

Inhalt

Vorwort	9
1 Das Internet in der Grundschule – Stand und Positionen	13
<i>Christine Feil</i>	
Vorbemerkung	13
1.1 Ausstattung mit digitalen Medien und Internetnutzung	14
1.2 „Digitale Kompetenz“ – Zur Pragmatik des Begriffs	16
1.3 Das Internet in den Grundschullehrplänen	19
1.4 Kompetenzdifferenzierungen in den Medienplänen	21
1.5 Medienerziehung und Mediendidaktik, ein Gegensatz?	23
2 Informationen zur Gesamtanlage der Studie	26
2.1 Fragestellung und Untersuchungsziel	26
2.2 Methodisches Vorgehen und Untersuchungsanlage	28
2.3 Quantitative Lehrkräftebefragung	30
2.4 Teilnehmende Beobachtungsstudie	31
2.4.1 Zur Auswahl der Schulen	31
2.4.2 Leitfadenterviews mit den Schulleiterinnen und Schulleitern: Informationen zu den Schulen	33
2.4.3 Leitfadenterviews mit den Lehrerinnen und Lehrern: Informationen zu den Klassen	36
2.4.4 Teilnehmende Beobachtung in den Klassen: Struktur und Ablauf	37
2.4.5 Aufbereitung des Beobachtungsmaterials	42
2.4.6 Auswertungsverfahren	44
2.4.7 Quantitative Befragung der beteiligten Klassen	48
2.4.8 Klassengespräche	49
2.5 Darstellung der empirischen Ergebnisse	49

3	Der Internetumgang von Grundschulkindern: Beobachtungen im Unterricht	51
	<i>Christine Feil & Christoph Gieger</i>	
3.1	Fragestellung und Methode	51
3.2	Lernzielorientierter Internetumgang: Rahmenbedingungen	52
3.3	Navigieren und Orientieren in Onlinedokumenten	53
3.3.1	Lineare Onlinetexte	56
3.3.2	Seiteninterne Links und „Hypertexte“	59
3.3.3	Pop-up-Fenster	62
3.3.4	Interaktive Mathematikwebsites	65
3.3.5	Plattformen: Antolin und Schola-21	66
3.3.6	Orientieren heißt verstehen: Drei Beispiele	68
3.3.7	Fazit	72
3.4	Internetrecherche: Suchen und Finden	73
3.4.1	Auswahl der Suchmaschine	74
3.4.2	Suchaufträge, Suchbegriffe und Sucheingabe	78
3.4.3	Suchstrategien und Sondieren der Trefferliste	81
3.4.4	Fazit	84
3.5	Erfassen, Auswählen und Dokumentieren von Informationen	84
3.5.1	Erfassen von Informationen auf Arbeitsblättern	86
3.5.2	Informationsentnahme während Onlinerecherchen	88
3.5.3	Speichern und Drucken von Dokumenten	92
3.5.4	Fazit	95
3.6	Reflektieren und Aufarbeiten, Gestalten und Präsentieren von Informationen	95
3.6.1	Lehrerzentrierte Kurzdialoge – Ergebniskontrollen	97
3.6.2	Klassenzentrierte Schülerberichte	97
3.6.3	Lehrermoderierte Schülervorträge	101
3.6.4	Beurteilen von Ergebnissen in der Klassenöffentlichkeit	102
3.6.5	Präsentieren in der Schulöffentlichkeit	103
3.6.6	Fazit	104
3.7	Marginalien: Kommunizieren und Gestalten	105
3.7.1	Mailen mit der Antolin-Postbox	106
3.7.2	Gestalten mit PowerPoint	108
3.7.3	Fazit	110
3.8	Ergonomische Aspekte der Computerarbeit	111
3.9	Risiken im Netz	113
3.9.1	Werbung	113
3.9.2	Erotische Bilder	114

