

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----|
| Vorwort | 9 |
| Einleitung | 10 |
| Sapere Aude | 12 |
| Semiotischer Thesaurus | 13 |
| Mathematik, das semiotische Netzwerk | 15 |
| Revolutionen | 27 |
| Man sollte die Online-Revolution nicht unterschätzen | 32 |
| Man lernt trotz Vergesslichkeit im Leben dazu | 35 |
| Giganten | 48 |
| Geistige Elite | 55 |
| Negentropie | 58 |
| Ortega Hypothese | 61 |
| Uncitedness 4 | 62 |
| Der Heurekaeffekt | 63 |
| Determinismus | 66 |
| Freier Wille | 68 |
| Traum | 71 |
| Die Kultivierung von Schönheit | 72 |
| Interdisziplinarität | 75 |
| Glauben und Wissen | 75 |
| Theodizee | 80 |
| Biographien | 81 |
| Redundanztheorie | 81 |
| Biologisches Lernen | 83 |
| Studienabbrüche | 85 |

| | |
|---|-----|
| Fernstudium | 86 |
| Professorale Didaktik | 87 |
| Didaktische Reduktion | 88 |
| Inneres Modell | 91 |
| Evaluationen | 92 |
| Vom Unterbewussten zum Bewussten | 95 |
| Edutainment | 96 |
| Wissenswachstum | 97 |
| Wissen, ein katalytischer Vorgang | 98 |
| Fehldiagnosen | 99 |
| Umwelt bedingtes Lernen | 102 |
| Das Pädagogische Perceptionsparadox | 104 |
| Das Anakoluthische Informationsdilemma | 106 |
| Vier Ebenen des Verstehens | 112 |
| Leistung | 113 |
| Innovation | 116 |
| Hunger | 119 |
| Amusement | 120 |
| Schlängestehen | 122 |
| Wissenschaftsgesellschaft | 123 |
| Ehrlichkeit | 124 |
| Ideale | 125 |
| Beginn | 127 |
| Stufen menschlicher Intelligenz | 128 |
| Objektivität | 130 |
| Kindliche Unwissenheit | 130 |
| Flucht | 135 |
| Sorglose Kindheit | 137 |
| Menschenwürde und Würdigung der Schöpfung | 139 |
| Herdenschutzhunde | 141 |

| | |
|--|-----|
| Machiavellismus | 144 |
| Kinderbücher | 146 |
| Theater | 150 |
| Opern | 153 |
| Der Witz | 154 |
| Schund | 155 |
| Homecomputer | 158 |
| Paperwork Reduction Act | 162 |
| Studienführerkonzept | 162 |
| Semantik | 167 |
| Wissen | 168 |
| Bewusstsein | 171 |
| Die Macht des Wissens | 171 |
| Wissen ist ebenso messbar wie Information | 172 |
| Wissensorganisation und Katalogisierung | 174 |
| Wissensorganisation als klassifikatorisches Ergebnis | 175 |
| Kladistik | 178 |
| Teleologie | 179 |
| Die 68er | 180 |
| Kreuzverhör | 183 |
| Zivilcourage | 185 |
| Beobachtungen | 204 |
| Modellierung des publizierten Weltwissens | 206 |
| Sehbegabungen | 210 |
| Schlafwandler | 211 |
| Kohlendioxid | 213 |
| Kultur | 216 |
| Denken | 220 |
| Künstliche Intelligenz | 226 |
| Controlling der Wissenschaft | 228 |

| | |
|---|-----|
| Roboter | 228 |
| Teach Them to Read, and Let 'Em Rip! | 230 |
| Logik und Wissenschaft | 232 |
| Reflexe und Intelligenz | 234 |
| Der Beginn des Bibliothekswesens im alten Rom | 237 |
| Recht und Schrift | 240 |
| Bibliothekarinnen und Bibliothekare | 245 |
| Bibliothek und Großmacht | 246 |
| Bibliothekswissenschaft in Deutschland | 247 |
| Institut für Bibliothekswissenschaft | 249 |
| Bildung | 255 |
| Wissenschaft als Selbstreinigungsprozess | 257 |
| Vier Evolutionstheorien | 258 |
| Was ist Leben? | 261 |
| Die DNS als Informationsspeicher | 262 |
| Altruismus | 268 |
| Die Erkenntnisbereiche der Wissenschaft | 269 |
| Dynamik des Bibliothekswesens | 275 |
| Digitale Bibliothek | 281 |
| Big Science | 290 |
| Bibliotheksetats | 293 |
| IuD-Politik | 294 |
| Ltd. BDir. Dr. Margarete Rehm | 299 |
| Chemiedokumentation | 307 |
| Selbstorganisation | 309 |
| Schluss | 311 |
| Literatur | 313 |
| Index..... | 322 |