

Inhaltsverzeichnis

0	Zum Unterschied von Bachelor und Master (Diplom)	1
1	Einführung	
1.1	Begriffsbestimmungen	5
1.2	Geschichte	11
1.3	Voraussetzungen	14
1.4	Gesellschaftspolitische Kritik	17
1.5	Rechtfertigung	19
1.6	Themen, Verfahren und Populationen	22
1.7	Grundsätze	28
2	Testtheoretische Grundlagen	
2.1	Objektivität	38
2.1.1	Testleiterunabhängigkeit	39
2.1.2	Verrechnungssicherheit	43
2.1.3	Interpretationseindeutigkeit	46
2.2	Reliabilität	49
2.2.1	Paralleltest-Reliabilität	50
2.2.2	Retest-Reliabilität	52
2.2.3	Innere Konsistenz	52
2.3	Validität	55
2.3.1	Inhaltliche Gültigkeit	55
2.3.2	Konstruktvalidität	57
2.3.3	Kriteriumsvalidität	64
2.3.4	Ein neues Validierungskonzept	68
2.4	Eichung	68
2.4.1	Eichen im Sinn von Relativieren	69
2.4.2	Eichung im Sinn von Repräsentativerhebung	75
2.4.3	Kriteriumsorientierte Diagnostik	80
2.5	Skalierung	82
2.5.1	Methoden der Skalierung	88
2.5.2	Skalierung und Messgenauigkeit	95
2.5.3	Skalierung und Eichung	97
2.6	Ökonomie	98
2.6.1	Wirtschaftlichkeit und Aufwandsminimierung	98
2.6.2	Adaptives Testen	100
2.7	Nützlichkeit	112
2.8	Zumutbarkeit	116
2.9	Unverfälschbarkeit	120
2.10	Fairness	123

3	Formales	
3.1	Gestaltungsweisen	129
3.1.1	Freies Antwortformat vs. Multiple-Choice-Format	130
3.1.2	Power- vs. Speed-and-Power-Test	143
3.1.3	Gruppen- vs. Individualverfahren	145
3.1.4	Papier-Bleistift-Verfahren vs. Computerverfahren	146
3.2	Erhebungstechniken	157
3.2.1	Prüfen	158
3.2.2	Fragen	164
3.2.3	Beobachten	176
3.3	Prozess-Strategien	181
3.3.1	Untersuchungsstrategien	182
3.3.2	Entscheidungsstrategien	185
4	Inhalte	
4.1	Leistungsdiagnostik	191
4.1.1	Intelligenz-Testbatterien	192
4.1.2	Spezielle Leistungstests	197
4.2	Persönlichkeitsdiagnostik	218
4.2.1	Faktorenanalytisch begründete Fragebogenbatterien	220
4.2.2	A-priori dimensionalisierte Fragebogenbatterien	227
4.2.3	Spezielle Persönlichkeitsfragebogen(-Batterien)	237
4.2.4	Objektive Persönlichkeitstests	259
4.2.5	Projektive Verfahren	269
4.3	Diagnostik hybrider Eigenschaften	280
4.3.1	Kreativitätstests	281
4.3.2	Soziale Intelligenztests	286
4.4	Biografie als mittelbare Diagnostik	288
5	Besondere Merkmalsträger	
5.1	Gruppen und Teams	293
5.2	Arbeitsplätze	301
6	Gutachten	
6.1	Allgemeine Regeln zur Gutachtenerstellung	307
6.2	Gestaltungsprinzipien im Detail	313
6.3	Häufige Fehler bei Gutachten der Praxis	316
6.4	Demonstrationsbeispiele psychologischer Gutachten	318

7	Themenbereiche psychologisch-diagnostischer Fragestellungen	
7.1	Ausbildungs- und berufsbezogene Eignungsdiagnostik	348
7.2	Ausbildungs- und berufsbezogene Rehabilitationsdiagnostik	350
7.3	Entwicklungsdiagnostik im frühen Kindesalter	351
7.4	Forensisch-psychologische bzw. rechtspsychologische Diagnostik	352
7.5	Neuropsychologische Diagnostik	355
7.6	Gerontopsychologische Diagnostik	356
7.7	Klinisch-psychologische Diagnostik	357

8 Ausstehende Grundlagenforschung zum diagnostischen Prozess

8.1	Optimierung des diagnostischen Prozesses	360
8.2	Compliance der Testperson	363
8.3	Gendereffekte innerhalb des diagnostischen Prozesses	364
8.4	Alternative Untersuchungsstrategien	365
8.5	Perfektionierung der psychologischen Technologie	367

Literatur	371
------------------------	-----

Anhang

Verfahrensbeschreibungen	399
Diagnostik-Info-Check '09	438
Verzeichnis der Verfahrensabkürzungen	450
Autorenverzeichnis	453
Sachwortverzeichnis	459