

Inhalt

- X1. Über das Wesen der Hochbegabung
 - 1.1. Definitionen von Hochbegabung
 - 1.2. Definitionen der Intelligenz
 - 1.3. Alter und Intelligenz
 - 1.4. Das Interesse an hochbegabten Kindern

- 2. Charakteristika hochbegabter Kinder
 - 2.1. Familiärer Hintergrund *< Sonderbegabter*
 - 2.2. Körperliche Entwicklung
 - 2.3. Frühkindliche Entwicklung
 - 2.4. Soziale und emotionale Entwicklung *X*
 - 2.4.1. Beurteilung von sozialer und emotionaler Entwicklung *X*
 - 2.4.2. Persönlichkeitscharakteristika hochbegabter Kinder
 - 2.4.3. Allgemeine Anpassung hochbegabter Kinder
 - 2.4.4. Die verschiedenen Temperamente
 - 2.4.5. Die Entwicklung des sozialen Verständnisses *X*
 - 2.4.6. Die Entwicklung sozialer Interaktionsfähigkeiten *X*
 - 2.4.7. Freundschaften und Beliebtheit *X*
 - 2.5. Formen intellektueller Fähigkeiten
 - 2.5.1. Typen intellektueller Fähigkeiten
 - 2.5.2. Entwicklung von akademischen Fähigkeiten
 - 2.6. Zusammenfassung

- 3. Identifikation des hochbegabten jungen Kindes
 - 3.1. Identifikation durch Standardtests
 - 3.1.1. Standardisierte Tests: Eine kurze Einführung
 - 3.1.2. Tests allgemeiner intellektueller Fähigkeiten
 - 3.1.3. Tests der spezifischen Intelligenz und akademischen Leistungsfähigkeit
 - 3.1.4. Tests des produktiven Denkvermögens
 - 3.1.5. Die Überprüfung behinderter Vorschulkinder
 - 3.1.6. Zusammenfassung
 - 3.2. Über die Interpretation von Identifikationsergebnissen
 - 3.3. Identifikation durch Elterninformation
 - 3.4. Identifikation durch Lehrerinformation
 - 3.5. Überblick: Die Entwicklung eines Identifikationssystems

- 4. Fördermaßnahmen für hochbegabte junge Kinder
 - 4.1. Grundlegende Prinzipien der Programmplanung
 - 4.1.1. Über den Gebrauch von Identifikationssystemen
 - 4.1.2. Die Wichtigkeit von Beobachtung
 - 4.1.3. Schaffung einer kreativen Lernatmosphäre

- 4.1.4. Entwicklung sozialer Fähigkeiten
 - 4.1.5. Entwicklung von Denkfähigkeiten
 - 4.1.6. Klassenüberspringen versus Angebotserweiterung
 - 4.1.7. Beurteilung von Vorschulprogrammen
 - 4.2. Beschreibung ausgewählter Programme
 - 4.2.1. Traditionelle Programme
 - 4.2.2. Kreativitätsorientierte Programme
 - 4.2.3. Programme für behinderte hochbegabte Kinder
 - 4.2.4. Eltern als Erzieher: Ein neuer Programmansatz
 - 4.2.5. Das Seattle Projekt
 - 4.3. Früheinschulung
 - 4.4. Zusammenfassung
5. Zusammenfassung
- Literatur
 - Register