

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	9
<b>1 Das Internet in der Grundschule – Stand und Positionen</b> .....	13
<i>Christine Feil</i>	
Vorbemerkung .....	13
1.1 Ausstattung mit digitalen Medien und Internetnutzung .....	14
1.2 „Digitale Kompetenz“ – Zur Pragmatik des Begriffs .....	16
1.3 Das Internet in den Grundschullehrplänen .....	19
1.4 Kompetenzdifferenzierungen in den Medienplänen .....	21
1.5 Medienerziehung und Mediendidaktik, ein Gegensatz? .....	23
<b>2 Informationen zur Gesamtanlage der Studie</b> .....	26
2.1 Fragestellung und Untersuchungsziel .....	26
2.2 Methodisches Vorgehen und Untersuchungsanlage .....	28
2.3 Quantitative Lehrkräftebefragung .....	30
2.4 Teilnehmende Beobachtungsstudie .....	31
2.4.1 Zur Auswahl der Schulen .....	31
2.4.2 Leitfadeninterviews mit den Schulleiterinnen und Schulleitern: Informationen zu den Schulen .....	33
2.4.3 Leitfadeninterviews mit den Lehrerinnen und Lehrern: Informationen zu den Klassen .....	36
2.4.4 Teilnehmende Beobachtung in den Klassen: Struktur und Ablauf .....	37
2.4.5 Aufbereitung des Beobachtungsmaterials .....	42
2.4.6 Auswertungsverfahren .....	44
2.4.7 Quantitative Befragung der beteiligten Klassen .....	48
2.4.8 Klassengespräche .....	49
2.5 Darstellung der empirischen Ergebnisse .....	49

<b>3</b>	<b>Der Internetumgang von Grundschulkindern: Beobachtungen im Unterricht .....</b>	<b>51</b>
	<i>Christine Feil &amp; Christoph Gieger</i>	
3.1	Fragestellung und Methode .....	51
3.2	Lernzielorientierter Internetumgang: Rahmenbedingungen .....	52
3.3	Navigieren und Orientieren in Onlinedokumenten .....	53
3.3.1	Lineare Onlinetexte .....	56
3.3.2	Seiteninterne Links und „Hypertexte“ .....	59
3.3.3	Pop-up-Fenster .....	62
3.3.4	Interaktive Mathematikwebsites .....	65
3.3.5	Plattformen: Antolin und Schola-21 .....	66
3.3.6	Orientieren heißt verstehen: Drei Beispiele .....	68
3.3.7	Fazit .....	72
3.4	Internetrecherche: Suchen und Finden .....	73
3.4.1	Auswahl der Suchmaschine .....	74
3.4.2	Suchaufträge, Suchbegriffe und Sucheingabe .....	78
3.4.3	Suchstrategien und Sondieren der Trefferliste .....	81
3.4.4	Fazit .....	84
3.5	Erfassen, Auswählen und Dokumentieren von Informationen .....	84
3.5.1	Erfassen von Informationen auf Arbeitsblättern .....	86
3.5.2	Informationsentnahme während Onlinerecherchen .....	88
3.5.3	Speichern und Drucken von Dokumenten .....	92
3.5.4	Fazit .....	95
3.6	Reflektieren und Aufarbeiten, Gestalten und Präsentieren von Informationen .....	95
3.6.1	Lehrerzentrierte Kurzdialoge – Ergebniskontrollen .....	97
3.6.2	Klassenzentrierte Schülerberichte .....	97
3.6.3	Lehrermoderierte Schülervorträge .....	101
3.6.4	Beurteilen von Ergebnissen in der Klassenöffentlichkeit .....	102
3.6.5	Präsentieren in der Schulöffentlichkeit .....	103
3.6.6	Fazit .....	104
3.7	Marginalien: Kommunizieren und Gestalten .....	105
3.7.1	Mailen mit der Antolin-Postbox .....	106
3.7.2	Gestalten mit PowerPoint .....	108
3.7.3	Fazit .....	110
3.8	Ergonomische Aspekte der Computerarbeit .....	111
3.9	Risiken im Netz .....	113
3.9.1	Werbung .....	113
3.9.2	Erotische Bilder .....	114

