Versuchsplan	128
9.2.1.3	Material	133
9.2.1.4	Geräte	134
9.2.1.5	Instruktion	134
9.2.1.6	Versuchsdurchführung	135
9.2.2	Resultate	135
9.2.2.1	Ueberblick	135
9.2.2.2	Die Kontrolle des experimentellen Materials	137
9.2.2.2.1	Voraussetzungen der Varianzanalyse	137
9.2.2.2.2	Hauptfaktor "Zeit": Kontrolle des Lerneffektes	137
9.2.2.2.3	Hauptfaktor "Reihenfolge"	138
9.2.2.2.4	Zusammenfassung: Kontrolle der Voraussetzungen	139
9.2.2.3	Hauptfaktoren	139
9.2.2.3.1	Hypothese 1: Vorstellungsaufgaben werden besser gelöst als verbale Aufgaben	140
9.2.2.3.2	Zentrale Distraction wirkt stärker als periphere Distraction	140
9.2.2.3.3	Der Einfluss des Gruppenfaktors "Vorstellungsfähigkeit"	141
9.2.2.3.4	Der Einfluss der "Distraktorgrosse"	141
9.2.2.3.5	Der Einfluss der "Vorstellungsgrösse"	142
9.2.2.4	Interaktionen	142
9.2.2.4.1	Interaktion: Aufgaben und Vorstellungsfähigkeit	142
9.2.2.4.2	Interaktion: Aufgaben und Distractionsort	144
9.2.2.5	Weitere Interaktionen	145
9.2.2.5.1	Interaktion: Distractionsort, Vorstellungs- und Distractionsgrösse	145
9.2.2.5.2	Interaktion der Variablen Vorstellungsfähigkeit und Vorstellungsgrösse	147
9.2.2.6	Ueberprüfung der individuellen Unterschiede	149

9.2.2.6.1	Differenzielle Hypothesen: Aufgabe (visuelle Vorstellungs- und verbale Lernaufgabe)	150
9.2.2.7	Größenverhältnisse bei Vorstellungen und Distraktoren	154
9.2.2.7.1	Die Vorstellungsgröße entspricht der Distaktionsgröße	154
9.2.2.7.1.1	Zusammenfassung: Die Vorstellungsgröße entspricht der Distaktionsgröße	157
9.2.2.7.2	Das Distaktionsfeld ist grösser als das Vorstellungsfeld	157
9.2.2.7.2.1	Zusammenfassung: Das Distaktionsfeld ist grösser als das der Vorstellung	160
9.2.2.7.3	Das Vorstellungsfeld ist grösser als das der Distraction	161
9.2.2.7.3.1	Zusammenfassung: Das Vorstellungsfeld ist grösser als das der Distraction	164
9.2.2.7.4	Die besondere Wirkung wachsender Vorstellungsbereiche	165
9.2.2.7.5	Zusammenfassung: Größenverhältnisse	167
9.2.2.8	Schlussbemerkungen zum Hauptexperiment	168
10	<u>DISKUSSION</u>	169
10.1	Diskussion der Hypothesen	169
10.2	Verwendete Variablen und methodologische Probleme	173
10.3	Schlussfolgerungen und Ausblick	177
11	<u>ZUSAMMENFASSUNG</u>	180