

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	11
DIE IDENTITÄT EUROPAS	
1. Der Begriff der Identität	16
1.1 Historische Hintergründe eines Begriffs	16
1.2 Zur systematischen Bestimmung des Identitätsbegriffs	19
1.3 Kollektive Identität	27
2. Die Identität Europas	28
2.1 Europas Herkunftsbewusstsein – Differenz und Verflechtung	29
2.2 Die Suche nach den Grenzen	32
2.3 Europa als Werte- und Kulturgemeinschaft?	33
2.3.1 Der Begriff der Kulturgemeinschaft	34
2.3.2 Der Wertebegriff in <i>Wertegemeinschaft</i>	36
2.3.3 Zum Begriff der Wertegemeinschaft Europa	38
3. Zusammenfassung	39
EUROPÄISCHE IDENTITÄTSENTWICKLUNG – MÖGLICHKEITEN DES ERZIEHENDEN UNTERRICHTS	
1. Europäische Identität im Spannungsfeld von Werteppluralität und Wertegemeinschaft	41
1.1 Pluralismus als Herausforderung für die Erziehung	43
1.2 Das Wertedilemma der pluralen Gesellschaft – Zum Verhältnis von Werten und Erziehung	46
2. Die Umsetzung der Europäischen Dimension von Unterricht	48
2.1 Zum Begriff Europäische Dimension	48
2.2 Schwierigkeiten und Hindernisse bei der Integration der Europäischen Dimension in den erziehenden Unterricht	51
2.3 Die curriculare Verankerung von Europa in den Lehrplänen	54
2.4 Europa als Unterrichtsthema und die Gefahr der Funktionalisierung	57

3.	Die Europäische Dimension in der Lehrerbildung	59
3.1	Die Europäische Dimension in der Bildung – Reformschritte für eine realitätsangemessene Lehrerbildung	61
3.2	Die Bedeutung des Lehrers für die Identitätsfindung von Schülern	63
4.	Europa im erziehenden Unterricht	65
4.1	Europabewusstsein und Klafkis Konzept der Allgemeinbildung	66
4.1.1	Selbstbestimmung, Mitbestimmung und Solidarität	67
4.1.2	Europabewusstsein und die drei Dimensionen der Allgemeinbildung	67
4.1.3	Didaktische Prinzipien	68
4.2	Die Europäische Dimension von erziehendem Unterricht	69
4.2.1	Unterricht	71
4.2.2	Erziehung	71
4.2.3	Methode	72
5.	Europa in der Grundschule	73
6.	Zusammenfassung	78

DIE EUROPÄISCHE SCHULE

– HISTORISCHE ENTWICKLUNG, STRUKTUR UND CURRICULUM

1.	Historische Entwicklung – die Geschichte der Europäischen Schulen	80
1.1	Die Standorte der Europäischen Schulen	82
1.2	Die Entwicklung der Sprachabteilungen	83
1.3	Die Europäische Schule Karlsruhe (ESK)	86
2.	Die Verwaltungsstruktur – Organe der zentralen und lokalen Ebene	87
2.1	Der Oberste Rat	88
2.2	Der Inspektionsausschuss	88
2.3	Der Verwaltungs- und Finanzausschuss	89
2.4	Der Verwaltungsrat	90
2.5	Die Direktion und das Lehrpersonal	92
2.6	Die Elternvereinigung	93
2.7	Die Vereinigung der Schülervertreter (CoSup)	95

3.	Struktur und Organisation der Bildungsgänge	96
3.1	Idee und Zielsetzung der Europäischen Schule	96
3.2	Zulassungsbedingungen – Die Kategorien an der Europäischen Schule	98
3.3	Dauer und Gliederung der Ausbildung	101
3.4	Harmonisierte Lehrpläne	102
3.4.1	Der Lehrplan des Kindergartens	103
3.4.2	Die Grundschule – Aufgabe und Curriculum	104
3.4.3	Der Unterricht in der Sekundarschule	110
3.5	Das Europäische Abitur	111
3.6	Zusammenfassung	114
4.	Innerschulische Aktivitäten – Extra Educational Support	115
5.	Regionale Kontakte und Partnerschaften	117
6.	Etoile Education	118
6.1	Ausgangspunkt, Idee und Mitglieder	118
6.2	Zielsetzungen	118

DIE EUROPÄISCHE SCHULE IM KONTEXT EUROPÄISCHER DIMENSION UND INTERKULTURELLER PÄDAGOGIK

1.	Die Europäische Dimension	121
1.1	Zur Bedeutung von Sprache und Mehrsprachigkeit – das didaktische Konzept der sprachlichen, kulturellen und kommunikationsbezogenen Allgemeinbildung	121
1.2	Die pädagogische Umsetzung der Europäischen Dimension	124
1.2.1	Die Europäische Dimension in der Struktur und im Curriculum der Europäischen Schule	126
1.2.2	Extra-curriculare Aktivitäten	127
1.2.3	Die Europäische Dimension im Schulalltag	129
1.3	Zusammenfassung	130
2.	Das Konzept der <i>Europäischen Stunden</i> im Grundschulbereich der Europäischen Schule	131
2.1	Allgemeine Zielsetzung der Europäischen Stunden	132
2.2	Die Umsetzung der Europäischen Stunden	133

3.	Die Interkulturelle Dimension	134
3.1	Exkurs: Zur Diskussion und Definition einer Interkulturellen Pädagogik	134
3.2	Didaktische Konzepte und Perspektiven Interkulturellen Lernens	139
3.3	Die Europäische Schule und Interkulturelle Pädagogik	143
3.4	Zusammenfassung	145
ASPEKTE DER ZUKÜNFTIGEN ENTWICKLUNG DER EUROPÄISCHEN SCHULE		
1.	Europäische Bildungspolitik	147
1.1	Historischer Überblick	147
1.2	Bildungspolitische Zielsetzungen der Europäischen Union	148
2.	Bedeutung und Zukunftsperspektiven der Europäischen Schule	149
3.	Problem und Existenzberechtigung der Europäischen Schule Karlsruhe	152
QUANTITATIVE UND QUALITATIVE ANALYSE DER EUROPÄISCHEN STUNDEN ALS EXEMPLARISCHER BEITRAG DER EUROPÄISCHEN SCHULE KARLSRUHE ZUR EINBINDUNG EUROPAS IN DEN UNTERRICHT		
1.	Ziel und Konzept der Europäischen Stunden	157
2.	Evaluation der Europäischen Stunden	158
2.1	Organisatorische Umsetzung der Europäischen Stunden an der Europäischen Schule Karlsruhe	158
2.2	Methodische und didaktische Umsetzung	160
2.3	Über die Notwendigkeit einer Lehrerschulung	163
2.4	Zusammenfassung	166
	Ergebnisdiskussion	169
	Literaturverzeichnis	175
	Anhang	183