---

3.9.3	Extremistische Propaganda .....	115
3.9.4	Problematische kinderulturelle Interessen .....	116
3.9.5	Fazit .....	118
3.10	Neue Lernkultur .....	119
3.10.1	Charakteristika kooperativen Lernens .....	120
3.10.2	Geschlechterheterogene Kooperation .....	129
3.10.3	Geschlechterhomogene Kooperation .....	132
3.10.4	Veränderung der Schülerrolle .....	135
3.10.5	Veränderung der Lehrerrolle .....	138
3.10.6	Fazit .....	140
3.11	Überblick und Folgerungen .....	141
<b>4</b>	<b>Das Internet aus Schülerperspektive: Eine Befragung von Grundschulklassen .....</b>	<b>152</b>
	<i>Christine Feil</i>	
4.1	Fragestellung und Methode .....	152
4.2	Informationen zu den befragten Kindern .....	154
4.3	Orte und Gelegenheiten der Internetnutzung .....	155
4.4	Selbsteinschätzung der Internetkenntnisse .....	157
4.5	Die schulischen Internetaktivitäten .....	158
4.6	Beurteilung der neuen Lernsituation .....	161
4.7	Denken und Handeln bei Problemen .....	163
4.8	Die Praxis der Internetnutzung .....	166
4.9	Was die Kinder schon können .....	171
4.10	Zusammenfassung .....	174
<b>5</b>	<b>Das Internet als Unterrichtsmittel: Eine Befragung von Grundschullehrkräften .....</b>	<b>177</b>
	<i>Christine Feil &amp; Holger Quellenberg</i>	
5.1	Fragestellung und Methode .....	177
5.2	Grundlegende Informationen zu den Befragten .....	180
5.2.1	Soziodemographische Daten .....	181
5.2.2	Selbstattribuierte Internetkompetenz .....	182
5.2.3	Berufliche und private Internetnutzung .....	183
5.2.4	Orte des Ersterwerbs von Internetfertigkeiten .....	184
5.3	Voraussetzung des Internetensatzes: Schulausstattung .....	186
5.3.1	Internetfähige Rechner in Klassen- und Computerräumen .....	186
5.3.2	Internetensatz nach Fächern an den Grundschulen .....	187

5.4	Das Internet in der Unterrichtspraxis der Lehrkräfte .....	189
5.4.1	Interneteinsatz in Kernfächern und nicht-fachgebundenen Lernbereichen .....	190
5.4.2	Ausgewählte Unterrichtsaktivitäten .....	194
5.4.3	Websites, die im Unterricht verwendet werden .....	200
5.4.4	Anlässe für die Internetnutzung im Unterricht .....	203
5.4.5	Bevorzugte Unterrichts- und Arbeitsformen .....	204
5.4.6	Einflüsse der Internetarbeit auf den Unterricht .....	207
5.5	Lehr- und Lernziele der Internetarbeit .....	209
5.5.1	Unterrichtsziele und ihre Erreichbarkeit .....	210
5.5.2	Vermittlung von Kompetenzen nach Jahrgangsstufen .....	216
5.6	Chancen und Grenzen des Interneteinsatzes in Unterricht und Schulalltag .....	227
5.6.1	Positive Aspekte für Lehrkräfte und Schule .....	228
5.6.2	Einschränkungen in der Unterrichtspraxis .....	232
5.6.3	Hemmende schulische Rahmenbedingungen .....	234
5.7	Kinder- und Jugendmedienschutz – Meinungen und Maßnahmen .....	240
5.7.1	Pädagogische Einschätzungen von Risiken und Schutz .....	241
5.7.2	Maßnahmen der Schulen .....	245
5.8	Berufliches Netzwerk .....	253
5.8.1	Internetangebote für Lehrer – Kenntnis und Nutzung .....	253
5.8.2	Informationsquellen für Lehr- und Lernmittel .....	257
5.8.3	Fortbildung: Teilnahme und Schwerpunkte .....	259
5.8.4	Kollegialer Austausch .....	261
5.8.5	Weiterbildungsbedarf .....	263
5.9	Ergebnisse und Konsequenzen im Überblick .....	266
6	<b>Neues Lernen aus Schüler-, Lehrer- und Beobachterperspektive ....</b>	<b>277</b>
	<i>Christine Feil</i>	
	<b>Literatur .....</b>	<b>282</b>
	<b>Verzeichnis der Bildquellen.....</b>	<b>290</b>
	<b>Anhang .....</b>	<b>291</b>
I.	Das Beobachtungsfeld: Schulen und Klassen .....	293
II.	Methodenbericht zur schriftlichen Befragung der Lehrkräfte .....	304
III.	Ergänzungsmaterial zur Lehrkräfte- und Schülerbefragung <a href="http://www.vs-verlag.de/pdf/978-3-531-15555-5_anhang.pdf">www.vs-verlag.de/pdf/978-3-531-15555-5_anhang.pdf</a>	