

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----|
| Zur Reihe „Studien zur Kritischen Psychologie“ | 5 |
| Vorwort | 7 |
| 1. Einleitung | 9 |
| 2. Der Sozialdarwinismus – theoretische Basis der Begabungstheorien | 16 |
| 3. Die Vorläufer der Begabungstheorien | 26 |
| 4. Begabungstheorien in der Zeit des Faschismus | 36 |
| 5. Begabungstheorien nach 1945 | 45 |
| 6. Die Zurückdrängung der Begabungstheorien in der BRD | 55 |
| 7. Regeneration durch importierte Begabungstheorien? | 65 |
| 7.1. A. Jensen | 70 |
| 7.2. R. Herrnstein | 74 |
| 7.3. H. J. Eysenck | 78 |
| 8. Kritik an neueren Begabungstheorien | 87 |
| 8.1. Ist Intelligenz so exakt definierbar wie Gravitation? | 88 |
| 8.2. Intelligenz – eine angeborene Fähigkeit? | 90 |
| 8.3. Was messen Intelligenztests wirklich? | 102 |
| 8.4. Sind IQ-Unterschiede zwischen Klassen und Berufen erbbedingt? | 114 |
| 8.5. Regression zum Mittelwert? | 118 |
| 8.6. Genetische Präformation der IQ-Unterschiede zwischen Völkern und Rassen? | 120 |
| 9. Exkurs: Ergebnisse der Zwillingsforschung | 132 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 10. | Zur eigenen theoretischen Position | 151 |
| 10.1. | Über das gesellschaftliche Wesen des Menschen | 151 |
| 10.2. | Über die genetische Entwicklung des Menschen | 156 |
| 10.3. | Über die Begriffe Anlage — Umwelt | 160 |
| 10.4. | Über den Schluß vom Verhalten auf genetische Faktoren . | 170 |
| 11. | Schlußbemerkungen | 175 |
| | Literaturverzeichnis | 183 |
| | Nachwort: Demokratische Bewegung und Begabungsideologie (Karl-Heinz Braun) | 194 |