3.9.3	Extremistische Propaganda	115
3.9.4	Problematische kinderulturelle Interessen	116
3.9.5	Fazit	118
3.10	Neue Lernkultur	119
3.10.1	Charakteristika kooperativen Lernens	120
3.10.2	Geschlechterheterogene Kooperation	129
3.10.3	Geschlechterhomogene Kooperation	132
3.10.4	Veränderung der Schülerrolle	135
3.10.5	Veränderung der Lehrerrolle	138
3.10.6	Fazit	140
3.11	Überblick und Folgerungen	141
4	Das Internet aus Schülerperspektive: Eine Befragung von Grundschulklassen	152
	<i>Christine Feil</i>	
4.1	Fragestellung und Methode	152
4.2	Informationen zu den befragten Kindern	154
4.3	Orte und Gelegenheiten der Internetnutzung	155
4.4	Selbsteinschätzung der Internetkenntnisse	157
4.5	Die schulischen Internetaktivitäten	158
4.6	Beurteilung der neuen Lernsituation	161
4.7	Denken und Handeln bei Problemen	163
4.8	Die Praxis der Internetnutzung	166
4.9	Was die Kinder schon können	171
4.10	Zusammenfassung	174
5	Das Internet als Unterrichtsmittel: Eine Befragung von Grundschullehrkräften	177
	<i>Christine Feil & Holger Quellenberg</i>	
5.1	Fragestellung und Methode	177
5.2	Grundlegende Informationen zu den Befragten	180
5.2.1	Soziodemographische Daten	181
5.2.2	Selbstattribuierte Internetkompetenz	182
5.2.3	Berufliche und private Internetnutzung	183
5.2.4	Orte des Ersterwerbs von Internetfertigkeiten	184
5.3	Voraussetzung des Interneteinsatzes: Schulausstattung	186
5.3.1	Internetfähige Rechner in Klassen- und Computerräumen	186
5.3.2	Interneteinsatz nach Fächern an den Grundschulen	187

5.4	Das Internet in der Unterrichtspraxis der Lehrkräfte	189
5.4.1	Interneteinsatz in Kernfächern und nicht-fachgebundenen Lernbereichen	190
5.4.2	Ausgewählte Unterrichtsaktivitäten	194
5.4.3	Websites, die im Unterricht verwendet werden	200
5.4.4	Anlässe für die Internetnutzung im Unterricht	203
5.4.5	Bevorzugte Unterrichts- und Arbeitsformen	204
5.4.6	Einflüsse der Internetarbeit auf den Unterricht	207
5.5	Lehr- und Lernziele der Internetarbeit	209
5.5.1	Unterrichtsziele und ihre Erreichbarkeit	210
5.5.2	Vermittlung von Kompetenzen nach Jahrgangsstufen	216
5.6	Chancen und Grenzen des Interneteinsatzes in Unterricht und Schulalltag	227
5.6.1	Positive Aspekte für Lehrkräfte und Schule	228
5.6.2	Einschränkungen in der Unterrichtspraxis	232
5.6.3	Hemmende schulische Rahmenbedingungen	234
5.7	Kinder- und Jugendmedienschutz – Meinungen und Maßnahmen	240
5.7.1	Pädagogische Einschätzungen von Risiken und Schutz	241
5.7.2	Maßnahmen der Schulen	245
5.8	Berufliches Netzwerk	253
5.8.1	Internetangebote für Lehrer – Kenntnis und Nutzung	253
5.8.2	Informationsquellen für Lehr- und Lernmittel	257
5.8.3	Fortbildung: Teilnahme und Schwerpunkte	259
5.8.4	Kollegialer Austausch	261
5.8.5	Weiterbildungsbedarf	263
5.9	Ergebnisse und Konsequenzen im Überblick	266
6	Neues Lernen aus Schüler-, Lehrer- und Beobachterperspektive	277
	<i>Christine Feil</i>	
	Literatur	282
	Verzeichnis der Bildquellen.....	290
	Anhang	291
I.	Das Beobachtungsfeld: Schulen und Klassen	293
II.	Methodenbericht zur schriftlichen Befragung der Lehrkräfte	304
III.	Ergänzungsmaterial zur Lehrkräfte- und Schülerbefragung www.vs-verlag.de/pdf/978-3-531-15555-5_anhang.pdf	