

# Inhalt

Vorwort ( <i>Ebner</i> ) . . . . .	3
Einleitung ( <i>Lückert</i> ) . . . . .	5
I. <i>Die Begabung in genetischer Sicht</i>	
1. Die genetischen Aspekte der Intelligenz ( <i>Zerbin-Rüdin</i> ) . . . . .	17
2. Die Begabung im Licht der Erbforschung ( <i>Saller</i> ) . . . . .	49
II. <i>Die Begabung in psychologischer Sicht</i>	
3. Die Dimensionen der Intelligenz ( <i>Neuhäusler</i> ) . . . . .	83
4. Die Grundtypen und Sonderformen der geistigen Begabung ( <i>Mierke</i> )	105
5. Die Ergebnisse der Kreativitätsforschung ( <i>Lückert</i> ) . . . . .	128
6. Die Stabilität und Veränderung der kognitiven Leistungen ( <i>Lückert</i> )	145
III. <i>Die Begabung in soziologischer Sicht</i>	
7. Die Begabung und Schulbildung ( <i>Gaus</i> ) . . . . .	171
8. Die sozialen Determinanten der Begabungsentwicklung und des Leistungsstrebens ( <i>Spitzmüller</i> ) . . . . .	184
9. Die sozialen Determinanten der Schulwahl ( <i>Baur</i> ) . . . . .	196
10. Das Projekt der Arbeitsgruppe für empirische Bildungsforschung ( <i>Spitzmüller</i> ) . . . . .	219
IV. <i>Die Begabung in pädagogischer Sicht</i>	
11. Die basale Begabungs- und Bildungsförderung ( <i>Lückert</i> ) . . . . .	225
12. Das Verhältnis von Schulleistung und Intelligenz ( <i>Weiß</i> ) . . . . .	280
13. Höhere Schulleistungstüchtigkeit im Lichte der Testverfahren ( <i>Rüdiger</i> ) . . . . .	319
14. Zum Problem der Begabungsreserven ( <i>Heller</i> ) . . . . .	352
Namenregister . . . . .	431
Sachregister . . . . .	439