Inhalt

Nicole Hollenbach, Klaus-Jürgen Tillmann
Handlungsforschung – Lehrerforschung – Praxisforschung.
Eine Einführung 7

Lehrer-Forschung – Internationale Perspektiven

Herbert Altrichter
Praxisforschung als akzeptiertes Element der
Erziehungswissenschaft?
Zur in- und ausländischen Entwicklung 21

Elgrid Messner, Peter Posch
Schulische Aktionsforschung in Österreich 49

Colleen McLaughlin
Architektur und Entwicklung der Lehrerforschung im
Vereinigten Königreich 67

André Mottart, An De Bisschop
Forschung für und von Lehrer/innen in Flandern und den
Niederlanden 85

Lehrer-Forschung – Deutsche Perspektiven

Klaus-Jürgen Tillmann
Lehrerforschung und Schulentwicklung
oder: Was kann schulische Praxisforschung leisten? 101

Wolfgang Fichten, Hilbert Meyer
Forschendes Lernen in der Lehrerbildung –
das Oldenburger Modell 119

Andreas Feindt
Vom Verlieren und Finden der Forschung.
Anmerkungen zum forschenden Habitus von LehrerInnen
in der Unterrichtsentwicklung 147

Marianne Horstkemper, Wolfgang Lauterbach
Bildungsforschung als Begleitung schulischer Entwicklungsprojekte: Gibt es ein Konzept „zwischen Survey- und Aktionsforschung"? 167

Lehrer-Forschung – Bielefelder Perspektiven

Annemarie von der Groeben
Lehrerforschung: Das Konzept von Hartmut von Hentig 187

Josef Keuffer, Gabriele Klewin
Das Lehrer-Forscher-Modell am Oberstufen-Kolleg: Ausgangskonzept und heutige Praxis 203

Nicole Hollenbach, Klaus-Jürgen Tillmann
Das Lehrer-Forscher-Modell an der Laborschule: Ausgangskonzept und heutige Praxis 213

Nicole Hollenbach
Zwischen Professionalisierung und Überforderung: Das Lehrer-Forscher-Modell der Laborschule aus der Sicht der Akteure 221

Wiltrud Döpp
Lehrerforschung: Erfahrungen aus mehr als 30 Jahren 247

Autorenspiegel 261